

### ACTIVITAT 1. L'HORT DE L'AVI JOAN

Avui, la Maria ha acompanyat el seu avi Joan a l'hort.

Han de decidir què hi plantaran. Per fer-ho, miren el calendari de sembra/plantació següent:

|          | CALENDARI DE SEMBRA/PLANTACIÓ |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |
|----------|-------------------------------|--------|------|-------|------|------|--------|-------|----------|---------|----------|----------|
|          | Gener                         | Febrer | Març | Abril | Maig | Juny | Juliol | Agost | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre |
| All      |                               |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |
| Api      |                               |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |
| Bleda    |                               |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |
| Carbassó |                               |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |
| Cogombre |                               |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |
| Espinac  |                               |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |
| Meló     |                               |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |
| Mongeta  |                               |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |
| Patata   |                               |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |
| Pèsol    |                               |        |      |       |      |      |        |       |          |         |          |          |

 PERÍODE DE SEMBRA/PLANTACIÓ

1. El calendari anterior mostra el període de sembra/plantació de diferents plantes. Si som a principis d'abril, quin vegetal recomanaries que hi plantessin?

(Observa la taula anterior i fixa't en la llegenda.)

- a. All.
- b. Meló.
- c. Pèsol.
- d. Espinac.

## ACTIVITAT 1. L'HORT DE L'AVI JOAN

2. Mentre cavaven per plantar llavors, han trobat un llimac. En veure l'animal, la Maria ha pensat en altres éssers vius i en les cadenes alimentàries.



persona



llimac



gallina



herba

### Quina de les cadenes alimentàries següents és correcta?

(Recorda que les fletxes indiquen qui és menjat per qui.

Per exemple: mosquit → granota, significa que el mosquit és menjat per la granota.)

- a. Herba → persona → gallina → llimac
- b. Herba → gallina → llimac → persona
- c. Herba → llimac → gallina → persona
- d. Herba → gallina → persona → llimac

3. La taula següent dona informació sobre la quantitat d'algunes vitamines que hi ha en una taronja:

| vitamina       | mg de vitamina per cada 100 g de taronja |
|----------------|------------------------------------------|
| A              | 49                                       |
| B <sub>1</sub> | 0,08                                     |
| B <sub>2</sub> | 0,06                                     |
| C              | 50,6                                     |
| E              | 0,21                                     |

### Segons la informació de la taula, quina afirmació és correcta?

- a. La taronja és un aliment amb una gran quantitat de vitamina E.
- b. La taronja és un aliment amb una gran quantitat de vitamina A.
- c. En una taronja, la quantitat de les diferents vitamines és similar.
- d. La vitamina C és la vitamina que es troba en menor quantitat en una taronja.

## ACTIVITAT 1. L'HORT DE L'AVI JOAN

4. Un grup d'investigadors ha fet experiments per determinar la quantitat de ferro que hi ha en diferents aliments.

Per poder comparar els resultats de l'experiment, la quantitat de ferro s'ha d'expressar...

- a. tenint en compte la temperatura dels aliments.
- b. en mil·ligrams per cada 100 grams d'aliment.
- c. en metres per cada 100 grams d'aliment.
- d. en litres per cada 100 grams d'aliment.

## ACTIVITAT 2. CONTAMINACIÓ I SALUT

L'aire que respirem és un bé comú necessari per a la vida. Respirar un aire contaminat pot tenir efectes negatius sobre la salut de les persones.



### 5. Hi ha diverses fonts de contaminants a l'atmosfera.

Fixa't en les imatges següents:

Erupció d'un volcà



Dispersió del pol·len a la primavera



Incendi produït per la caiguda d'un llamp



Trànsit



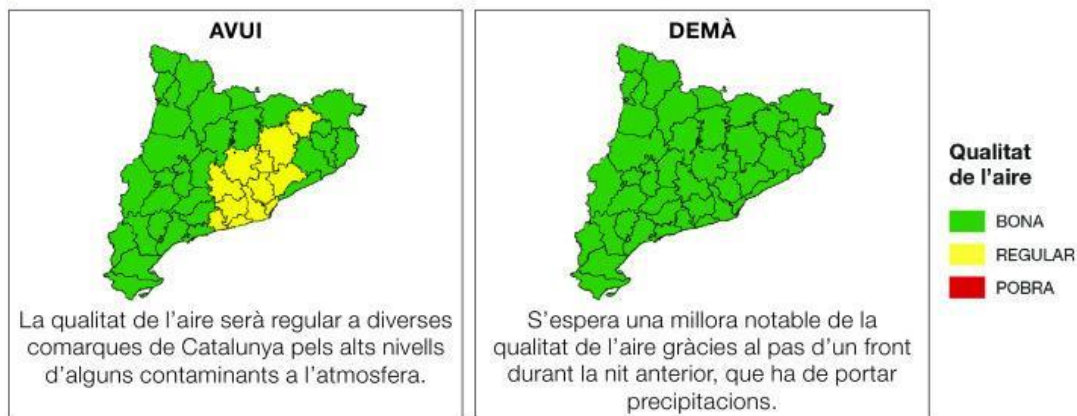
**Per reduir la contaminació atmosfèrica, sobre quina de les fonts contaminants podem intervenir les persones de manera més eficaç?**

- a. El trànsit.
- b. L'erupció d'un volcà.
- c. La dispersió del pol·len a la primavera.
- d. Un incendi produït per la caiguda d'un llamp.



## ACTIVITAT 2. CONTAMINACIÓ I SALUT

6. Observa aquests dos mapes i la seva descripció:



**Segons la descripció dels mapes, què ajudarà a dispersar els contaminants i, per tant, a millorar la qualitat de l'aire?**

- a. L'ambient assolellat que es preveu.
- b. La baixada de la temperatura.
- c. L'augment de la temperatura.
- d. Les pluges de la nit anterior.

7. A les ciutats, les persones amb problemes respiratoris són molt sensibles a la contaminació per ozó. L'ozó és un contaminant quan es troba a la part baixa de l'atmosfera i s'origina a partir de gasos emesos pels vehicles.

Observa aquest gràfic:



**Segons la informació que proporciona el gràfic, a quina hora del dia és més recomanable sortir a córrer per a qui pateix algun problema respiratori? Justifica la resposta fent servir les paraules: concentració d'ozó.**

NO ESCRIGUIS EN AQUEST ESPAI



Respon a la PART 2 del FULL DE RESPOSTES.

## ACTIVITAT 2. CONTAMINACIÓ I SALUT

8. A la part alta de l'atmosfera hi ha una capa d'ozó que ens protegeix de la radiació solar. Un altre dels efectes derivats de la contaminació atmosfèrica ha estat l'afebliment d'aquesta capa. Això provoca que la radiació més nociva del sol ens afecti la pell i n'augmentin les malalties.

Dos alumnes de sisè volen conèixer quin protector solar els protegeix millor. Dissenyaran un experiment per analitzar l'eficiència de quatre protectors diferents.

Marca amb una X si per fer l'experiment s'han de complir o no les condicions següents:

NO ESCRIGUIS EN AQUEST ESPAI

 Respon a la mateixa taula que trobaràs a la PART 2 del FULL DE RESPOSTES.

| Condicció                                                                   | SÍ | NO |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|
| L'estona d'exposició al sol ha de ser la mateixa per a tots els protectors. |    |    |
| No és necessari utilitzar la mateixa quantitat de protector de cada tipus.  |    |    |

9. Quina de les preguntes següents podria ser investigada fent un experiment científic en un laboratori?

(Pensa que s'ha d'investigar fent un experiment, NO amb enquestes o recollint dades.)

- Quina quantitat de protecció solar gasten els nens i les nenes durant l'estiu?
- Quin tipus de protector solar es prefereix, en esprai o en crema?
- Quin tipus de protector solar és resistent a l'aigua?
- Quina marca de protecció solar és la més utilitzada?

## ACTIVITAT 2. CONTAMINACIÓ I SALUT

- 10.** Les persones podem protegir el medi ambient amb accions en la nostra vida diària. La regla de les tres erres proposa reciclar, reduir i reutilitzar per cuidar el medi ambient.

**Relaciona, amb tres fletxes, les accions següents amb els verbs: reciclar, reduir, reutilitzar.**

*(Recorda que has de relacionar cada acció amb UN sol verb).*

**NO ESCRIGUIS EN AQUEST ESPAI**

 Respon a les mateixes taules que trobaràs a la PART 2 del FULL DE RESPOSTES.

| ACCIÓ                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Fabricar envasos de vidre nous a partir d'envasos de vidre usats obtinguts mitjançant la recollida selectiva d'envasos del contenidor verd. | ● |
| Utilitzar habitualment bosses de roba per anar a comprar per tal de disminuir l'ús de bosses de plàstic.                                    | ● |
| Tornar a utilitzar una capsa de sabates per fer una manualitat en lloc de llençar-la.                                                       | ● |

| VERB |             |
|------|-------------|
| ●    | Reduir      |
| ●    | Reciclar    |
| ●    | Reutilitzar |