

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS II SDN _____

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Penyusun : Lutfi Jamali
Sekolah : SDN.....
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
Muatan Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas : A / II
Bab / Tema : 8 / Aku Senang Bisa Berakhlak Terpuji
Materi Pembelajaran : Gaya Hidup Disiplin
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran Fase A

Peserta didik belajar tentang cara hidup disiplin dengan menerapkan, gaya hidup bersih, hidup rapi dan hidup teratur.

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. meyakini bahwa hidup bersih, hidup rapi, dan hidup teratur sebagai cerminan dari iman.
2. menunjukkan sikap hidup bersih, hidup rapi, dan hidup teratur dalam kehidupan sehari-hari.
3. menjelaskan arti gaya hidup bersih, gaya hidup rapi, dan gaya hidup teratur dengan menggunakan bahasa sendiri.

Pemahaman Bermakna

Peserta didik diberikan tentang cara hidup disiplin dan berakhlak terpuji, dengan cara menerapkan gaya hidup bersih, rapi, dan teratur

Profil Pancasila

- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
- Bergotong Royong
Peserta didik mampu melakukan kegiatan secara bersama-sama agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar,

	<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar. • Kreatif Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik.
Kata kunci	Bersih, Rapi, Teratur
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Diharapkan peserta didik dapat meyakini bahwa hidup bersih sebagaicerminan dari iman, menumbuhkan sikap gaya hidup bersih, menjelaskan arti gaya hidup bersih dengan menggunakan bahasa sendiri, dan membuat kreasi denah lingkungan rumah yang bersih. • Diharapkan peserta didik dapat meyakini bahwa hidup rapi sebagai cerminan dari iman, menumbuhkan sikap gaya hidup rapi, menjelaskan arti gaya hidup rapi dengan menggunakan bahasa sendiri, dan membuat kreasi denah lingkungan rumah yang rapi. • Diharapkan peserta didik dapat meyakini bahwa hidup teratur sebagaicerminan dari iman, menumbuhkan sikap gaya hidup teratur, menjelaskan arti gaya hidup teratur dengan menggunakan bahasa sendiri, dan membuat kreasi denah lingkungan rumah yang teratur.
Asesmen	<p>Jenis asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Asesmen Diagnostik : aspek kognitif (pertanyaan pemantik) b. Asesmen formatif : Asesmen Kelompok c. Asesmen Sumatif : Tertulis (Uraian)
Metode & Model Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1) Metode pembelajaran : Ceramah interaktif, tanya jawab, dan demonstrasi 2) Model pembelajaran : <i>the educational diagnosis meeting</i>
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. LCD proyektor 3. Video Pembelajaran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Sumber Belajar	<p>Sumber utama :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan agama islam SD/MI kelas 2, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Tahun 2021. <p>Sumber Alternatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang mendukung

B. SKENARIO PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA (10 MENIT)

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (*kesiapan belajar*)
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama. Membaca surat Al-Fatihah dilanjutkan do'a belajar. (*religious*)
3. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan belajar)
4. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional (*nasionalisme*).
5. Peserta didik bersama guru mendiskusikan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

Peserta didik diberi pertanyaan pemantik oleh guru: “ tahukah kalian apa itu hidup bersih? Mengapa harus hidup bersih ?”. (*Asesmen diagnostik*).

the educational diagnosis meeting

peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama tentang materi hidup disiplin (*creativity*)
2. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan contoh hidup disiplin
3. Peserta didik diperiksa oleh guru melalui pembahasan yang dijabarkan guru disertai memberikan pertanyaan sebagai penguat materi. (*communication and critical thinking*).
4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang belum peserta didik pahami (*critical thinking*)

Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (*Collaboration*)
6. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok yang telah disediakan guru (*Communication, Collaboration*)

Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

7. Guru dan peserta didik menentukan jadwal penyelesaian proyek dan waktu pengumpulan tugas kelompok. (*Communication*)
8. Guru memberikan bantuan sesuai dengan kebutuhan.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

9. Guru memberikan bimbingan selama proses pengerjaan lembar kerja. (*Communication*)

10. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk diperiksa (*communication*).

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

1. Peserta didik bersama dengan guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan (*Collaboration*).
2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari (*Communication*)
3. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari hari ini (*Communication dan Collaboration*)
4. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perasaan setelah mengikuti pembelajaran hari ini (*Communication*)
5. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya (*Communication*)
6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan hamdallah dan do'a (*religious*)

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

Pengayaan dapat berupa pendalaman materi tentang "Gaya Hidup Bersih".

REMEDIAL

Perbaikan dilakukan dengan cara mengulang materi yang menjadikesulitan peserta didik terlebih dahulu, lalu dilakukan penilaian kembali.

D. ASESMEN

Aspek Penilaian	Jenis Asesmen	Bentuk	Instrumen
Sikap	-	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Asesmen diagnostik	Pertanyaan pemantik	Pertanyaan
	Asesmen sumatif	Tertulis	Soal Uraian
Ketrampilan	Asesmen formatif	Hasil Presentasi	LKPD

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Apa yang dipelajari hari ini?
3. Kesulitan apa yang ditemukan pada pembelajaran hari ini?
4. Apa solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa harapan ke depannya agar pembelajaran lebih baik lagi?

F. GLOSARIUM

- Hidup bersih artinya hidup dalam keadaan terbebas dari kotoran
- Beberapa hal yang harus dijaga kebersihannya untuk kebersihan diri sendiri, kebersihan pakaian, dan kebersihan lingkungan
- Hidup Rapi artinya hidup dengan gaya hidup yang apik

G. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 2 Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

H. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Soal Asesmen
4. Lembar Refleksi Peserta Didik
5. Rubrik penilaian

Mengetahui,
Guru Pamong / Kepala Sekolah

Nama dan NIP

Penyusun Modul Ajar

Lutfi Jamali
NIM. 23862302715

Bintan, 12 Desember 2024

A. Gaya hidup bersih

Sebagai umat Islam kita harus senantiasa menjaga kebersihan. Menjaga kebersihan agar badan tetap sehat. Tahukah kalian apa itu hidup bersih ?

Bersih artinya bebas dari kotoran

Hidup bersih artinya hidup dalam keadaan bebas dari kotoran. Menjaga kebersihan itu dimulai dari menjaga kebersihan diri sendiri.

Berikut beberapa hal yang harus dijaga kebersihannya

1. Bersih badan

- Mandi dua kali sehari
- Tangan harus bersih
- Gosok gigi secara teratur
- Potong kuku agar bersih
- Keramas untuk membersihkan rambut kepala
- Membersihkan telinga

2. Bersih pakaian

Pakaian yang kita pakai harus bersih pakaian yang kotor harus segera dicuci pakaian bersih membuat badan kita tetap sehat

3. Bersih lingkungan

Selain kebersihan badan dan pakaian Kita juga harus menjaga kebersihan lingkungan.

Apa sajakah kebersihan lingkungan itu ?

- Kebersihan benda-benda di sekitar
- Kebersihan tempat di sekeliling seperti kebersihan lingkungan dalam rumah kebersihan sekeliling rumah kebersihan lingkungan tempat tinggal kebersihan tempat ibadah kebersihan lingkungan sekolah

Nah tahukah kalian manfaat dari hidup bersih ?

- Badan menjadi sehat
- Lingkungan menjadi indah
- Terhindar dari penyakit dan bencana
- Disayang oleh Allah subhanahu wa ta'ala dan rasulnya SAW

B. Gaya hidup rapi

Anak-anak, tahukah kalian apa arti rapi itu ?

Rapi artinya baik dan bagus. Hidup rapi artinya hidup dengan gaya hidup yang baik kebiasaan hidup yang rapi harus dimulai sejak dini

Tahukah kalian apa saja yang harus dirapikan ?

- Rambut kita selalu disisir agar rapi
- Baju yang kalian pakai disetrika supaya rapi
- Buku dan alat sekolah ditata dengan rapi
- Mainan juga ditata dengan rapi

C. Gaya Hidup Teratur

Anak-anak tahukah kalian apa arti teratur itu ?

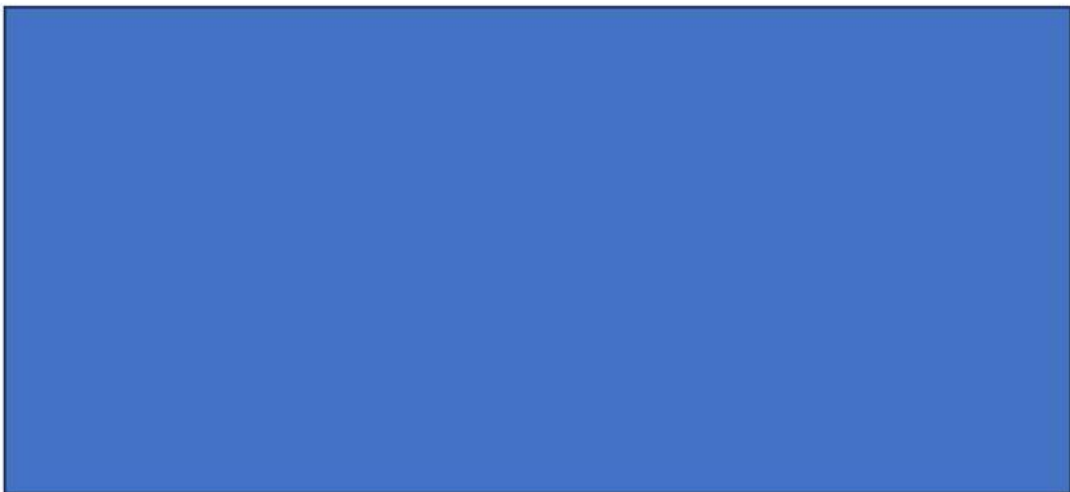
Teratur artinya berturut-turut dengan tetap

Hidup teratur artinya hidup dengan kegiatan yang berturut-turut dan tetap

Berikut beberapa contoh hidup teratur

1. Makan sehari tiga kali
 2. Olahraga setiap pagi
 3. Belajar dan mengaji secara teratur
 4. Berangkat sekolah tepat waktu di pagi hari
 5. Tidak tidur terlalu malam dan bangun lebih awal
- Anak-anak tahukah kalian manfaat dari hidup teratur

Hidup teratur akan menjadikan kita orang yang disiplin dan membiasakan hidup teratur merupakan salah satu ciri orang yang ingin sukses



LKPD

Aku Senang Bisa Berahlak Terpuji

Tugas Kelompok

Pilihlah jawaban yang benar

1. Kalian mandisehari

- a. satu kali
- b. dua kali
- c. tiga kali

2. Menjaga kebersihan badan dengan cara

- a. makan
- b. tidur
- c. mandi

3. Kebersihan adalah sebagian dari

- a. ihsan
- b. Islam
- c. iman

4. Kalian harus membiasakan hidup bersih sejak

- a. kecil
- b. remaja
- c. dewasa

5. Rapi artinya....

- a. disiplin
- b. cakap
- c. apik



LEMBAR PENILAIAN
SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN

A. SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Sikap	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Siswa selalu melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa sering melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas tepat waktu	Siswa sering tidak melaksanakan tugas atau terlambat
2	Disiplin	Mematuhi peraturan dan tata tertib di kelas dan sekolah	Siswa selalu mematuhi peraturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mematuhi peraturan meskipun kadang diingatkan	Siswa kadang-kadang mematuhi peraturan	Siswa sering tidak mematuhi peraturan
3	Kerjasama	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok atau kelas	Siswa sangat aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa kadang-kadang berkontribusi	Siswa jarang atau tidak berkontribusi
5	Peduli	Menunjukkan kepedulian terhadap teman dan lingkungan	Siswa sangat peduli dan membantu teman serta lingkungan	Siswa peduli terhadap teman dan lingkungan, meskipun kadang-kadang	Siswa peduli tetapi kadang acuh tak acuh	Siswa tidak peduli terhadap teman dan lingkungan

Keterangan Skor:

- **Skor 4:** Sangat Baik (Selalu menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 3:** Baik (Sering menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- **Skor 2:** Cukup (Kadang-kadang menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung jawab				Disiplin				Kerjasama				Peduli			
		BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

A. PENGETAHUAN

LKPD

Aku Senang Bisa Berahlak Terpuji

Tugas Individu

Isilah titik di bawah ini dengan benar !

1.Kebersihan pangkal

2.Agar hidupsehat, kalian harusmenjaga

3.Akibat membuang sampah sembarangan,
lingkungan menjadi

4.Kesehatan kulitmenjadi terjaga dengancara kita
....

5.Sakit gigi adalah akibat kita jarang gigi.

LEMBAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Petunjuk penskoran : 1 butir soal memiliki nilai 20

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

B. KETRAMPILAN

Penilaian tugas kelompok

RUBRIK PENILAIAN PRODUK DAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman materi	Mampu menerapkan hidup disiplin	Sangat Jelas	Cukup Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kreativitas	Mengerjakan tugas dengan kreatif dan menarik	Sangat kreatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif
Kerjasama Tim	Saling bekerjasama dan kontribusi dalam kelompok	Bekerja sama dengan sangat baik	Bekerja sama dengan baik	Bekerja sama dengan cukup	Tidak Ada kerja sama
Presentasi	Kemampuan mempresentasikan hasil proyek	Presentasi Sangat jelas	Presentasi Cukup jelas	Presentasi Kurang jelas	Tidak bisa Presentasi dengan baik

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi				Kreativitas				Kerjasama Tim				Presentasi			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	