

Numele _____

Data _____

EVALUARE ÎNȚIALĂ

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Calificativ _____

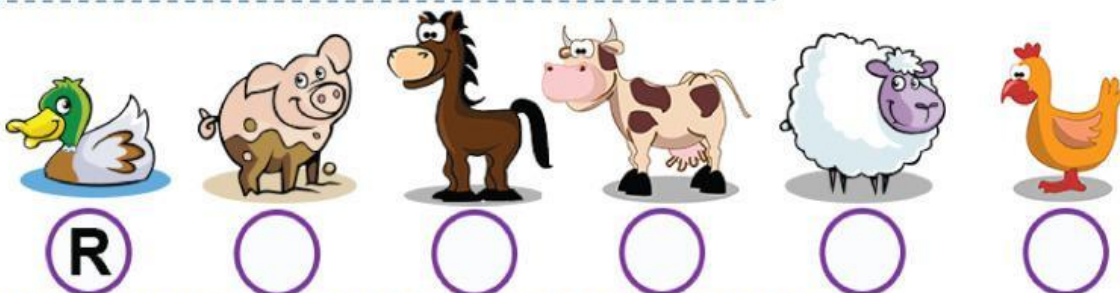
Semnătura părintelui _____



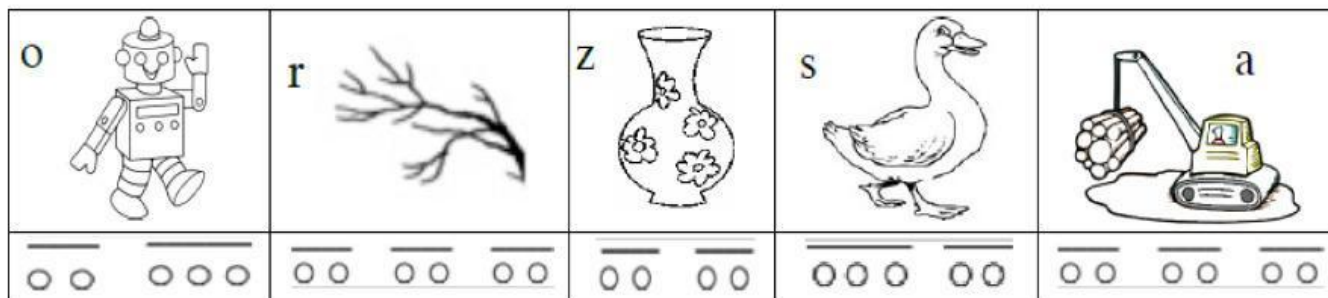
1. Realizează corespondența între literele mici și cele mari de tipar:

a p e n r b
E A N P B R

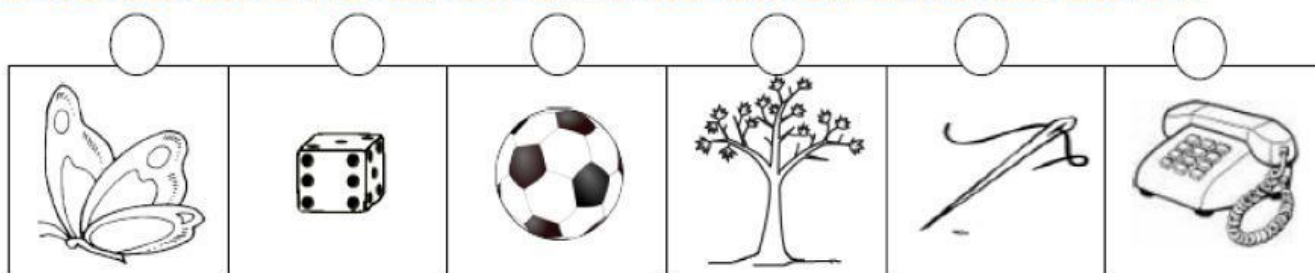
2. Scrie litera corespunzătoare sunetului inițial al fiecărui cuvânt :



3. Colorează cercul corespunzător sunetului scris cu literă lângă imagine:



4. Desparte în silabe cuvintele corespunzătoare imaginilor. Scrie în cerculețe numărul silabelor:



5. Încercuiește cuvântul potrivit pentru fiecare imagine:



nor
corn



soare
balon



fluture
albină



lup
cal



cocoș
carte

6. Colorează cu aceeași culoare silabele care formează un cuvânt:

co

pu

re

pe

că

ie

coș

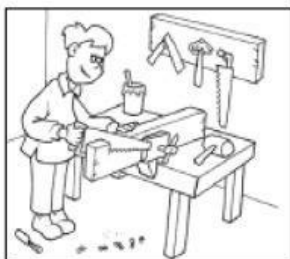
pi

si

vul

7. Citește propoziția. Unește propoziția cu imaginea corespunzătoare:

Florin este cofetar.



8. Unește imaginile cu titlurile corespunzătoare:



Ursul păcălit
de vulpe

Fata moșului
și fata babei

Capra cu
trei iezi

Punguța
cu doi bani

Cum te simți la finalul testului?



Comunicare în limba română

Test de evaluare inițială

Unitatea tematică „Din nou la școală – Actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare”

Scoala: Gimnaziala Nr. 8 Piatra Neamț

Clasa: I B

Prof. înv. Primar: Trofin Ramona Maria

Data: 26 sept. 2024

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea tematică: „Din nou la școală – Actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare”

Tipul lecției: Evaluare inițială

Competențe specifice:

1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate

4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare

BAREMUL DE CORECTARE ȘI APRECIERE

Itemul	Calificativ		
	Foarte bine	Bine	Suficient
1. Stabilește corespondența între litera mică de tipar și majusculă	6 situații	3 - 5 situații	1 - 2 situații
2. Scrie litera corespunzătoare sunetului inițial al fiecărui cuvânt	6 situații	3 - 5 situații	1 - 2 situații
3. Stabilește poziția sunetului într-un cuvânt	8 - 9 sunete	5 - 7 sunete	3 - 4 sunete
4. Scrie numărul de silabe al cuvintelor date	6 situații	3 - 5 situații	1 - 2 situații
5. Realizează corespondența cuvânt - imagine	5 cuvinte	3 - 4 cuvinte	1 - 2 cuvinte
6. Realizează corespondența între silabe pentru a alcătui cuvinte	4 cuvinte	3 cuvinte	1 - 2 cuvinte
7. Realizează corespondența propoziție - imagine	1 situație	-	-
8. Recunoaște imaginile dintr-o poveste	4 imagini	2 - 3 imagini	1 imagine

ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR
MATRICEA ITEM-ELEV

Nr. crt.	Itemul	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	Calificativ
	Numele elevului									
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
	TOTAL ITEMI REALIZAȚI									

RAPORT – TEST INIȚIAL

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

La clasa I A, cu un efectiv de elevi, prezenți –, elevi absenți, la testul inițial, disciplina Comunicare în limba română s-au înregistrat:FB, B, S, I.

La clasa I B, cu un efectiv de elevi, prezenți –, elevi absenți, la testul inițial, disciplina Comunicare în limba română s-au înregistrat:FB, B, S, I.

La clasa I C, cu un efectiv de elevi, prezenți –, elevi absenți, la testul inițial, disciplina Comunicare în limba română s-au înregistrat:FB, B, S, I.

Analiza SWOT:

PUNCTE TARI

- ♦ Testul a fost realizat după modelul testării inițiale naționale – an școlar 2012;
- ♦ Evaluarea este centrată pe verificarea competențelor, pe aplicarea și pe transferul cunoștințelor în receptarea și în producerea mesajelor
- ♦ Aplicarea testului favorizează evaluarea unor comportamente asociate unor nivele taxonomice diferite (cunoaștere, înțelegere, aplicare și sinteză)
- ♦ Testul are un nivel mediu de dificultate și permite rezolvarea cerințelor în 45 de minute
- ♦ Itemii sunt formulați clar, precis, respectând programa școlară / nivel de clasă

PUNCTE SLABE

- ♦ Poate avea caracter inhibitoriu pentru subiecții introvertiți (poate genera stres)
- ♦ Nu asigură evaluarea întregii materii predate elevilor etc.
- ♦ Greșeli tipice

OPORTUNITATI:

- ♦ Testul oferă fiecărui elev o imagine asupra nivelului individual de competențe
- ♦ Aplicarea testului ajută elevul să se obișnuiască cu evaluarea standardizată

AMENINTARI:

- ♦ Utilizarea frecventă a testării standardizate poate favoriza apariția răspunsului-șablon etc.

Modalități concrete de remediere

- să integrez anumiți termeni în enunțuri noi pentru a clarifica termenii;
- aplicarea unor metode interactive – centrate pe elev;
- evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care urmăresc categoria de itemi obiectivi și semiobiectivi;
- elaborarea unor fișe de lucru, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de lucru asemănătoare cu cele ale testului inițial.