

# ESCUELA ROGELIO FERNÁNDEZ GÜELL



Segunda Estrategia Evaluativa de Matemáticas  
Prof. MSc. Gloriana Castro Gutiérrez  
II Semestre, segundo grado

Tiempo estimado: 80 minutos

Sección 2-3

Valor: 34 puntos / Porcentaje 10%

Fecha: miércoles 27 de noviembre, 2024

Nombre: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Firma del encargado legal: \_\_\_\_\_

Puntos obtenidos: \_\_\_\_\_

Porcentaje obtenido: \_\_\_\_\_

Calificación: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES GENERALES

- Escuche con atención las indicaciones que se le dan.
- Resuelva la estrategia de manera individual.
- Solicite ayuda en caso de tener dudas.
- Revise la estrategia antes de entregarla.
- Revise que la estrategia contenga **7 actividades**.

### Actividad #1

Valor 2 puntos

**Indicaciones específicas.** Seleccione dentro del paréntesis que presenta la opción correcta (Cada acierto vale 1 punto).

1. Observe las siguientes cifras

**4D y 9U**

El número formado con las cifras anteriores corresponde a

- ( ) 4.
- ( ) 9.
- ( ) 49.

2. Observe las siguientes cifras

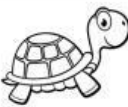
**8D y 2U**

El número formado con las cifras anteriores corresponde a

- ( ) 8.
- ( ) 2.
- ( ) 82.

**Actividad #2****Valor 5 puntos**

**Indicaciones específicas.** A partir de la siguiente tabla de datos, responda las preguntas A, B, C, D, E. (Cada acierto vale 1 punto).

| Opinión de los estudiantes sobre su animal favorito                                          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Animal                                                                                       | Estudiantes |
| <br>Perro   | 10          |
| <br>Gato    | 6           |
| <br>Conejo  | 4           |
| <br>Tortuga | 3           |

a. ¿Cuál es el dato que más se repite?

- ☐ perro.
- ☐ gato.
- ☐ conejo.

b. ¿Qué datos se recopilan en el caso anterior?

- ☐ comidas favoritas.
- ☐ deportes favoritos.
- ☐ animales favoritos.

c. ¿Cuál es el dato que menos se repite?

- ☐ gato.
- ☐ perro.
- ☐ tortuga.

d. ¿Cuántos estudiantes dieron su opinión?

- ☐ 10.
- ☐ 13.
- ☐ 23.

e. ¿Cuántos estudiantes opinan que el gato es el animal favorito?

- ☐ 4.
- ☐ 6.
- ☐ 10.

### Actividad #3

Valor 5 puntos.

**Indicaciones específicas.** En la columna A se presentan diferentes números menores a 100. En la columna B la representación aplicando la decena y unidad. Haga coincidir, trazando una línea, el número con su representación. Vale 5 pts. (Cada acierto vale 1 punto).

#### Columna A

#### Columna B

a. 50

•

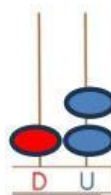
•



b. 80

•

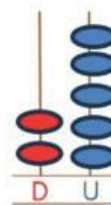
•



c. 2

•

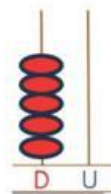
•



d. 25

•

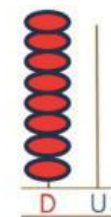
•



e. 12

•

•



#### Actividad #4

Valor 5 puntos.

**Indicaciones específicas.** Seleccione la cantidad mayor entre las dos cantidades presentadas. (Cada acierto vale 1 punto).

a. 

|    |    |
|----|----|
| 36 | 56 |
|----|----|

b. 

|   |    |
|---|----|
| 5 | 50 |
|---|----|

c. 

|    |    |
|----|----|
| 76 | 67 |
|----|----|

d. 

|    |    |
|----|----|
| 29 | 92 |
|----|----|

e. 

|    |   |
|----|---|
| 33 | 3 |
|----|---|

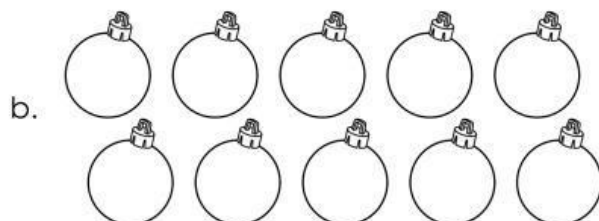
#### Actividad #5

Valor 3 puntos.

**Indicaciones específicas.** Seleccione **el doble** de cada número representado. (Cada acierto vale 1 punto).



El **doble** de 6 es: \_\_\_\_\_



El **doble** de 10 es: \_\_\_\_\_



El **doble** de 4 es: \_\_\_\_\_

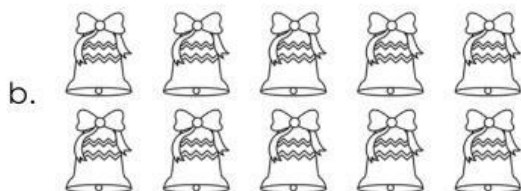
### Actividad #6

Valor 3 puntos.

Indicaciones específicas. Seleccione **la mitad** de cada número representado. (Cada acierto vale 1 punto).



La mitad de 20 es: \_\_\_\_\_



La mitad de 10 es: \_\_\_\_\_



La mitad de 8 es: \_\_\_\_\_

### Actividad #7

Valor 3 puntos.

Indicaciones específicas.

1. Pedro compró 2 litros de leche para el desayuno. Cada litro de leche le costó ₡2  
¿Cuántos dinero pagó Pedro por los 2 litros de leche?

Operación (Valor 1 punto)

| C | D | U |
|---|---|---|
|   |   | 2 |
|   |   | 2 |
|   |   |   |
|   |   |   |



Respuesta (Valor 1 punto)

| Aspectos por calificar | Puntuación | Puntos obtenidos |
|------------------------|------------|------------------|
| 2. Operación correcta. | 1 punto    |                  |
| 3. Respuesta correcta. | 1 punto    |                  |
| <b>TOTAL</b>           | 2 puntos   |                  |



2. La profesora Glori llenó 2 botas de navidad, a una le colocó 9 confites y a la otra 2 confites ¿Cuántos confites, en total, colocó la profesora en las botas? (Cada acierto vale 1 punto).

| Operación (Valor 1 punto)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Respuesta (Valor 1 punto) |   |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td>9</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 2px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | C                         | D | U |  |  | 9 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | D                         | U |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | 9 |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | 2 |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |   |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |   |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |

| Aspectos por calificar | Puntuación | Puntos obtenidos |
|------------------------|------------|------------------|
| 2. Operación correcta. | 1 punto    |                  |
| 3. Respuesta correcta. | 1 punto    |                  |
| <b>TOTAL</b>           | 2 puntos   |                  |

3. El grupo de la 2-3 ahorró durante el año  $\$6$ . Para la fiesta de la alegría gastó  $\$4$  ¿Cuánto dinero le quedó al grupo de la 2-3? (Cada acierto vale 1 punto).

| Operación (Valor 1 punto)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Respuesta (Valor 1 punto) |   |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td>6</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 2px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | C                         | D | U |  |  | 6 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | D                         | U |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | 6 |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | 4 |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |   |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |   |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |

| Aspectos por calificar | Puntuación | Puntos obtenidos |
|------------------------|------------|------------------|
| 2. Operación correcta. | 1 punto    |                  |
| 3. Respuesta correcta. | 1 punto    |                  |
| <b>TOTAL</b>           | 2 puntos   |                  |

# Escala para calificar la estrategia de Matemáticas

| Indicadores                                                                                                                                                 | No responde o no lo logra                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Utilizar los análisis estadísticos para comunicar y argumentar respuestas a interrogantes que surgen de los problemas planteados                         |                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Establecer correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena. |                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$ , $<$ , $=$ ).                                            |                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 100.                                                                |                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5. Identificar el doble de un número menor que 10.                                                                                                          |                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6. Identificar la mitad de un número par menor o igual a 20.                                                                                                |                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Calificación:100</b><br><b>Total de puntos: 34</b><br><b>Porcentaje: 10%</b>                                                                             | Puntos: _____ Porcentaje: _____<br>Calificación: _____ |   |   |   |   |   |   |   |   |