

# ESCUELA ROGELIO FERNÁNDEZ GÜELL



Segunda Estrategia Evaluativa de Español  
Prof. MSc. Gloriana Castro Gutiérrez  
II Semestre, segundo grado

Tiempo estimado: 80 minutos  
Sección 2-3  
Valor: 31 puntos / Porcentaje 10%

Fecha: martes 26 de noviembre, 2024

Puntos obtenidos: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Porcentaje obtenido: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Calificación:

Firma del encargado legal: \_\_\_\_\_

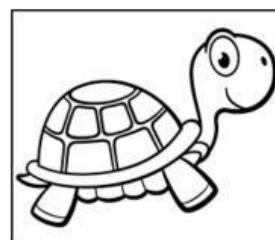
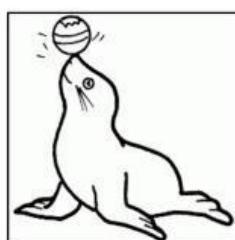
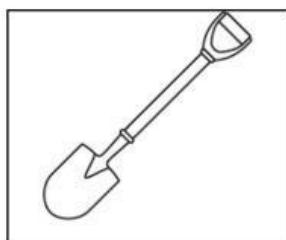
## INSTRUCCIONES GENERALES

- a. Escuche con atención las indicaciones que se le dan.
- b. Resuelva la estrategia de manera individual.
- c. Solicite ayuda en caso de tener dudas.
- d. Revise la estrategia antes de entregarla.
- e. Revise que la estrategia contenga **7 actividades**.

## Actividad #1

**Valor 4 puntos**

**Indicaciones específicas.** Observe las imágenes y seleccione la sílaba inicial de cada una.  
(Valor 4 puntos, 1 punto por sílaba)



## **Actividad #2**

**Valor 4 puntos**

**Indicaciones específicas.** A partir del siguiente texto, responda las preguntas A, B,C y D.

### **Mi conejo Cristal**

Este es mi conejo.  
Mi conejo se llama Cristal.  
Cristal es muy saltarín.  
Él es de color blanco.  
A Cristal le gusta comer zanahorias.



A. ¿Quién es Cristal? Seleccione la respuesta correcta.

<b>Conejo</b>	<b>Zanahoria</b>

B. ¿De qué color es Cristal? Seleccione la respuesta correcta.

<b>Negro</b>	<b>Blanco</b>

C. ¿Cómo es Cristal? Seleccione la respuesta correcta.

<b>Saltarín</b>	<b>Travieso</b>

D. ¿Qué le gusta a Cristal? Seleccione la respuesta correcta.

<b>Comer sandía</b>	<b>Comer zanahorias</b>

### **Actividad #3 Correspondencia**

**Valor 5 puntos**

**Indicaciones específicas.** En la columna A se presentan ejemplos de algunos textos. En la columna B el nombre de cada tipo de texto. Haga coincidir, trazando una línea, la definición con el nombre correspondiente. Vale 5 ptos. (Cada acierto vale 1 punto).

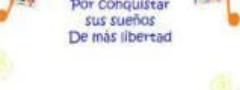
#### **Columna A**

- A.
- ¡Qué ricas son las bananas!  
Dijo un mono glotón  
Las manzanas no le gustan  
Ni las peras, ni el melón.
- 



Otro ...  
Arroz con leche

Arroz con leche  
Yo quiero encontrar  
A una compañera  
Que quiera soñar  
Que crea en sí misma  
Y salga a luchar  
Por conquistar  
Sus sueños  
De más libertad



B.



C.

Ojos enormes tengo,  
Que cierro por el día,  
y por las noches los abro,  
al ejercer mi puntería.



D.

la pícara pájara pica,  
en la típica jícaro.  
En la típica jícaro pica,  
la pájara pícara.



E.

#### **Columna B**

• Adivinanzas.

• Rimas.

• Trabalenguas.

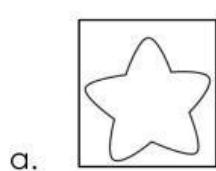
• Rondas.

• Canciones.

## Actividad #4

Valor 5 puntos

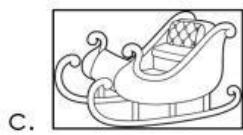
**Indicaciones específicas.** Seleccione la palabra que corresponde a cada ilustración, utilizando las sílabas compuestas “**br-bl**”. (Valor 5 ptos, 1 punto cada acierto).



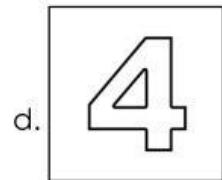
estrella
estralla



treje
traje



trineo
treneo



cuatru
cuatro

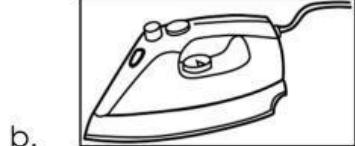


letres
letras

## Actividad #5

Valor 4 puntos

**Indicaciones específicas.** Seleccione la sílaba que corresponde a cada ilustración, utilizando las sílabas compuestas “**pl, pr**”. (Valor 4 ptos, 1 punto cada acierto).



\_\_\_\_\_ncha



\_\_\_\_\_ma



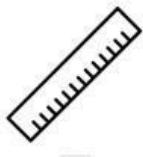
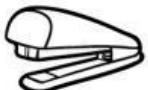
c. \_\_\_\_\_ncesa



d. \_\_\_\_\_fesora

**Actividad #6****Valor 5 puntos**

**Indicaciones específicas.** Complete las siguientes palabras con la sílaba compuesta correspondiente, según sea “**gl**, **gr**”. (Valor 5 ptos).

Palabra	Dibujo
1. re_____	
2. i_____sia	
3. _____bo	
4. _____padora	
5. can_____jo	

**Actividad #7****Valor 4 puntos**

**Indicaciones específicas.** Lea las siguientes palabras y forme correctamente la oración. (Valor 4 ptos).

<u>es</u>	<u>Ei</u>	<u>oso</u>	<u>café</u>
-----------	-----------	------------	-------------

\_\_\_\_\_.

## Escala para calificar la estrategia de Español

Indicadores	No responde o no lo logra	1	2	3	4	5
1. Reconocimiento (gradual) de la correspondencia entre el fonema y letra. <b>GL-GR</b>						
2. Reconocimiento (gradual) de la correspondencia entre el fonema y letra. <b>PL-PR</b>						
3. Reconocimiento (gradual) de la correspondencia entre el fonema y letra. <b>TL-TR</b>						
4. Ejercitación de: rimas, rondas, canciones, adivinanzas, trabalenguas expresados en textos orales.						
5. Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.						
6. Comprensión de la correspondencia fonemasílaba; sílaba-letra y letra-palabra.						
7. Comprensión de la correspondencia fonemasílaba; sílaba-letra y letra-palabra. Forma oraciones.						
<b>Calificación: 100 Total de puntos: 31 Porcentaje: 10%</b>	Puntos: _____	Porcentaje: _____	Calificación: _____			