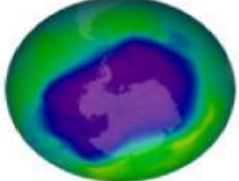


تدريبات لاتقان كافة نواتج التعلم في مادة العلوم _ الصف 6/ب

المجال الفرعي: ١ - علوم الحياة
٣-١ الأنظمة البيئية وتفاعلاتها

نواتج التعلم: استنتاج تأثير النشاط الإنساني في المواطن والجماعات البيئية، وتوقع أثرها، واقتراح الحلول لحمايتها.

المؤشر	١ - يشرح تفاعل الإنسان مع البيئة، ويستنتج التأثير الإيجابي والسلبي للنشاطات البشرية على المواطن والجماعات البيئية.
السؤال	أي مما يلي يلحق الضرر الأكبر بالبيئة؟
(١)	أ- الإنسان ب- انتشار الحشرات ج- الحيوانات المهاجرة د- الأشجار المعمرة
المستوى الإدراكي: معرفة	
السؤال	يُعد ثقب الأوزون في الغلاف الجوي المحيط بالكرة الأرضية مشكلة بيئية، لأنه يتسبب في:
(٢)	
	أ- تلوث التربة ب- تلوث الماء ج- دخول الأشعة الضارة د- انفلات الذرات
المستوى الإدراكي: تطبيق	
المؤشر	٢- يحدد الأحداث الطبيعية في بيئات المملكة العربية السعودية، ويتنبأ بتأثيراتها الإيجابية والسلبية.
السؤال	يُستخدم الري الصناعي لزيادة المحاصيل الزراعية في مناطق المملكة العربية السعودية
(١)	أ- الصحراوية ب- الجبلية ج- الساحلية د- العشبية
المستوى الإدراكي: معرفة	
السؤال	أنشأت السعودية مدينة الملك عبدالله للطاقة الذرية والمتجددة بغرض
(٢)	أ- الاستفادة من الوقود الاحفوري ب- إيجاد مصادر بديلة لطاقة الكهرباء ج- إنتاج الغاز الطبيعي د- زيادة إنتاج النفط
المستوى الإدراكي: تطبيق	
السؤال	من الحلول المقترحة للحد من انقراض المها الوضيحي والنمر العربي في السعودية
(٣)	أ- الاستنساخ ب- التزاوج مع أصناف جديدة ج- المحميات الطبيعية د- الاستفادة من جلودها
المستوى الإدراكي: استدلال	
المؤشر	٣- يقترح حلولاً لحماية موارد الأرض والحفاظ على البيئة.
	تستخدم الأشرطة المتبادلة للحفاظ على التربة وهي عبارة عن
السؤال	أ- إضافة أسمدة للتربة ب- تقطيع الصخور في التلال ج- زراعة الأشجار حول النباتات د- زراعة الأعشاب بين صفوف النباتات
(١)	
المستوى الإدراكي: معرفة	
السؤال	عملية تحويل الكتلة الحيوية إلى طاقة تنتج عن طريق
(٢)	أ- بقايا النباتات والحيوانات ب- المياه الجارية ج- ضوء الشمس د- حركة الهواء
المستوى الإدراكي: تطبيق	
السؤال	أي الحلول المقترحة، مناسبة لزيادة تثبيت النيتروجين في التربة؟
(٣)	أ- الحراثة الكنتورية ب- مصدات الرياح ج- التكرير الحيوي د- الدورة الزراعية
المستوى الإدراكي: استدلال	