

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS II SDN _____**

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Penyusun	: Azhary Dirga Wijaya
Sekolah	: SDN.....
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah dasar
Muatan Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas	: A / II
Bab / Tema	: 5 / Asyiknya Belajar Kisah Nabi Nuh a.s.
Materi Pembelajaran	: Meneladani kisah Nabi Nuh a.s.
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran Fase A

Peserta didik mengenal secara singkat siapa itu Nabi Nuh a.s. peserta juga di harapkan mampu meneladani sikap sabar dan kerja keras Nabi Nuh a.s.

Tujuan Pembelajaran	Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none">1. Meyakini dengan sungguh-sungguh kebenaran kisah Nabi Nuh a.s.2. Menunjukkan sikap sabar dan kerja keras sebagaimana meneladani kisah nabi Nuh a.s.3. Menjelaskan kisah teladan Nabi Nuh a.s. dengan baik
Pemahaman Bermakna	Peserta didik diberikan penjelasan tentang biografi dari Nabi Nuh a.s. serta cara dakwah Nabi Nuh a.s. Peserta didik juga di harapkan mampu meneladani sikap sabar dan kerja keras yang di miliki Nabi Nuh a.s. melalui kisah Nabi Nuh a.s.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia <p>Peserta didik selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Bergotong Royong <p>Peserta didik mampu melakukan kegiatan secara bersama-sama agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan dengan lancar,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik dan benar. • Kreatif Peserta didik mampu menyelesaikan lembar kerja kelompok dengan baik.
Kata kunci	Nabi Nuh a.s., dakwah, sabar, kerja keras.
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin • Jumlah peserta didik sebanyak peserta didik
Asesmen	<p>Jenis asesmen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Asesmen Diagnostik : aspek kognitif (pertanyaan pemantik) b. Asesmen formatif : Asesmen Kelompok c. Asesmen Sumatif : Tertulis (Uraian)
Metode & Model Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Metode pembelajaran : tanya jawab, diskusi, dan mendongeng b. Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. LCD proyektor 3. Video Pembelajaran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Sumber Belajar	<p>Sumber utama :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan agama islam SD/MI kelas 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Tahun 2021. <p>Sumber Alternatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku kisah 25 Nabi dan Rasul • Kartun Kisah Nabi Nuh a.s.

B. SKENARIO PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBUKA (10 MENIT)

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (*kesiapan belajar*)
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama. Membaca surat Al-Fatihah dilanjutkan do'a belajar. (*religious*)
3. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan belajar)
4. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional (*nasionalisme*).
5. Peserta didik bersama guru mendiskusikan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

Peserta didik diberi pertanyaan pemantik oleh guru: "Siapakah Nabi Nuh a.s. itu ?, adakah yang sudah tau kisah Nabi Nuh a.s. ?" (*Asesmen diagnostik*).

Sintaks Problem Based Learning (PBL)

Mengorientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama tentang materi kisah Nabi Nuh a.s. (*creativity*)
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait Kisah Nabi Nuh a.s.
3. Peserta didik diperiksa oleh guru melalui pembahasan yang dijabarkan guru disertai memberikan pertanyaan sebagai penguatan materi. (*communication and critical thinking*).
4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang belum peserta didik pahami (*critical thinking*)

Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (*Collaboration*)
6. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok yang telah disediakan guru (*Communication, Collaboration*)

Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

7. Guru dan peserta didik menentukan jadwal penyelesaian proyek dan waktu pengumpulan tugas kelompok. (*Communication*)
8. Guru memberikan bantuan sesuai dengan kebutuhan.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

9. Guru memberikan bimbingan selama proses penggerjaan lembar kerja. (*Communication*)
10. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk diperiksa (*communication*).

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

11. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama menyebutkan mu'jizat Nabi Nuh a.s.
12. Guru memberikan asesmen akhir kepada peserta didik berupa soal uraian yang dikerjakan secara individu untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik. (*Critical Thinking*)

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

1. Peserta didik bersama dengan guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan (*Collaboration*).
2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari (*Communication*)
3. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajari hari ini (*Communication dan Collaboration*)
4. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai perasaan setelah mengikuti pembelajaran hari ini (*Communication*)
5. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya (*Communication*)
6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan hamdallah dan do'a (*religious*)

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

Guru dapat meminta siswa membuat pohon silsilah Nabi Nuh a.s.

REMIDIAL

Mengulang terlebih dahulu materi yang menjadi kesulitan bagi peserta didik, lalu meminta peserta didik untuk membuat ringkasan terkait materi yang telah di ulang tadi untuk melihat apakah peserta didik benar-benar sudah paham

D. ASESMEN

Aspek Penilaian	Jenis Asesmen	Bentuk	Instrumen
Sikap	-	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Asesmen diagnostik	Pertanyaan pemandik	Pertanyaan
	Asesmen sumatif	Tertulis	Soal Uraian
Ketrampilan	Asesmen formatif	Hasil Presentasi	LKPD

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Apa yang dipelajari hari ini?
3. Kesulitan apa yang ditemukan pada pembelajaran hari ini?
4. Apa solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa harapan ke depannya agar pembelajaran lebih baik lagi?

F. GLOSARIUM

- Siapa Nabi Nuh a.s. : Nabi Nuh AS adalah salah satu nabi ulul azmi, Beliau dikenal sebagai seorang nabi yang sabar dan gigih dalam berdakwah kepada kaumnya
- Kenapa Nabi Nuh a.s. Disebut Ulul Azmi ?: Ulul azmi adalah sebutan bagi nabi-nabi yang memiliki keteguhan hati dan kesabaran yang luar biasa dalam menjalankan tugas kenabiannya.
- Pelajaran dari Kisah Nabi Nuh a.s. : Pentingnya keimanan dan ketaatan kepada Allah SWT. Akibat dari keingkar dan kesombongan. Kesabaran dalam berdakwah.

G. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 2 Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

H. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN MODUL AJAR

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Soal Asesmen
4. Lembar Refleksi Peserta Didik
5. Rubrik penilaian

Mengetahui,
Guru Pamong / Kepala Sekolah

Penyusun Modul Ajar

Nama dan NIP

Azhary Dirga Wijaya
NIM. 23862302725

Bintan, 8 Desember 2024

A. Siapakah Nabi Nuh a.s. itu ?

Tahukah kalian, siapakah Nabi Nuh a.s. itu ?
Nabi Nuh a.s. adalah cicitnya Nabi Idris a.s
Ayah Nabi nuh a.s. bernama lamik
Nabi Nuh a.s adalah utusan Allah swt
Nabi Nuh a.s merupakan nabi dan Rasul ke-3

B. Dakwah Nabi Nuh a.s

Bagaimana dakwah Nabi Nuh a.s ?
Setelah Nabi Idris a.s. wafat, banyak masyarakat berperilaku tercela.
Begitu pula kaum Nabi nuh a.s. mereka banyak yang menyembah berhala, berbuat zalim, sombong dan sewenang-wenang.
Allah swt, mengutus Nabi Nuh a.s. kepada mereka. Nabi Nuh a.s mengajak mereka kepada jalan yang benar. Mereka di ajak menyembah Allah Swt, dan beramal saleh. Namun kaumnya tidak peduli dan malah menghinanya. Nabi Nuh a.s. tetap bersabar dan terus berdakwah.

C. Sikap sabar dan kerja keras Nabi Nuh a.s.

Pernahkah kalian mendengar kisah kapal Nabi Nuh a.s. ?
Mengapa Nabi Nuh a.s. membuat kapal ?

Selama 950 tahun Nabi Nuh a.s. berdakwah kepada kaumnya. Namun hanya 80 pengikut yang beriman. bahkan putranya sendiri kan'an juga tidak mau mengikuti ajakan Nabi Nuh a.s. tetapi Nabi Nuh a.s tetap bersabar dan terus berdakwah. Sampai suatu ketika Allah memerintahkan Nabi Nuh a.s, membuat kapal besar. Beliau di bantu para pengikutnya yang setia bekerja keras membuat kapal besar. beliau tidak memperdulikan ejekan dari orang-orang yang tidak mau mengikutinya. Sampai suatu ketika kapal tadi selesai di buat, dan Allah memerintahkan Nabi Nuh a.s. agar naik ke kapal beserta para pengikutnya yang setia. mereka membawa hewan mereka ke kapal. Dan setelah itu Allah menurunkan hujan dari langit yang dimana hujan ini tadi menenggelamkan seluruh bagian negri pada waktu itu termasuk orang-orang kafir dan putra dari Nabi Nuh a.s.

D. Meneladani kisah Nabi Nuh a.s.

Apa yang bisa kita teladani dari kisah nabi Nuh a.s ?

Sebagai muslim, kita harus meneladani sifat dari Nabi Nuh a.s diantaranya sabar dan bekerja keras. Contohnya sabar dalam menghadapi musibah

LKPD

Pendidikan Agama Islam

Tugas kelompok

1. Nabi Nuh a.s adalah cicit dari Nabi

2. Ayah dari Nabi Nuh a.s. bernama ?

3. Nabi Nuh a.s adalah urutan Nabi yang ?

4. kaum Nabi Nuh a.s. banyak yang menyembah ?

5. Allah Swt memintahkan Nabi Nuh a.s. membuat ?



LEMBAR PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETRAMPILAN

A. SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Sikap	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Siswa selalu melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa sering melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas tepat waktu	Siswa sering tidak melaksanakan tugas atau terlambat
2	Disiplin	Mematuhi peraturan dan tata tertib di kelas dan sekolah	Siswa selalu mematuhi peraturan dengan kesadaran sendiri	Siswa mematuhi peraturan meskipun kadang diingatkan	Siswa kadang-kadang mematuhi peraturan	Siswa sering tidak mematuhi peraturan
3	Kerjasama	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok atau kelas	Siswa sangat aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa aktif berkontribusi dalam kelompok	Siswa kadang-kadang berkontribusi	Siswa jarang atau tidak berkontribusi
5	Peduli	Menunjukkan kepedulian terhadap teman dan lingkungan	Siswa sangat peduli dan membantu teman serta lingkungan	Siswa peduli terhadap teman dan lingkungan, meskipun kadang-kadang	Siswa peduli tetapi kadang acuh tak acuh	Siswa tidak peduli terhadap teman dan lingkungan

Keterangan Skor:

- Skor 4:** Sangat Baik (Selalu menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- Skor 3:** Baik (Sering menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).
- Skor 2:** Cukup (Kadang-kadang menunjukkan sikap yang sesuai dengan indikator).

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung jawab				Disiplin				Kerjasama				Peduli			
		BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB	BSB	BSH	MB	BB
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

A. PENGETAHUAN

LKPD

Pendidikan Agama Islam

Tugas individu

1. Nabi Nuh a.s adalah ?

2. Putra Nabi Nuh a.s bernama ?

3. Saat banjir besar semuanya tenggelam, kecuali ?

4. Sikap Nabi Nuh a.s saat di ejek kaumnya adalah ?

5. Nabi Nuh a.s membuat kapal dengan ?



LEMBAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Petunjuk penskoran : 1 butir soal memiliki nilai 20

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Soal Evaluasi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

B. KETRAMPILAN

Penilaian tugas kelompok

RUBRIK PENILAIAN PRODUK DAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman materi	Mampu Mengetahui Kisah Nabi Nuh a.s.	Sangat Jelas	Cukup Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kreativitas	Mengerjakan tugas dengan kreatif dan menarik	Sangat kreatif	Cukup kreatif	Kurang kreatif	Tidak kreatif
Kerjasama Tim	Saling bekerjasama dan kontribusi dalam kelompok	Bekerja sama dengan sangat baik	Bekerja sama dengan baik	Bekerja sama dengan cukup	Tidak Ada kerja sama
Presentasi	Kemampuan mempresentasikan hasil proyek	Presentasi Sangat jelas	Presentasi Cukup jelas	Presentasi Kurang jelas	Tidak bisa Presentasi dengan baik

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk pengisian :

1. Guru memberikan penilaian berupa tanda “√” pada kolom jawaban
2. Nilai P3 = (jumlah skor peserta didik / jumlah skor maksimal) x 100
3. Predikat :
 - A : nilai 86-100 (BSB/Berkembang Sangat Baik)
 - B : nilai 71-85 (BSH/Berkembang Sesuai Harapan)
 - C : nilai 56-70 (MB/Mulai Berkembang)
 - D : nilai 0-55 (BB/Belum Berkembang)

No.	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi				Kreativitas				Kerjasama Tim				Presentasi			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	