NOMBRE: _____ **BLOQUE:** _____
MAESTRA: SEÑORITA DANIELA RINCÓN **FECHA:** _____

TALLER EN CLASE – CAPÍTULO 2B: TU SALA DE CLASES

Conjugación del Verbo "Estar"

ACTIVIDAD 1: Completa las oraciones con la forma correcta del verbo "estar". / Complete the sentences with the correct for of the verb "ESTAR"

1. Yo _____ cansado hoy.
2. Tú _____ muy feliz en tu nuevo trabajo.
3. Ellos _____ en la biblioteca ahora mismo.
4. Nosotros _____ listos para la fiesta.
5. ¿Cómo _____ tú?
6. Ella _____ enferma y no puede salir.
7. ¿Dónde _____ los libros?
8. Usted _____ muy ocupado últimamente.

ACTIVIDAD 2: Traduce al español. / Translate into Spanish.

1. We are happy → _____
2. She is at the school → _____
3. The dog is between the house and the tree → _____
4. I am next to the school bus → _____
5. He is in the Spanish classroom → _____
6. Ximena and I are behind the English teacher. → _____
7. The pencil is under the desk. → _____
8. They are close to the school. → _____
9. You are far from my house. → _____
10. You all are to the right of the hotel. → _____

Artículos Definidos / DEFINITE ARTICLES

ACTIVIDAD 3: Completa las oraciones con el artículo definido correcto (el, la, los, las). Complete the sentences with the correct definite article (el, la, los, las).

1. Quiero comer ____ manzana roja.
2. ____ gatos son muy juguetones.
3. ¿Dónde están ____ llaves?
4. Me gusta mucho ____ café con leche.
5. Vamos a visitar ____ museo de arte moderno.

ACTIVIDAD 4: Escribe una oración original usando el artículo definido para cada sustantivo. / Write an original sentence using the definite article for each noun.

LIVEWORKSHEETS

- Libro: _____
- Casa: _____
- Perro: _____
- Niña: _____

ACTIVIDAD 5: Completa el siguiente diálogo con los artículos definidos adecuados. Complete the following dialogue with the appropriate definite articles.

- **Persona 1:** ¿Has visto ____ libro que te presté?
- **Persona 2:** Sí, está en ____ mesa de la cocina.
- **Persona 1:** ¿Y ____ apuntes de la clase?
- **Persona 2:** Creo que están en ____ mochila.

- Irregular verbs do not follow the same pattern as regular verbs.
- **Estar** (*to be*) is irregular. Its **yo** form (**estoy**) is different from the regular **-ar yo** form. Its **tú, usted/él/ella,** and **ustedes/ellos/ellas** forms are different because they have an accent on the **a: estás, está, están.**
- Here are the forms of **estar:**

yo	**estoy**	nosotros/nosotras	**estamos**
tú	**estás**	vosotros/vosotras	**estáis**
usted/él/ella	**está**	ustedes/ellos/ellas	**están**

- **Estar** is used to tell how someone feels or to give a location.

B. Now, complete each sentence by writing in the correct ending for the correct form of **estar.**

1. Tú est_____ en la clase de arte.
2. Ellos est_____ en la clase de ciencias.
3. Nosotros est_____ en la clase de español.
4. Yo est_____ en la clase de matemáticas.
5. Él est_____ en la clase de literatura.
6. Usted est_____ en la oficina.
7. Ustedes est_____ en la sala de clase.
8. Nosotras est_____ en la clase de tecnología.

C. Complete each sentence with the correct form of **estar.**

1. Yo _____ bien.
2. Tú _____ muy bien.
3. Ella _____ regular.
4. Nosotras _____ bien.
5. Usted _____ regular.
6. Ellos _____ bien.
7. Él _____ regular.
8. Ustedes _____ bien.

LIVEWORKSHEETS

Artículos Indefinidos / Indefinite articles

ACTIVIDAD 6: Completa las oraciones con el artículo indefinido correcto (un, una, unos, unas).

1. Quiero comprar _____ manzana roja.
2. Me gusta mucho _____ café con leche.
3. Necesitamos _____ libros para la clase.
4. ¿Tienes _____ bolígrafo azul?
5. En _____ parque hay muchos árboles.

ACTIVIDAD 7: Match the Spanish indefinite article with the correct English translation. / Empareja el artículo indefinido en español con su traducción correcta al inglés.

1. Un	a. some (masculine, plural)
2. Una	b. a (masculine, singular)
3. Unos	c. some (feminine, plural)
4. Unas	d. a (feminine, singular)

ACTIVIDAD 8: Match the Spanish sentence with the correct English translation. / Empareja la oración en español con la traducción correcta al inglés.

1. Quiero comprar un libro.	A. I need some new glasses.
2. Necesito unas gafas nuevas.	B. I want to buy a book.
3. Hay una casa grande en la calle.	C. There's a big house on the street.
4. Tenemos unos amigos en México.	D. There's a big house on the street.

The plurals of nouns and articles

Plural of nouns		Plural definite articles		Plural indefinite articles	
Ends in vowel	Ends in consonant	Masculine	Feminine	Masculine	Feminine
add **-s:** **libros, sillas**	add **-es:** **relojes, carteles**	**los** (*the*) **los libros**	**las** (*the*) **las sillas**	**unos** (*some, a few*) **unos libros**	**unas** (*some, a few*) **unas sillas**

- Nouns that end in **-z** change the **z** to **c** in the plural: **lápiz** → **lápices.**

A. Circle the ending of each noun. Is it a vowel or a consonant? Write **V** for vowel or **C** for consonant next to each word.

1. _____ cartel	**5.** _____ bandera
2. _____ teclado	**6.** _____ reloj
3. _____ mochila	**7.** _____ estudiante
4. _____ mes	**8.** _____ profesor

LIVEWORKSHEETS

B. Now, look at the same words from **part A** and add the endings to make them plural.

1. cartel_____
2. teclado_____
3. mochila_____
4. mes_____
5. bandera_____
6. reloj_____
7. estudiante_____
8. profesor_____

C. Now, write the *complete* plural form of each word from **part B.**

1. cartel _____
2. teclado _____
3. mochila _____
4. mes _____
5. bandera _____
6. reloj _____
7. estudiante _____
8. profesor _____

E. Create complete sentences with **estar**. Follow the model.

Modelo usted / estar / en la clase de matemáticas
Usted está en la clase de matemáticas.

1. tú / estar / en la clase de español
_____.
2. ellas / estar / en la clase de arte
_____.
3. nosotros / estar / en la clase de inglés
_____.
4. usted / estar / en la clase de matemáticas
_____.
5. yo / estar / en la clase de tecnología
_____.
6. él / estar / en la clase de ciencias sociales
_____.

LIVEWORKSHEETS

The plurals of nouns and articles (*continued*)

D. Identify whether each of the words from **part C** are masculine or feminine. Write **M** for masculine or **F** for feminine next to each word.

1. _____ cartel
2. _____ teclado
3. _____ mochila
4. _____ mes
5. _____ bandera
6. _____ reloj
7. _____ pupitre
8. _____ profesor

E. Now, look at the words from **part D** in the plural. Circle the correct definite article, masculine or feminine.

1. (**los** / **las**) carteles
2. (**los** / **las**) teclados
3. (**los** / **las**) mochilas
4. (**los** / **las**) meses
5. (**los** / **las**) banderas
6. (**los** / **las**) relojes
7. (**los** / **las**) pupitres
8. (**los** / **las**) profesores

F. Look at each noun below and write **los** or **las**, depending on whether the word is masculine or feminine.

1. _____ puertas
2. _____ ventanas
3. _____ horarios
4. _____ lápices
5. _____ ratones
6. _____ pantallas

G. Look at the words from **part E** again. This time, circle the correct indefinite article, masculine or feminine.

1. (**unos** / **unas**) carteles
2. (**unos** / **unas**) teclados
3. (**unos** / **unas**) mochilas
4. (**unos** / **unas**) meses
5. (**unos** / **unas**) banderas
6. (**unos** / **unas**) relojes
7. (**unos** / **unas**) pupitres
8. (**unos** / **unas**) profesores

H. Look at the nouns from **part F** again. Now, write **unos** or **unas**, depending on whether the word is masculine or feminine.

1. _____ puertas
2. _____ ventanas
3. _____ horarios
4. _____ lápices
5. _____ ratones
6. _____ pantallas

LIVEWORKSHEETS

Vocabulary recognition

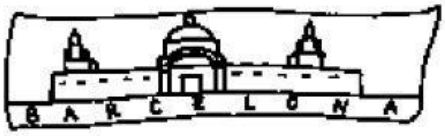
A. Match the pictures of the items below with their Spanish names by writing the letter of the Spanish word in the space provided.

____ 1.

____ 2.

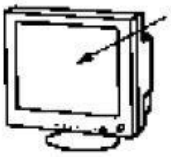
____ 3.

____ 4.

____ 5. 

____ 6.

____ 7.

____ 8. 

____ 9.

____ 10.

a. la mesa

b. el teclado

c. la ventana

d. la silla

e. el ratón

f. la puerta

g. la mochila

h. el cartel

i. el sacapuntas

j. la pantalla

LIVEWORKSHEETS

B. Circle the most logical answer for each of the following questions from the responses provided.

1. ¿Dónde está el reloj?
   a. Está en la sala de clases.
   b. Está encima de la sala de clases.
   c. Está bien.

2. ¿Hay un sacapuntas en la sala de clases?
   a. Hay una mochila en la sala de clases.
   b. Sí, está al lado de la ventana.
   c. Hay unos libros y unos pupitres.

3. ¿Qué es esto?
   a. La silla está allí.
   b. Soy de Puerto Rico.
   c. Es una bandera de México.

4. ¿Cuántos pupitres hay en tu clase?
   a. Mi pupitre está aquí.
   b. Hay una bandera y dos ventanas.
   c. Hay treinta y dos.

5. ¿Qué está al lado del escritorio?
   a. La papelera.
   b. Sí, está detrás del escritorio.
   c. No, no está al lado de la puerta.

6. ¿Dónde está tu tarea?
   a. No, es la tarea de Raquel.
   b. No está bien.
   c. Está aquí, encima del pupitre.

7. ¿Qué es esto? ¿Es tu mochila?
   a. Sí, hace frío.
   b. No, es la mochila de Pedro.
   c. Aquí están las ventanas.

8. ¿Dónde está la computadora?
   a. Está encima de la mesa.
   b. Está al lado de la pantalla.
   c. Está debajo de la silla.

LIVEWORKSHEETS

ACTIVIDAD DE ESCUCHA / LISTENING COMPREHENSION ACTIVITY

AUDIO #9

Listen to two friends talking outside the door of the Spanish Club meeting. They want to go to the meeting, but they are afraid they won't remember everyone's names. Look at the drawing. In the grid, write in the name of the person who is being described. You will hear each dialogue twice.

(A)	(B)	(C)
(D)	(E)	(F)

LIVEWORKSHEETS

ACTIVIDAD DE ESCUCHA / LISTENING COMPREHENSION ACTIVITY
AUDIO #5

As you look at the picture, decide whether the statements you hear are **ciertos** or **falsos**. You will hear each statement twice.

1.	cierto	falso	**6.**	cierto	falso	**11.**	cierto	falso
2.	cierto	falso	**7.**	cierto	falso	**12.**	cierto	falso
3.	cierto	falso	**8.**	cierto	falso	**13.**	cierto	falso
4.	cierto	falso	**9.**	cierto	falso	**14.**	cierto	falso
5.	cierto	falso	**10.**	cierto	falso	**15.**	cierto	falso

LIVEWORKSHEETS