LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Matematika Dasar Fase C Kelas 3

Semester 1



LIVEWORKSHEETS

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat diselesaikan dengan baik.

LKPD ini disusun untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran secara lebih aktif, mandiri, dan menyenangkan. Dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan, LKPD ini dirancang untuk melatih kemampuan berpikir kritis, memecahkan masalah, serta meningkatkan pemahaman konsep secara mendalam.

Kami berharap LKPD ini dapat menjadi sarana belajar yang efektif, baik bagi peserta didik maupun pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan LKPD ini.

Kami menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan LKPD ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Semoga LKPD ini dapat bermanfaat dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang telah direncanakan.

LIVEWORKSHEETS

Daftar Isi

Cover..... i
Kata Pengantar..... 1
Daftar Isi..... 2
Langkah-langkah PBL..... 3
Pemetaan CP, TP, dan TPH..... 4
Petunjuk Penggunaan E-LKPD..... 5
Kegiatan 1..... 6
Kegiatan 2..... 6
Kegiatan 3..... 7
Kegiatan 4..... 7
Kegiatan 5..... 7
Latihan Soal..... 8
LKPD 1..... 9
LKPD 2..... 10

LIVEWORKSHEETS

Langkah-langkah PBL

Menurut Arends (2012)

1. Mengorientasikan Peserta Didik pada Masalah Guru memberikan penjelasan awal tentang masalah, tujuan pembelajaran, dan hasil yang diharapkan.
2. Mengorganisasikan Belajar Guru membantu peserta didik mengorganisasi kegiatan pembelajaran dan mendukung kerja kelompok.
3. Membimbing Penyelidikan Mandiri/Kelompok Peserta didik mengumpulkan informasi, melakukan penyelidikan, dan menganalisis data untuk memecahkan masalah.
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Peserta didik mempresentasikan solusi, baik secara individu maupun kelompok.
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Guru dan peserta didik bersama-sama mengevaluasi efektivitas solusi yang diusulkan serta proses pembelajaran.

Menurut Stepien dan Gallagher (1993)

Menghadirkan Masalah

1. Guru menyajikan masalah yang autentik, kontekstual, dan menarik. Inkuiri Terarah Peserta didik mengeksplorasi masalah, membuat hipotesis, dan menyusun strategi untuk memecahkan masalah tersebut.
2. Investigasi Mandiri Peserta didik mengumpulkan informasi tambahan, mengevaluasi data, dan menghubungkannya dengan masalah yang ada.
3. Mengembangkan dan Menerapkan Solusi Peserta didik merancang solusi, menerapkannya, dan menguji apakah solusi tersebut efektif.
4. Analisis dan Refleksi Peserta didik dan guru bersama-sama menganalisis proses pembelajaran, mengidentifikasi apa yang telah dipelajari, dan mengevaluasi solusi yang dibuat.

Kesimpulan

Langkah-langkah PBL

1. Orientasi Siswa Pada Masalah
2. Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar
3. Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

LIVEWORKSHEETS

Petunjuk Penggunaan LKPD

BERDO'A SEBELUM MENGERJAKAN



MEMBACA PETUNJUK KEGIATAN



MENGISI IDENTITAS DIRI



JIKA ADA PERTANYAAN, TANYAKAN KEPADA GURU

LIVEWORKSHEETS

Pendahuluan

capaian pembelajaran

Peserta didik dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membanding kan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, pada bilangan cacah sampai 10.000

Tujuan pembelajaran

Peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000.

Tujuan pembelajaran harian

1. Melalui tayangan video pembelajaran tentang nilai tempat bilangan, peserta didik dapat menyebutkan nilai tempat (ratusan, puluhan, dan satuan) pada minimal tiga bilangan, dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok menggunakan kartu angka yang disediakan guru, peserta didik dapat menyusun bilangan tiga angka dan menempatkan angka sesuai dengan nilai tempatnya (ratusan, puluhan, satuan), minimal dua bilangan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok tentang nilai tempat bilangan, peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai teman dengan mendengarkan saat teman berbicara,secara konsisten selama kegiatan berlangsung.
4. Setelah menonton video pembelajaran dan menyelesaikan diskusi kelompok, peserta didik kelas 3 SD dapat menjelaskan dan menentukan nilai tempat bilangan hingga 10.000 dengan benar untuk minimal 3 bilangan.
5. Selama kegiatan diskusi tentang nilai tempat bilangan, peserta didik kelas 3 SD menunjukkan sikap saling menghargai dalam diskusi kelompok dengan mendengarkan teman berbicara tanpa menginterupsi, secara konsisten selama kegiatan berlangsung.
6. Dengan bimbingan guru melalui kegiatan kelompok, peserta didik kelas 3 SD dapat membuat cerita sederhana yang melibatkan penggunaan nilai tempat untuk menyelesaikan masalah sehari-hari seperti menghitung uang atau barang. Peserta didik membuat minimal satu cerita yang memuat bilangan tiga angka dengan nilai tempat yang tepat.

LIVEWORKSHEETS

Langkah-langkah PBL

Menurut Arends (2012)

1. Mengorientasikan Peserta Didik pada Masalah Guru memberikan penjelasan awal tentang masalah, tujuan pembelajaran, dan hasil yang diharapkan.
2. Mengorganisasikan Belajar Guru membantu peserta didik mengorganisasi kegiatan pembelajaran dan mendukung kerja kelompok.
3. Membimbing Penyelidikan Mandiri/Kelompok Peserta didik mengumpulkan informasi, melakukan penyelidikan, dan menganalisis data untuk memecahkan masalah.
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Peserta didik mempresentasikan solusi, baik secara individu maupun kelompok.
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Guru dan peserta didik bersama-sama mengevaluasi efektivitas solusi yang diusulkan serta proses pembelajaran.

Menurut Stepien dan Gallagher (1993)

Menghadirkan Masalah

1. Guru menyajikan masalah yang autentik, kontekstual, dan menarik. Inkuiri Terarah Peserta didik mengeksplorasi masalah, membuat hipotesis, dan menyusun strategi untuk memecahkan masalah tersebut.
2. Investigasi Mandiri Peserta didik mengumpulkan informasi tambahan, mengevaluasi data, dan menghubungkannya dengan masalah yang ada.
3. Mengembangkan dan Menerapkan Solusi Peserta didik merancang solusi, menerapkannya, dan menguji apakah solusi tersebut efektif.
4. Analisis dan Refleksi Peserta didik dan guru bersama-sama menganalisis proses pembelajaran, mengidentifikasi apa yang telah dipelajari, dan mengevaluasi solusi yang dibuat.

Kesimpulan

Langkah-langkah PBL

1. Orientasi Siswa Pada Masalah
2. Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar
3. Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 1

Orientasi Siswa Pada Masalah



setelah melihat video pembelajaran tersebut, jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Bagaimana cara menentukan nilai tempat dari setiap angka pada bilangan

Video Interaktif
"nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000"





LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 2

Mengorganisasi Siswa untuk Belajar

1. guru membuat sebuah kelompok yang beranggotakan 4 orang
2. Guru akan membagikan LKPD dan kartu angka
3. susunlah bilangan tiga angka secara acak menggunakan kartu angka, lalu menempatkan setiap angka sesuai nilai tempatnya (ratusan, puluhan, satuan).
4. jika ada pertanyaan, tanyakan kepada guru

KEGIATAN 3

Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok

- Peserta didik menerima bimbingan dari guru untuk memastikan pengisian LKPD sudah benar, dan guru memberikan penjelasan tambahan jika diperlukan





LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 4

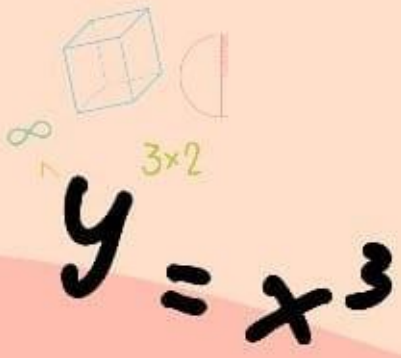
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil tulisan mereka di depan kelas.

KEGIATAN 5

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Peserta didik saling menanggapi hasil presentasi dari teman-temannya.
- Peserta didik menyimpulkan hasil tugas kelompok yang telah dikerjakan





LIVEWORKSHEETS

LKPD KELOMPOK

Nilai

Kelompok: .....
Kelas: .....

Langkah-Langkah Pengerjaan

- Susun bilangan tiga angka sesuai soal.
- Masukkan angka ke kolom ratusan, puluhan, dan satuan pada tabel
- Isi tabel dengan nilai tempatnya.
- Diskusikan dengan kelompokmu untuk menemukan bilangan terbesar dan terkecil.
- Jawab pertanyaan yang terdapat dalam masalah di bagian bawah.

Bacalah soal permasalahan berikut!

Pak Budi adalah seorang pedagang mainan. Ia memiliki stok barang yang dicatat sebagai bilangan tiga digit. Namun, ia kehilangan beberapa catatan jumlah stok barang di gudangnya. Berikut catatan yang masih ada:

- Jumlah mobil-mobilan: 426
- Jumlah boneka: 312
- Jumlah bola: 574

LIVEWORKSHEETS

LKPD KELOMPOK

Nilai

Kelompok: .....
Kelas: .....

Langkah-Langkah Pengerjaan

- Susun bilangan tiga angka sesuai soal.
- Masukkan angka ke kolom ratusan, puluhan, dan satuan pada tabel
- Isi tabel dengan nilai tempatnya.
- Diskusikan dengan kelompokmu untuk menemukan bilangan terbesar dan terkecil.
- Jawab pertanyaan yang terdapat dalam masalah di bagian bawah.

Bacalah soal permasalahan berikut!

Pak Budi adalah seorang pedagang mainan. Ia memiliki stok barang yang dicatat sebagai bilangan tiga digit. Namun, ia kehilangan beberapa catatan jumlah stok barang di gudangnya. Berikut catatan yang masih ada:

- Jumlah mobil-mobilan: 426
- Jumlah boneka: 312
- Jumlah bola: 574

LIVEWORKSHEETS

1.Tentukan nilai tempat (ratusan, puluhan, satuan) dari masing-masing bilangan di atas dan isilah pada tabel dibawah!

Bilangan	Nilai Tempat Ratusan	Nilai Tempat Puluhan	Nilai Tempat Satuan

LIVEWORKSHEETS

2. Barang apa yang stoknya paling banyak? Barang apa yang stoknya paling sedikit?

Jawab:

_____

_____

_____

_____

3. Barang apa yang stoknya paling banyak? Barang apa yang stoknya paling sedikit?

Jawab:

_____

_____

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

LKPD INDIVIDU

- Perhatikan kolom yang sudah dibagikan oleh Guru !
- lalu tepatkan setiap angka sesuai dengan nilai tempatnya (ratusan, puluhan, satuan)!

Bilangan	Ratusan	Puluhan	Satuan
579			
358			
795			
621			
298			
152			
318			
935			

Nama: _____

Absen: _____

Nilai

LIVEWORKSHEETS