

ESCUELA ROGELIO FERNÁNDEZ GÜELL



Segunda Estrategia Evaluativa de Español

Prof. MSc. Gloriana Castro Gutiérrez

II Semestre, segundo grado

Tiempo estimado: 80 minutos

Sección 2-3

Valor: 31 puntos / Porcentaje 10%

Fecha: martes 26 de noviembre, 2024

Nombre: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Firma del encargado legal: _____

Puntos obtenidos: _____

Porcentaje obtenido: _____

Calificación: _____

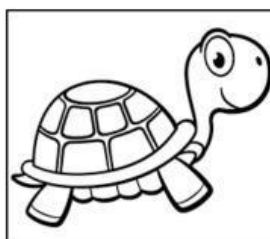
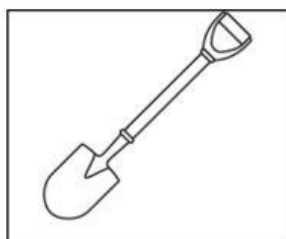
INSTRUCCIONES GENERALES

- Escuche con atención las indicaciones que se le dan.
- Resuelva la estrategia de manera individual.
- Solicite ayuda en caso de tener dudas.
- Revise la estrategia antes de entregarla.
- Revise que la estrategia contenga **7 actividades**.

Actividad #1

Valor 4 puntos

Indicaciones específicas. Observe las imágenes y seleccione la sílaba inicial de cada una.
(Valor 4 puntos, 1 punto por sílaba)



Actividad #2

Valor 4 puntos

Indicaciones específicas. A partir del siguiente texto, responda las preguntas A, B, C y D.

Mi conejo Cristal

Este es mi conejo.

Mi conejo se llama Cristal.

Cristal es muy saltarín.

Él es de color blanco.

A Cristal le gusta comer zanahorias.



A. ¿Quién es Cristal? Seleccione la respuesta correcta.

Conejo	Zanahoria

B. ¿De qué color es Cristal? Seleccione la respuesta correcta.

Negro	Blanco

C. ¿Cómo es Cristal? Seleccione la respuesta correcta.

Saltarín	Travieso

D. ¿Qué le gusta a Cristal? Seleccione la respuesta correcta.

Comer sandía	Comer zanahorias

Actividad #3 Correspondencia


Valor 5 puntos

Indicaciones específicas. En la columna A se presentan ejemplos de algunos textos. En la columna B el nombre de cada tipo de texto. Haga coincidir, trazando una línea, la definición con el nombre correspondiente. Vale 5 pts. (Cada acierto vale 1 punto).

Columna A


Columna B

A. ¡Qué ricas son las bananas!
Dijo un mono glotón
Las manzanas no le gustan
Ni las peras, ni el melón.



● Adivinanzas.


B. Otro ...
Arroz con leche



Arroz con leche
Yo quiero encontrar
A una compañera
Que quiera soñar
Que crea en sí misma
Y salga a luchar
Por conquistar
sus sueños
De más libertad

● Rimas.

C. Jugemos en el bosque




● Trabalenguas.

D. Ojos enormes tengo,
Que cierro por el día,
y por las noches los abro,
al ejercer mi puntería.



● Rondas.

E. la pícara pájara pica,
en la típica jicara.
En la típica jicara pica,
la pájara pícara.

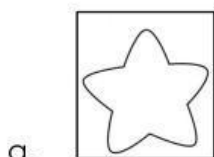


● Canciones.

Actividad #4

Valor 5 puntos

Indicaciones específicas. Seleccione la palabra que corresponde a cada ilustración, utilizando las sílabas compuestas "br-bl". (Valor 5 pts, 1 punto cada acierto).



estrella

estralla



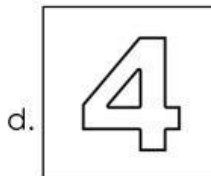
treje

traje



trineo

treneo



cuatru

cuatro



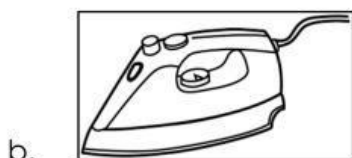
letres

letras

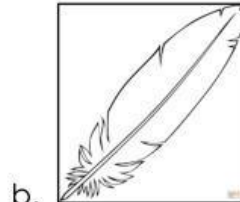
Actividad #5

Valor 4 puntos

Indicaciones específicas. Seleccione la sílaba que corresponde a cada ilustración, utilizando las sílabas compuestas "pl, pr". (Valor 4 pts, 1 punto cada acierto).



____ncha



____ma








____ncesa



____fesora

Actividad #6**Valor 5 puntos**

Indicaciones específicas. Complete las siguientes palabras con la sílaba compuesta correspondiente, según sea "gl, gr". (Valor 5 ptos).

Palabra	Dibujo
1. re_____	
2. i_____sia	
3. _____bo	
4. _____padora	
5. can_____jo	

Actividad #7**Valor 4 puntos**

Indicaciones específicas. Lea las siguientes palabras y forme correctamente la oración. (Valor 4 ptos).

<u>es</u>	<u>El</u>	<u>oso</u>	<u>café</u>
-----------	-----------	------------	-------------

_____.

Escala para calificar la estrategia de Español

Indicadores	No respon de o no lo logra	1	2	3	4	5
1. Reconocimiento (gradual) de la correspondencia entre el fonema y letra. GL-GR						
2. Reconocimiento (gradual) de la correspondencia entre el fonema y letra. PL-PR						
3. Reconocimiento (gradual) de la correspondencia entre el fonema y letra. TL-TR						
4. Ejercitación de: rimas, rondas, canciones, adivinanzas, trabalenguas expresados en textos orales.						
5. Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.						
6. Comprensión de la correspondencia fonemasílaba; sílaba-letra y letra-palabra.						
7. Comprensión de la correspondencia fonemasílaba; sílaba-letra y letra-palabra. Forma oraciones.						
Calificación:100 Total de puntos: 31 Porcentaje: 10%	Puntos:_____ Porcentaje:_____ Calificación:_____					