

แนวทางการประเมินและพิจารณา

ใช้สำหรับการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความรู้ตามแนว PISA
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่านั้น

รหัส ชื่อ - สกุล สพท.

คำชี้แจง : ให้แก่นำการสร้างข้อสอบร่วมกันพิจารณาและประเมินข้อสอบของผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้

๑. แบบบันทึกผลการพิจารณาสถานการณ์บทอ่านของข้อสอบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นในแต่ละรายการประเมินต่อไปนี้

รายการประเมิน	เห็นด้วย (๓)	ค่อนข้าง เห็นด้วย (๒)	ค่อนข้าง ไม่เห็นด้วย (๑)
๑. ให้ข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง			
๒. มีข้อมูลเพียงพอที่จะใช้ตอบคำถาม			
๓. คำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้สอบ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และอ่านแล้วเข้าใจได้ตรงกัน			
๔. มีความยุติธรรมต่อผู้สอบทุกคนไม่เป็นประเด็นที่ละเอียดอ่อน หรือทำให้เกิดเจตคติด้านลบ เช่น ศาสนา เพศ เชื้อชาติ วัฒนธรรม เป็นต้น			
ผลรวม			

ประเด็น / ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข

.....

.....

.....

.....

๒. แบบบันทึกผลการพิจารณาข้อสอบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นในแต่ละรายการประเมินต่อไปนี้

รายการประเมิน	เห็นด้วย (๓)	ค่อนข้างเห็นด้วย (๒)	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย (๑)
ส่วนที่ ๑ ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ			
๑. ลักษณะข้อสอบมีความหลากหลายของรูปแบบของข้อสอบ PISA* (๓ รูปแบบขึ้นไป)			
๒. มีเนื้อหาสอดคล้องกับบทอ่าน และมีข้อมูลเพียงพอในการตอบคำถาม			
๓. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และเข้าใจตรงกัน			
๔. ระบุสิ่งที่ต้องการวัดสอดคล้องกับข้อสอบ			
๕. แนวการตอบแนวคิดมีความถูกต้อง หรือมีการอธิบายหรือแสดงวิธีทำในการหาคำตอบ			
ผลรวม			

* รูปแบบของข้อสอบ PISA

๑. เลือกตอบ

๒. เลือกตอบแบบเชิงซ้อน

๓. สร้างคำตอบแบบปิด (เติมคำตอบ)

๔. สร้างคำตอบแบบเปิด (อธิบายหรือแสดงวิธีทำ)

ประเด็น / ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การพิจารณา

๑. นำผลคะแนน ผลการพิจารณาสถานการณ์บทอ่านของข้อสอบ + ผลการพิจารณาข้อสอบพิจารณา
คะแนนเต็ม ๒๗

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๓ (ดีมาก) (ช่วงคะแนน ๒๑ - ๒๗)

ระดับ ๒ (ดี) (ช่วงคะแนน ๑๕ - ๒๐)

ระดับ ๑ (พอใช้) (ช่วงคะแนน ๙ - ๑๔)

๒. ผู้เข้ารับการอบรมได้ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป ถือว่า “ผ่าน” สามารถได้รับเกียรติบัตร

๓. ให้แกนนำร่วมกับศึกษานิเทศก์ที่เขตพื้นที่นั้น ๆ ร่วมพิจารณาคัดเลือกผลงานเรียงลำดับผลงานที่ดีที่สุด
๒๐ ลำดับ และผลงานที่ควรพัฒนา ๒๐ ลำดับ (หรือน้อยกว่า ๒๐ ได้ทั้ง ๒ รูปแบบ หากพิจารณาแล้วยังไม่โดดเด่น)
ในทุกกลุ่มเป้าหมาย หากมีผลการพิจารณาเท่ากัน ให้เป็นวิจาณญาณของแกนนำและศึกษานิเทศก์ร่วมกัน
ในการพิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น บทอ่านดี ออกข้อสอบได้ครบทั้ง ๔ รูปแบบ เป็นต้น

หมายเหตุ

หากพบว่า บทอ่านที่ผู้เข้ารับการอบรมนำมาจัดทำเป็นข้อสอบ ขัดกับผู้เข้ารับการอบรมท่านอื่น (หากทราบ)
ให้พิจารณาข้อสอบให้มีความแตกต่าง แล้วพิจารณาตามเกณฑ์ได้ แต่หากซ้ำหรือคัดลอกทั้งบทอ่าน และข้อสอบ
ขอสงวนสิทธิ์ “ไม่อนุมัติผ่าน” การอบรม แต่สามารถให้พัฒนาปรับปรุงผลงานของตนเองได้ และแกนนำสามารถ
บริหารจัดการให้เกิดความแตกต่าง หรือแจ้งให้ปรับแก้ได้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

แนวทางฯ ฉบับนี้ เป็นเพียงแนวทางในการพิจารณาสำหรับการอบรมขยายผลฯ ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่านั้น เพื่อให้การประเมินเป็นไปแนวทางเดียวกันของผู้ประเมินภาระงานการอบรมฯ
ห้ามนำไปเผยแพร่หรือใช้เป็นแนวทางอื่น ๆ นอกจากการอบรมฯ ครึ่งนี้ แต่หากต้องการรายละเอียดของการประเมิน
คุณภาพข้อสอบแนว PISA ที่วิทยากรหลักของ สพฐ. และ สสวท. ได้จัดทำ กรุณาประสานไปยังแกนนำ
ของแต่ละจังหวัด หรือ ศูนย์ PISA สพฐ. เท่านั้น