



Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD)

Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D peserta didik dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan persamaan linear.



Tujuan Pembelajaran



A.1: Siswa dapat menyelidiki kebenaran serta implikasi dari sebuah kalimat, baik kalimat terbuka atau tertutup.

A.2: Siswa dapat membuat simulasi untuk memodelkan kalimat terbuka dan tertutup dalam situasi kehidupan nyata.

A.3: Siswa dapat memodelkan masalah matematika yang berkaitan dengan Persamaan Linear Satu Variabel dalam situasi kehidupan sehari-hari.

A.4: Siswa dapat menentukan solusi persamaan dari soal cerita yang melibatkan Persamaan Linear Satu Variabel dengan mempertimbangkan variasi aturan matematika

Peta Konsep

Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Persamaan Linear Satu Variabel

Penerapan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Himpunan Penyelesaian

Himpunan Penyelesaian

Petunjuk Belajar

1. Berdoaah sebelum memulai
2. Bacalah setiap petunjuk yang terdapat pada E-LKPD dengan teliti dan cermat
3. Amati dan tonton vidio
4. Kerjakan dengan teliti
5. Jika ada yang kurang dipahami, silahkan tanya ke guru

Materi



Simak video di bawah ini!

Praktik

Indikator: Siswa dapat berpikir lancar

Kelompokkan pernyataan berikut ke dalam dua kategori: Kalimat **Tertutup** dan Kalimat **Terbuka**

1. Jika $(4 \times 2) - 8 = 0$

1.

3. x adalah bilangan genap

2.

2. $7 < 2$

3.

4. $x + 5 = 10$

4.

Modifikasi kalimat berikut!
x adalah bilangan ganjil

1. Jika x kita ganti menjadi..... maka kalimat itu bernilai salah
2. Jika x kita ganti menjadi..... maka kalimat itu bernilai benar
3. Jika x kita ganti menjadi "99" maka kalimat itu bernilai
4. Jika x kita ganti menjadi "88" maka kalimat itu bernilai

Dekontekstualisasi

Indikator: Siswa dapat berpikir lancar



Simak video di bawah ini!

Mengungkapkan Generalisasi dengan kata-kata

Indikator: Siswa dapat berpikir orisinil dan berpikir lowes

Dari situasi jungkat-jungkit yang melibatkan Rani, Bima, dan Doni, buatlah contoh baru dengan tiga orang yang memiliki berat berbeda.



Misalkan

a = kg

b = kg

c = kg

Pemodelan Matematika

+ **=**

Jelaskan bagaimana berat badan c mempengaruhi keseimbangan kungat-jungkit

Rekontekstualisasi

Indikator: Siswa dapat berpikir orisinal

Rani membeli beberapa buah jeruk seharga Rp3.000 per buah. Ia membayar total Rp24.000.

Berapa jumlah jeruk yang dibeli Rani?

Memodelkan

Misalkan $x = \dots\dots$

Jumlah jeruk yang dibeli Rani dapat dimodelkan sebagai berikut

Menyelesaikan

Jumlah jeruk yang dibeli Rani

Jadi, Jumlah jeruk yang dibeli Rani adalah

Realisasi

Indikator: Siswa mampu berpikir luwes dan memperinci

buatlah narasi berupa soal cerita berdasarkan persamaan berikut :
 $50.000b + 15.000a \leq 150.000$ dan buatkan Solusi penyelesaiannya!