

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
KELAS II SDN \_\_\_\_\_**

**A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR**

Penyusun	: Alya Ramadhani
Sekolah	: SDN.....
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Muatan Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas	: A / II
Bab / Tema	: 9 / Ayo Zikir dan Doa Setelah Sholat
Materi Pembelajaran	: Zikir dan Doa Setelah Sholat
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

**Capaian Pembelajaran Fase A**

Peserta didik belajar tentang pengertian zikir, tata cara zikir sehabis sholat, serta hikmah zikir

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. menerima makna zikir setelah salat sebagai wujud berserah diri kepada Allah Swt.</li><li>2. menerima makna doa setelah salat sebagai wujud berserahdiri kepada Allah Swt.</li><li>3. menunjukkan sikap berserah diri kepada Allah Swt. sebagai implementasi makna zikir setelah salat.</li><li>4. menunjukkan sikap rendah hati kepada sesama sebagai implementasi makna doa setelah salat.</li></ol>
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Peserta didik diberikan tentang pengertian zikir, serta tata cara zikir sehabis shalat
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li><li>• Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran</li><li>• Bergotong Royong</li></ul>

	<p>Peserta didik mampu melakukan kegiatan secara bersama-sama agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernalar Kritis</li> </ul> <p>Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif</li> </ul> <p>Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik.</p>
<b>Kata kunci</b>	Zikir, Doa, salat
<b>Target Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diharapkan peserta didik dapat menerima makna zikir setelah salat sebagai wujud berserah diri kepada Allah Swt., menunjukkan sikap berserahdiri kepada Allah Swt. sebagai implementasi makna zikir setelah salat., menjelaskan ketentuan bacaan-bacaanzikir setelah salat, dan mempraktikkanketentuan bacaan-bacaan zikir setelah salat.</li> <li>• Diharapkan peserta didik dapat menerima makna doa setelah salat sebagai wujud berserah diri kepada Allah Swt., menunjukkan sikap rendah hati kepada sesama sebagai implementasi makna doa setelah salat, menjelaskan ketentuan bacaan-bacaan doa setelah salat, dan mempraktikkan ketentuan bacaan-bacaan doa setelah salat.</li> </ul>
<b>Asesmen</b>	<p>Jenis asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Asesmen Diagnostik : aspek kognitif (pertanyaan pemantik)</li> <li>b. Asesmen formatif : Asesmen Kelompok</li> <li>c. Asesmen Sumatif : Tertulis (Uraian)</li> </ol>
<b>Metode &amp; Model Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Metode pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab,dan demonstrasi</li> <li>2) Model pembelajaran : <i>the educational diagnosis meeting</i></li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. LCD proyektor</li> <li>3. Video Pembelajaran</li> <li>4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ol>
<b>Sumber Belajar</b>	<p>Sumber utama :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pendidikan agama islam SD/MI kelas 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Tahun 2021.</li> </ul> <p>Sumber Alternatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku lain yang mendukung</li> </ul>

## B. SKENARIO PEMBELAJARAN

### KEGIATAN PEMBUKA (10 MENIT)

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (*kesiapan belajar*)
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama. Membaca surat Al-Fatihah dilanjutkan do'a belajar. (*religious*)
3. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan belajar)
4. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional (*nasionalisme*).
5. Peserta didik bersama guru mendiskusikan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.

### KEGIATAN INTI (55 MENIT)

Peserta didik diberi pertanyaan pemandik oleh guru: “ tahukah kalian apa itu zikir ? Ada yang tau zikir setelah shalat ?”. (*Asesmen diagnostik*).

#### *the educational diagnosis meeting*

*peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya*

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama tentang materi zikir (*creativity*)
2. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan doa sehabis shalat
3. Peserta didik diperiksa oleh guru melalui pembahasan yang dijabarkan guru disertai memberikan pertanyaan sebagai penguatan materi. (*communication and critical thinking*).
4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang belum peserta didik pahami (*critical thinking*)

#### *Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar*

5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (*Collaboration*)
6. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok yang telah disediakan guru (*Communication, Collaboration*)

#### *Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok*

7. Guru dan peserta didik menentukan jadwal penyelesaian proyek dan waktu pengumpulan tugas kelompok. (*Communication*)
8. Guru memberikan bantuan sesuai dengan kebutuhan.

#### *Mengembangkan dan Menyajikan Hasil*

9. Guru memberikan bimbingan selama proses penggerjaan lembar kerja. (*Communication*)

10. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk diperiksa (*communication*).

#### KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

1. Peserta didik bersama dengan guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan (*Collaboration*).
2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari (*Communication*)
3. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari hari ini (*Communication dan Collaboration*)
4. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perasaan setelah mengikuti pembelajaran hari ini (*Communication*)
5. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya (*Communication*)
6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan hamdallah dan do'a (*religious*)

#### C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### PENGAYAAN

Pengayaan dapat berupa pendalaman materi tentang “zikir sehabis shalat”.

##### REMIDIAL

Perbaikan dilakukan dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan peserta didik terlebih dahulu, lalu dilakukan penilaian kembali.

#### D. ASESMEN

Aspek Penilaian	Jenis Asesmen	Bentuk	Instrumen
Sikap	-	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Asesmen diagnostik	Pertanyaan pemantik	Pertanyaan
	Asesmen sumatif	Tertulis	Soal Uraian
Ketrampilan	Asesmen formatif	Hasil Presentasi	LKPD

## E. REFLEKSI

### Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

### Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Apa yang dipelajari hari ini?
3. Kesulitan apa yang ditemukan pada pembelajaran hari ini?
4. Apa solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa harapan ke depannya agar pembelajaran lebih baik lagi?

## F. GLOSARIUM

- Zikir artinya mengingat Allah SWT
- Doa adalah permohonan kepada sang pencipta
- Contoh bacaan dzikir istighfar tasbih tahmid takbir dan tahlil

## G. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 2 Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

## H. LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Soal Asesmen
4. Lembar Refleksi Peserta Didik
5. Rubrik penilaian

Mengetahui,  
Guru Pamong / Kepala Sekolah

Penyusun Modul Ajar

Nama dan NIP

**Alya Ramadhani**  
**NIM. 23862302582**

Bintan, 12 Desember 2024

## A. Dzikir setelah salat

Apa yang kalian lakukan setelah salat ?, pernahkah kalian melaftalkan zikir ?

### 1. Pengertian dzikir

Kata dzikir menurut bahasa artinya ingat, sebutan, atau puji

Dzikir menurut syariat artinya mengingat Allah SWT. Tujuan berdzikir untuk mendekatkan diri kepada Allah, dzikir biasanya kita lakukan setelah salat, lafadz zikir adalah kalimat toyibah, contoh kalimat thayyibah istighfar tasbih tahmid dan tahlil

### 2. Lafadz zikir setelah salat

a. Membaca istighfar sebanyak 3 kali

b. Kemudian membaca

allahumma antassalam waminka salam wa ilaika yaudussalam fa haiyina robbana bissalam tabarokta robbana wa ta'ala ya laita ya dzal jala liwal ikram

c. Selanjutnya membaca tasbih sebanyak 33 kali

d. Membaca tahmid sebanyak 33 kali

e. Membaca takbir sebanyak 33 kali

f. Membaca tahlil sebanyak 33 kali

g. Kemudian dilengkapi dengan membaca

Lailaha illallah wahdahu lasyari'kalah lahul mulquw walahu hamdu yuhyi wayumitu wahuwa 'ala kulli syai'in qadir

## B. Doa Setelah Shalat

Selain berdzikir apa yang kalian lakukan setelah salat ? apakah kalian juga berdoa ?

Mari kita pelajari bersama-sama materi doa setelah salat

### 1. Pengertian doa

Doa artinya memohon sesuatu kepada Allah dengan merendahkan diri kepadanya doa merupakan bagian dari ibadah doa bisa dilakukan kapan saja salah satu waktu utama berdoa ialah setelah salat

### 2. Bacaan-bacaan doa setelah salat

Diantara bacaan doa setelah salat yakni doa untuk kedua orang tua

a. Doa untuk kedua orang tua

Allahummaghfirli waliwalidayya warhamhuma kama robbayani soghiro

### 3. Hikmah berdoa setelah salat

Tahukah kalian hikmah berdoa ?

Beberapa hikmah berdoa, sebagai berikut

a. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan

b. Semakin dekat dengan Allah SWT

c. Memperoleh ketenangan hati

d. Mendapatkan perlindungan dari Allah SWT

e. Terbukanya pintu kasih sayang Allah SWT

f. Terhindar dari sifat sombong dan

g. Terkabulnya keinginan dan cita-cita

## LKPD

### Dzikir Setelah Shalat

#### Tugas kelompok

Pilihlah jawaban yang benar

1. Berdoa adalah wujud permintaan atau permohonan kepada....

- a.malaikat
- b.nabi
- c.Allah Swt.

2. Zikir artinya....

- a.mengingat dosa kita
- b. mengingat Allah Swt.
- c.pujian-pujian kepada Allah

3. Dengan berzikir kepada Allah Swt. hati kita menjadi ....

- a.biasa saja
- b. tenteram
- c.berani

4. Setiap selesai melaksanakan salat fardu, kita disunahkan membaca ....

- a.zikir
- b.buku
- c.majalah

5. Setelah salat wajib sunah membaca tasbih, tahmid, dan takbir sebanyak ....

- a.11 kali
- b.21 kali
- c.33 kali

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN

### A. SIKAP

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Sikap	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Siswa selalu melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa sering melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas tepat waktu	Siswa sering tidak melaksanakan tugas atau terlambat
2	Disiplin	Mematuhi peraturan dan tata tertib di kelas dan sekolah	Siswa selalu mematuhi peraturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mematuhi peraturan meskipun kadang diingatkan	Siswa kadang-kadang mematuhi peraturan	Siswa sering tidak mematuhi peraturan
3	Kerjasama	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok atau kelas	Siswa sangat aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa kadang-kadang berkontribusi	Siswa jarang atau tidak berkontribusi
5	Peduli	Menunjukkan kepedulian terhadap teman dan lingkungan	Siswa sangat peduli dan membantu teman serta lingkungan	Siswa peduli terhadap teman dan lingkungan, meskipun kadang-kadang	Siswa peduli tetapi kadang acuh tak acuh	Siswa tidak peduli terhadap teman dan lingkungan

#### Keterangan Skor:

- **Skor 4:** Sangat Baik (Selalu menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 3:** Baik (Sering menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 2:** Cukup (Kadang-kadang menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
  - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
  - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
  - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
  - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung jawab				Disiplin				Kerjasama				Peduli			
		BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

## A. PENGETAHUAN

LKPD

Dzikir Setelah Shalat

Tugas Individu

isilah titik di bawah ini dengan benar

1.Zikir artinya....

2.Tujuan berzikir adalah ....

3.Anak yang rajin berzikir akan....

4.Bekerapa hikmah berdoa setelah salat yaitu ....

5.Orang yang berusaha tanpa berdoa akan ....

## LEMBAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Petunjuk penskoran : 1 butir soal memiliki nilai 20

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

## B. KETRAMPILAN

Penilaian tugas kelompok

### RUBRIK PENILAIAN PRODUK DAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman materi	Mampu mempraktekan zikir setelah shalat dan doa setelah shalat	Sangat Jelas	Cukup Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kreativitas	Mengerjakan tugas dengan kreatif dan menarik	Sangat kreatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif
Kerjasama Tim	Saling bekerjasama dan kontribusi dalam kelompok	Bekerja sama dengan sangat baik	Bekerja sama dengan baik	Bekerja sama dengan cukup	Tidak Ada kerja sama
Presentasi	Kemampuan mempresentasikan hasil proyek	Presentasi Sangat jelas	Presentasi Cukup jelas	Presentasi Kurang jelas	Tidak bisa Presentasi dengan baik

## LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
  - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
  - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
  - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
  - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi				Kreativitas				Kerjasama Tim				Presentasi			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	