



MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Asmaul husna

KELAS 2

Disusun Oleh :

NUR AFIFAH KHAIRA

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS II SDN _____

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Penyusun	: Nur Afifah Khaira
Sekolah	: SDN.....
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah dasar
Muatan Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas	: A / II
Bab / Tema	: 2 / Mari Mengenal Allah Swt
Materi Pembelajaran	: Asmaul Husna
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran Fase A	
Peserta didik dapat mengenal Allah Swt. Melalui asmaul husna al-Hafiz, al-Wali, al-‘Alim, Dan al-Khabir.	
Tujuan Pembelajaran	Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: 1. Menerima adanya Allah Swt, yang maha memelihara, maha melindungi, maha mengetahui, dan maha teliti 2. Menunjukkan perilaku tawakal, dan bersyukur 3. Menyebutkan asmaul husna al-Hafiz, al-Wali, al-‘alim dan al-Khabir
Pemahaman Bermakna	Peserta didik diberikan penjelasan tentang asmaul husna al-Hafiz, al-Wali, al-‘alim dan al-Khabir.
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran • Bergotong Royong Peserta didik mampu melakukan kegiatan secara bersama-sama agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar, • Bernalar Kritis Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar.

	• Kreatif Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik.
Kata kunci	al-Hafiz, al-Wali, al-'alim dan al-Khabir
Target Peserta Didik	• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin • Jumlah peserta didik sebanyak peserta didik
Asesmen	Jenis asesmen : a. Asesmen Diagnostik : aspek kognitif (pertanyaan pemantik) b. Asesmen formatif : Asesmen Kelompok c. Asesmen Sumatif : Tertulis (Uraian)
Metode & Model Pembelajaran	a. Metode pembelajaran : diskusi dan kerja kelompok b. Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
Media Pembelajaran	1. Papan tulis 2. Spidol 3. Video Pembelajaran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Sumber Belajar	Sumber utama : • Buku siswa Pendidikan agama islam SD/MI kelas 2, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Tahun 2021 . Sumber Alternatif : • Internet

B. SKENARIO PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA (10 MENIT)

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (*kesiapan belajar*)
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama. Membaca surat Al-Fatihah dilanjutkan do'a belajar. (*religious*)
3. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan belajar)
4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pembelajaran melalui *ice breaking* yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. Yakni tepuk asmaul husna
5. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional (*nasionalisme*).
6. Peserta didik bersama guru melakukan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (*apersepsi*).
7. Peserta didik bersama guru mendiskusikan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

Peserta didik diberi pertanyaan pemantik oleh guru: "Siapa yang tau arti dari asmaul husna al-Hafiz, al-Wali, al-'alim dan al-Khabir?" (*Asesmen diagnostik*).

Sintaks Problem Based Learning (PBL)

Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama tentang materi mengenal Allah Swt. (*creativity*)
2. Peserta didik diperiksa oleh guru melalui pembahasan yang dijabarkan guru disertai memberikan pertanyaan sebagai penguat materi. (*communication and critical thinking*).
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang belum peserta didik pahami (*critical thinking*)

Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (*Collaboration*)
5. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok yang telah disediakan guru (*Communication, Collaboration*)

Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

6. Guru dan peserta didik menentukan jadwal penyelesaian proyek dan waktu pengumpulan tugas kelompok. (*Communication*)
7. Guru memberikan bantuan sesuai dengan kebutuhan.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

8. Guru memberikan bimbingan selama proses pengerjaan lembar kerja. (*Communication*)
9. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk diperiksa (*communication*).

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

10. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama melantunkan asmaul husna al-Hafiz, al-Wali, al-'alim dan al-Khabir.
11. Guru memberikan asesmen akhir kepada peserta didik berupa soal uraian yang dikerjakan secara individu untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik. (*Critical Thinking*)

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

1. Peserta didik bersama dengan guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan (*Collaboration*).
2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari (*Communication*)
3. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari hari ini (*Communication dan Collaboration*)
4. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perasaan setelah mengikuti pembelajaran hari ini (*Communication*)
5. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan sebelumnya (*Communication*)
6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan hamdallah dan do'a (*religious*)

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat meminta siswa menuliskan asmaul husna al-Hafiz, al-Wali, al-'alim dan al-Khabir beserta artinya.

REMIDIAL

Peserta didik diminta memberikan contoh implementasi dari asmaul husna al-Hafiz, al-Wali, al-'alim dan al-Khabir

D. ASESMEN

Aspek Penilaian	Jenis Asesmen	Bentuk	Instrumen
Sikap	-	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Asesmen diagnostik	Pertanyaan pemantik	Pertanyaan
	Asesmen sumatif	Tertulis	Soal Uraian
Ketrampilan	Asesmen formatif	Hasil Presentasi	LKPD

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Apa yang dipelajari hari ini?
3. Kesulitan apa yang ditemukan pada pembelajaran hari ini?
4. Apa solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa harapan ke depannya agar pembelajaran lebih baik lagi?

F. GLOSARIUM

- Asmaul Husna : Kumpulan nama-nama baik Allah Swt.
- Tujuan mempelajari asmaul husna : Mengenal Allah, mendekatkan diri kepada Allah, dan meningkatkan iman.
- Hikmah mempelajari asmaul husna : Memberikan ketenangan dan kedamaian di dalam hati.

G. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 2 Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

H. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Soal Asesmen
4. Lembar Refleksi Peserta Didik
5. Rubrik penilaian

Mengetahui,
Guru Pamong / Kepala Sekolah

Penyusun Modul Ajar

Nama dan NIP

Nur Afifah Khaira
NIM. 23862302560

Bintan, 4 Desember 2024

1. Pengertian asmaul husna

Asmaul adalah nama-nama baik yang di miliki Allah Swt, kata asma berarti nama, sedangkan husna artinya baik atau indah. Jadi , asmaul husna secara harfiah berarti nama-nama allah yang baik dan indah,

Tahukah kalian apa berapa jumlah asmaul husna ?

Jumlah pasti asmaul husna tidak sebutkan secara spesifik dalam al-qur'an.

Pada kesempatan pembelajaran kali ini kita akan mempelajari Sebagian dari 99 asmaul husna yang ada. Apa saja itu ?

2. Allah al-Hafiz

Al- Hafiz artinya yang maha memelihara. Allah al-Hafiz artinya allah Yang Maha Memelihara. Allah memelihara segala sesuatu agar tidak rusak dan goyah. Memelihara segala amal perbuatan hambanya agar tidak sia-sia.

A. Bukti Allah maha memelihara

Bukti Allah maha memelihara segala sesuatu adalah:

- a. Allah memelihara langit dan bumi
- b. Allah memelihara hambanya dari musibah
- c. Allah memelihara rezeki manusia
- d. Allah memelihara amal ibadah hambanya

B. Meneladani al-Hafiz dalam kehidupan sehari-hari

Cara kita meneladan al-Hafiz, yaitu berusaha:

- a. Memelihara hati
- b. Memelihara lisan
- c. Menjaga hubungan baik dengan sesame
- d. Menjaga tetap beribadah kepada Allah

3. Allah al-Wali

Al-Wali artinya yang maha melindungi. Allah Al-Wali artinya Allah yang maha melindungi.

A. Bukti Allah maha melindungi

Kalian sudah tau Allah adalah tuhan yang maha melindungi. Bukti bahwa allah maha melindungi di antaranya adalah Allah melindungi orang yang beriman.

B. Meneladani Allah al-Wali dalam kehidupan sehari-hari

Umat islam tidak boleh meminta perlindungan kepada selain Allah Swt.

Meminta kepada selain Allah adalah perbuatan syirik, dan syirik adalah dosa besar.

4. Allah al-'Alim

Al-'Alim artinya maha mengetahui. Allah maha mengetahui segala sesuatu. Segala sesuatu yang tampak maupun ghaib. Sesuatu yang ada di langit dan di bumi.

A. Bukti Allah al-'Alim

Salah satu buktinya Allah mengetahui kapan hari kiamat terjadi. Allah mengetahui apa yang ada di pikiran hambanya.

B. Meneladani Allah al-'Alim dalam kehidupan sehari-hari

- a. Bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu
- b. Tidak malas dalam menuntut ilmu
- c. Tidak sombong meskipun pandai

5. Allah al-Khabir

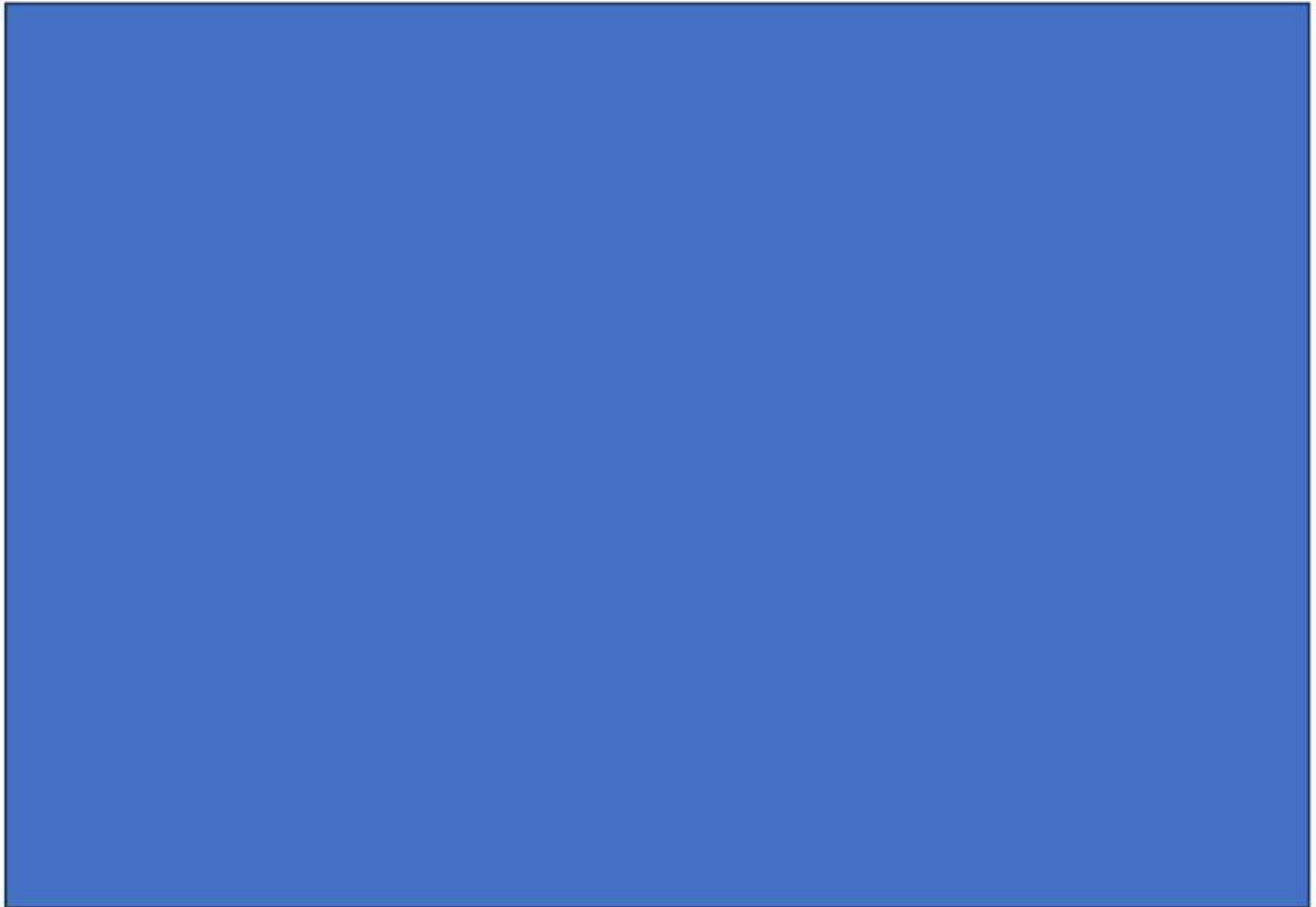
Al-Khabir artinya yang maha teliti. Allah maha teliti atas segala sesuatu yang bersifat tersembunyi. Allah maha teliti atas segala sesuatu yang bersifat bathiniah.

A. Bukti Allah maha teliti/waspada

Allah itu maha teliti terhadap apapaun, termasuk perbuatan yang dilakukan hambanya.

B. Meneladani Allah al-Khabir dalam kehidupan sehari-hari

- a. Beramal tidak asal-asalan
- b. Senantiasa taat beribadah kepada Allah swt
- c. Selalu berada di jalan allah untuk mencapai ridhanya





Pendidikan
Agama
Islam

LKPD

Asmaul Husna

A. pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang pada huruf A,b, atau C yang menurutmu benar

1. Asmaul husna adalah

- a. nama-nama yang baik bagi Allah swt
- b. nama-nama malaikat yang indah
- c. nama-nama para nabi Allah

2. Allah al-Hafiz Artinya Allah maha

- a. memelihara
- b. melindungi
- c. mendengar

3. Allah memelihara alam semesta dengan

- a. baik
- b. tepat
- c. sempurna

4. Maha mengetahui Asmaul Husna nya adalah

- a. al-Wali
- b. al-'Alim
- c. al - Khabir

5. sebaik-baik pelindung adalah

- a. Allah swt
- b. malaikat
- c. body guard

B. Isilah titik-titik diawah ini degan jawaban yang tepat

- 1.perbuatan syirik termasuk dosa.....
- 2.Allah maha teliti. Allah memiliki asmaul husna.....
- 3.pemelihara yang sempurna tiada celah adalah.....
- 4.maha mengetahui asmaul husna nya adalah.....
- 5.Allah akan melindungi hambanya yang.....



LEMBAR PENILAIAN
SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN

A. SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Sikap	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Siswa selalu melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa sering melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas tepat waktu	Siswa sering tidak melaksanakan tugas atau terlambat
2	Disiplin	Mematuhi peraturan dan tata tertib di kelas dan sekolah	Siswa selalu mematuhi peraturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mematuhi peraturan meskipun kadang diingatkan	Siswa kadang-kadang mematuhi peraturan	Siswa sering tidak mematuhi peraturan
3	Kerjasama	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok atau kelas	Siswa sangat aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa kadang-kadang berkontribusi	Siswa jarang atau tidak berkontribusi
5	Peduli	Menunjukkan kepedulian terhadap teman dan lingkungan	Siswa sangat peduli dan membantu teman serta lingkungan	Siswa peduli terhadap teman dan lingkungan, meskipun kadang-kadang	Siswa peduli tetapi kadang acuh tak acuh	Siswa tidak peduli terhadap teman dan lingkungan

Keterangan Skor:

- **Skor 4:** Sangat Baik (Selalu menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 3:** Baik (Sering menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 2:** Cukup (Kadang-kadang menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung jawab				Disiplin				Kerjasama				Peduli			
		BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

LEMBAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Petunjuk penskoran : 1 butir soal memiliki nilai 20

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

A. KETRAMPILAN

Penilaian tugas kelompok

RUBRIK PENILAIAN PRODUK DAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman materi	Mampu memahami asmaul husna	Sangat Jelas	Cukup Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kreativitas	Mengerjakan tugas dengan kreatif dan menarik	Sangat kreatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif
Kerjasama Tim	Saling bekerjasama dan kontribusi dalam kelompok	Bekerja sama dengan sangat baik	Bekerja sama dengan baik	Bekerja sama dengan cukup	Tidak Ada kerja sama
Presentasi	Kemampuan mempresentasikan hasil proyek	Presentasi Sangat jelas	Presentasi Cukup jelas	Presentasi Kurang jelas	Tidak bisa Presentasi dengan baik

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi				Kreativitas				Kerjasama Tim				Presentasi			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	