



# E-LKPD LAJU REAKSI

BERBASIS *LEARNING CYCLE 7E*

E-LKPD 1

## KONSEP LAJU REAKSI



KELOMPOK :

HARI/TANGGAL :

NAMA :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**XI**  
SMA/MA



## PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan E-LKPD
2. Bacalah secara cermat dan seksama setiap panduan yang ada di E-LKPD
3. Selesaikan tugas-tugas yang ada di E-LKPD dengan baik, benar, dan bertanggung jawab.
4. Gunakan sumber belajar dari berbagai sumber baik modul pembelajaran, buku peserta didik, internet, dan sumber belajar lainnya untuk menjawab pertanyaan  
Kumpulkan E-LKPD sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
5. Tanyakanlah kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan E-LKPD

## PETUNJUK PENGGUNAAN LIVEWORKSHEETS

1. Klik kotak jawaban untuk menjawab pertanyaan
2. Klik tombol  untuk memutar video
3. Klik tombol  untuk mengirim foto jawaban soal hitungan
4. Jika menggunakan Handphone (HP), ubah E-LKPD ke dalam tampilan situs desktop atau *desktop site* terlebih dahulu
5. Klik tombol FINISH untuk mengirim jawaban. Kemudian akan muncul kalimat EMAIL MY ANSWER TO MY TEACHER. Setelah itu masukkan nama kelompok anda pada kolom "enter your full name", "group/level" diisi dengan "Kelas XI", "school subject" diisi dengan "Kimia", dan setelah itu klik SEND



## PETUNJUK PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E*

Setiap kegiatan dalam E-LKPD ini berbasis *Learning Cycle 7E* yang terdiri dari tujuh tahapan yang dikerjakan secara berurutan, yaitu:

### TAHAP ELICIT

Pada tahap ini disajikan wacana untuk mendatangkan pengetahuan awal peserta didik

### TAHAP ENGAGE

Pada tahap ini bertujuan untuk memfokuskan perhatian peserta didik, merangsang kemampuan berpikir serta membangkitkan minat dan motivasi peserta didik terhadap konsep yang akan diajarkan

### TAHAP EXPLORE

Pada tahap ini peserta didik mengeksplor kemampuan yang dimiliki dari topik pembelajaran

### TAHAP EXPLAIN

Pada tahap ini peserta didik diminta untuk menjelaskan hasil yang diperoleh pada tahap explore

### TAHAP ELABORATE

Pada tahap ini peserta didik menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam situasi baru

### TAHAP EVALUATE

Pada tahap ini diberikan soal-soal evaluasi kepada peserta didik

### TAHAP EXTEND

Pada tahap ini diberikan soal yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari



## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep mol dan stoikiometri dalam menyelesaikan perhitungan kimia; ikatan kimia dalam kaitannya dengan interaksi antar partikel materi dan sifat fisik materi; teori tumbukan antar partikel materi sebagai dasar konsep laju reaksi; kesetimbangan kimia untuk mengamati perilaku reaktan dan produk pada level mikroskopik; korelasi antara pH larutan asam, basa, garam dan larutan penyangga serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; termokimia; konsep redoks dan sel elektrokimia sebagai implikasi perubahan materi dan energi yang menyertai reaksi kimia serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; serta senyawa karbon, hidrokarbon dan turunannya beserta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Learning Cycle 7E* peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi reaksi yang berlangsung cepat dan reaksi yang berlangsung lambat
2. Menjelaskan pengertian laju reaksi
3. Merumuskan ungkapan laju reaksi secara matematis



Bacalah wacana berikut ini !

Dalam kehidupan sehari-hari banyak ditemukan reaksi kimia. Setiap reaksi kimia melibatkan komponen-komponen berupa pereaksi dan hasil reaksi sehingga dapat menentukan laju reaksi yang terjadi. Pada saat reaksi kimia berlangsung, konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi akan mengalami perubahan. Perubahan tersebut menyebabkan reaksi berlangsung cepat dan berlangsung lambat. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1. Pelapukan Kayu



Gambar 2. Ledakan Kembang Api

Dari kedua gambar di atas, manakah peristiwa yang menunjukkan reaksi kimia yang berlangsung secara cepat dan reaksi kimia yang berlangsung lambat? Mengapa demikian?

Jawab:

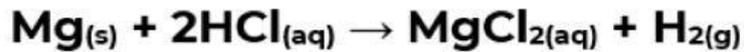




Ukuran jumlah zat dalam reaksi kimia umumnya dinyatakan dengan konsentrasi molar atau molaritas (M), dan satuan waktu biasanya dinyatakan dalam satuan sekon (detik).

Perhatikan contoh berikut!

Untuk reaksi :



Reaktan

Produk

Maka, laju reaksi ( $r$ ) dapat dinyatakan dengan berbagai cara sebagai berikut:

$$r_{\text{Mg}} = - \frac{\Delta [\text{Mg}]}{\Delta t}$$

$$r_{\text{MgCl}_2} = + \frac{\Delta [\text{MgCl}_2]}{\Delta t}$$

$$r_{\text{HCl}} = - \frac{\Delta [\text{HCl}]}{\Delta t}$$

$$r_{\text{H}_2} = + \frac{\Delta [\text{H}_2]}{\Delta t}$$

Perbandingan laju reaksi berbanding lurus dengan perbandingan koefisien, maka berdasarkan reaksi di atas :

$$r_{\text{Mg}} : r_{\text{HCl}} : r_{\text{MgCl}_2} : r_{\text{H}_2} = 1 : 2 : 1 : 1$$

Untuk membantu kalian memahami konsep laju reaksi beserta reaksi kimia yang berlangsung secara cepat maupun lambat, amati video pembelajaran berikut dengan mengklik tombol 





## TAHAP EXPLORE

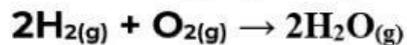


Diskusikanlah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan teman sekelompok!

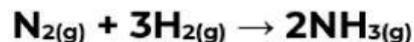
1. Pasangkanlah reaksi-reaksi kimia berikut dengan cara menarik garis!

Pembentukan Stalaktit dan Stalagmit	Reaksi Cepat Reaksi Lambat
Ledakan bahan peledak TNT	
Perkaratan besi	
Pembakaran kertas	
Proses pematangan buah	

2. Tuliskan ungkapan laju reaksi dari persamaan berikut:



3. Di dalam ruangan tertutup dengan volume 10 liter direaksikan 1 mol gas  $\text{N}_2$  dan 1 mol gas  $\text{H}_2$  menghasilkan gas amonia menurut reaksi berikut.



Setelah reaksi berlangsung selama 20 detik, tersisa gas  $\text{N}_2$  sebanyak 0,8 mol. Tentukanlah :

- Laju reaksi terhadap gas  $\text{N}_2$
- Laju reaksi terhadap gas  $\text{H}_2$
- Laju reaksi terhadap gas  $\text{NH}_3$



# LAJU REAKSI

## TAHAP EXPLAIN

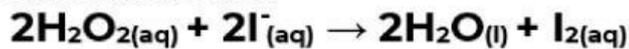


Presentasikanlah hasil diskusi kalian di depan kelas!

## TAHAP ELABORATE



Diketahui reaksi:



Pada suatu percobaan, sebanyak 1 liter larutan  $\text{H}_2\text{O}_2$  2M dicampur dengan 1 liter larutan  $\text{I}^{-}$  1M. Ternyata setelah 10 detik terbentuk 0,04 mol  $\text{I}_2$

- Tentukan laju reaksi pembentukan  $\text{I}_2$
- Tentukan laju reaksi untuk  $\text{H}_2\text{O}_2$

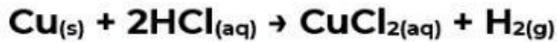
## TAHAP EVALUATE



Kerjakanlah soal evaluasi berikut ini!

- Laju reaksi:  $\text{H}_{2(\text{g})} + \text{I}_{2(\text{g})} \rightarrow 2\text{HI}_{(\text{g})}$ , dapat dinyatakan sebagai...
  - penambahan konsentrasi  $\text{H}_2$  per satuan waktu
  - penambahan konsentrasi HI per satuan waktu
  - penambahan konsentrasi  $\text{I}_2$  per satuan waktu
  - penambahan konsentrasi  $\text{H}_2$  dan  $\text{I}_2$  per satuan waktu
  - penambahan konsentrasi  $\text{H}_2$ ,  $\text{I}_2$ , dan HI per satuan waktu
- Di bawah ini yang merupakan kelompok reaksi yang berlangsung lambat adalah...
  - besi berkarat, ledakan kembang api, dan kertas dibakar
  - perkaratan besi, pelapukan batu, pembentukan stalaktit dan stalagmit
  - pembakaran sampah, pelapukan batu, dan besi berkarat
  - Reaksi antara logam Na dan air, pelapukan batu, dan kertas dibakar
  - ledakan bahan peledak TNT, ledakan kembang api, dan reaksi antar logam

3. Perhatikan data laju reaksi saat logam tembaga direaksikan dengan asam klorida pada suhu 25°C berikut!



Waktu (detik)	10	20	30
Volume Gas H <sub>2</sub> yang terbentuk (mL)	60	100	140

Laju rata-rata pembentukan gas H<sub>2</sub> pada suhu tersebut adalah...

- A. 2,0 mL/detik                      C. 4,0 mL/detik                      E. 5,0 mL/detik  
 B. 2,5 mL/detik                      D. 4,5 mL/detik

## TAHAP EXTEND



Didapatkan data penelitian degradasi vitamin C dari jambu biji setelah pasteurisasi sebagai berikut.

Waktu (menit)	Kadar Vitamin C (mg/100 g)
0	169.58
5	169.22
10	165.65
15	155.88
20	147.38
25	146.58
30	138.27

Hitunglah laju rata-rata pada:

- a. 10 menit pertama  
 b. dari 25 menit hingga 30 menit

**!** Klik tombol google form untuk mengirim foto jawaban langkah penyelesaian soal hitungan!



GFORM

Nilai	Catatan	Paraf Guru