

E-LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik)

"Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia"

Pertemuan ke-3

**Pengaruh Manusia terhadap Ekosistem
dan Pentingnya Konservasi
Keanekaragaman Hayati**



Disusun Oleh : Siti Nur Haliza

 **LIVEWORKSHEETS**

Identitas Kelompok

Pertemuan ke-3

"Pengaruh Manusia terhadap Ekosistem dan Pentingnya Konservasi Keanekaragaman Hayati"



Kelas :

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)

LKPD 3 (Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 3)

❖ Petunjuk LKPD

- a) Bacalah materi dasar pada LKPD, buku paket, atau sumber literatur lainnya yang berkaitan dengan materi pembelajaran pada pertemuan kali ini.
- b) Kerjakan dan selesaikan LKPD berikut dengan baik dan berdiskusi bersama kelompok masing-masing.
- c) Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

❖ Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- a) Menganalisis pengaruh manusia terhadap ekosistem.
- b) Menganalisis pentingnya konservasi keanekaragaman hayati di Indonesia.

❖ Indikator Capaian Pembelajaran

- a) Peserta didik dapat menganalisis pengaruh manusia terhadap ekosistem berkaitan dengan penyebab, dampak, dan solusi penyelesaian terhadap suatu permasalahan.
- b) Peserta didik dapat menganalisis pentingnya konservasi keanekaragaman hayati.

❖ **Video**

Perhatikan dan amatilah video tentang konservasi keanekaragaman hayati di bawah ini!



Video: Konservasi keanekaragaman hayati
Sumber: Youtube YBB Foundation

❖ Materi Pembelajaran

Pengaruh Manusia terhadap Ekosistem

Pengaruh manusia terhadap ekosistem diantaranya ialah sebagai berikut.

- 1) Pertanian dan produksi pangan dengan menggunakan pestisida dapat menyebabkan pencemaran lingkungan, menurunnya kualitas udara, perubahan iklim, dan mengurangi kesuburan tanah.
- 2) Kerusakan habitat terhadap keanekaragaman hayati karena akibat hilangnya hutan yang disebabkan oleh kebakaran, penebangan, dan konversi hutan.
- 3) Polusi merupakan perubahan kualitas lingkungan yang menurut dan dapat menyebabkan kurang maksimalnya fungsi lingkungan akibat dari aktivitas/kegiatan manusia dalam kehidupan sehari-hari.

Pentingnya Konservasi Keanekaragaman Hayati

Pelestarian lingkungan hidup atau yang biasanya dikenal dengan sebutan konservasi merupakan suatu bentuk upaya manusia dalam menjaga lingkungan dengan melestarikan dan memanfaatkan Sumber Daya Alam (SDA) secara bijaksana untuk pembangunan serta peningkatan mutu dan kesejahteraan penduduk, dengan memperhatikan pertimbangan lingkungan hidup. Contoh bentuk konservasi adalah dengan melestarikan flora dan fauna yang ada di sekitar kita. Kegiatan konservasi yang dilakukan oleh masyarakat tidak hanya membawa dampak positif terhadap keberlanjutan ekosistem dan Sumber Daya Alam (SDA), akan tetapi juga membawa manfaat ekonomi, sosial, dan budaya. Penurunan akan hilangnya keanekaragaman hayati Indonesia dapat dicegah dan ditanggulangi dengan melakukan upaya konservasi baik konservasi *in-situ* maupun konservasi *ex-situ*. Konservasi *in-situ* adalah bentuk konservasi yang dilakukan di dalam habitat aslinya sedangkan konservasi *ex-situ* adalah bentuk konservasi yang dilakukan di luar habitat aslinya.

AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Lihatlah dan amatilah video berikut ini dengan baik!



Video: Darurat sampah berdampak kerusakan ekosistem laut
Sumber: CNN Indonesia

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

Indikator berpikir kritis: Memberikan penjelasan sederhana

Berdasarkan permasalahan pada video yang sudah kalian amati dengan baik, kalian dapat merumuskan suatu rumusan masalah berupa pertanyaan yang akan dikaji pada pembelajaran ini. Tulislah pertanyaan kalian pada kolom di bawah ini secara berkelompok!

Setelah membuat rumusan masalah berupa pertanyaan, buatlah dan tulislah jawaban dari rumusan masalah pada kolom di bawah ini!

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok

Dengarkan penjelasan dari guru dan catatlah hal-hal yang penting. Kemudian bacalah materi yang ada di buku paket maupun E-LKPD yang sudah diberikan oleh guru!

Setelah melakukan langkah tersebut. Diskusikan bersama teman sekelompok mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

Indikator berpikir kritis: Membangun keterampilan dasar

1. Berdasarkan permasalahan pada video yang sudah kalian amati, analisislah apa saja penyebab dari permasalahan tersebut!

Tuliskan pada kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan video yang telah kalian amati!

2. Berdasarkan permasalahan pada video yang sudah kalian amati, analisislah dampak dari permasalahan tersebut!

Tuliskan pada kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan video yang telah kalian amati!

Indikator berpikir kritis: Membuat kesimpulan

3. Berdasarkan permasalahan di atas yang mengenai kerusakan ekosistem laut yang disebabkan oleh sampah. Menurut kalian, mengapa limbah plastik dapat menjadi masalah yang serius terhadap ekosistem laut?

4. Menurut kalian apa yang terjadi jika mikroplastik masuk dalam tubuh manusia jelaskan!

Indikator berpikir kritis: Memberikan penjelasan lebih lanjut

5. Berdasarkan permasalahan video tersebut, sampah plastik dapat mengganggu ekosistem terumbu karang, dan yang berukuran besar dapat menutup terumbu karang hingga tidak dapat bernafas dan akhirnya perlahan-lahan akan mati. Akibatnya terumbu karang membutuhkan waktu yang cukup lama untuk regenerasi setidaknya dalam 3 bulan hanya tumbuh dalam sepersekian cm. Menurut kalian, bagaimana upaya dalam membantu regenerasi terumbu karang tersebut!

Indikator berpikir kritis: Mengatur strategi dan taktik

6. Buatlah solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam menyelesaikan LKPD bersama kelompoknya masing-masing di depan kelas.

Bacalah petunjuk di bawah ini dalam presentasi kelompok sebagai berikut.

1. Masing-masing kelompok harus sudah menyelesaikan semua tugas yang terdapat dalam E-LKPD.
2. Presentasi dilakukan secara bergilir atau bergantian sesuai dengan petunjuk guru.
3. Urutan kelompok yang maju melakukan presentasi sesuai dengan petunjuk guru.
4. Kelompok yang melakukan presentasi dimulai dengan pembuka, pengenalan, penyampaian hasil diskusi, sesi tanya jawab, dan penutup.
5. Kelompok yang tidak presentasi harus mendengarkan dengan baik kelompok yang sedang presentasi dan disilahkan untuk bertanya pada sesi tanya jawab.

Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Berikan kesimpulan hasil pembelajaran hari ini

Tulislah kendala yang kalian alami selama proses pemecahan masalah dan bagaimana solusi yang bisa kalian lakukan!

Kendala	Solusi