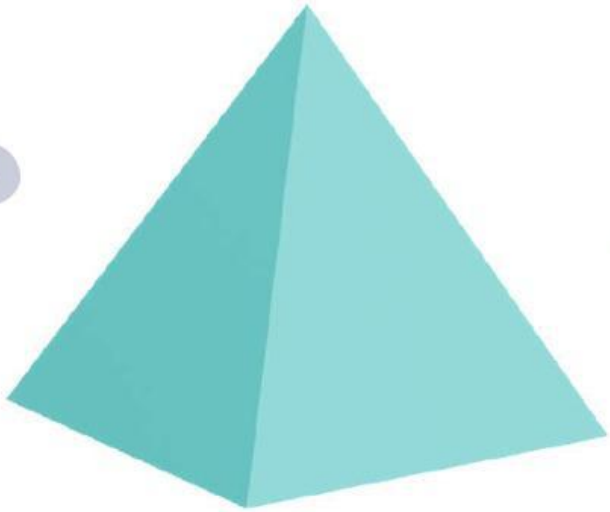
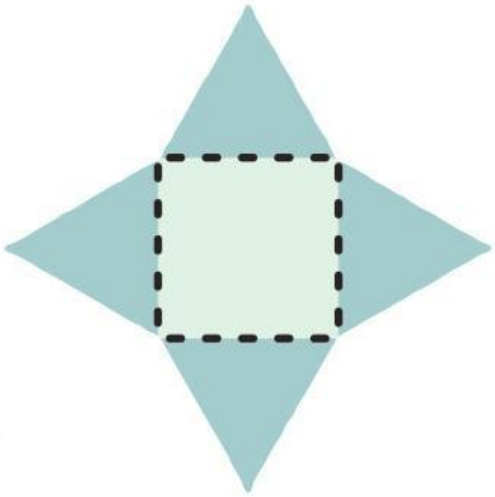
LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

VI

Limas Segi Empat dengan etnomatematika atap masjid



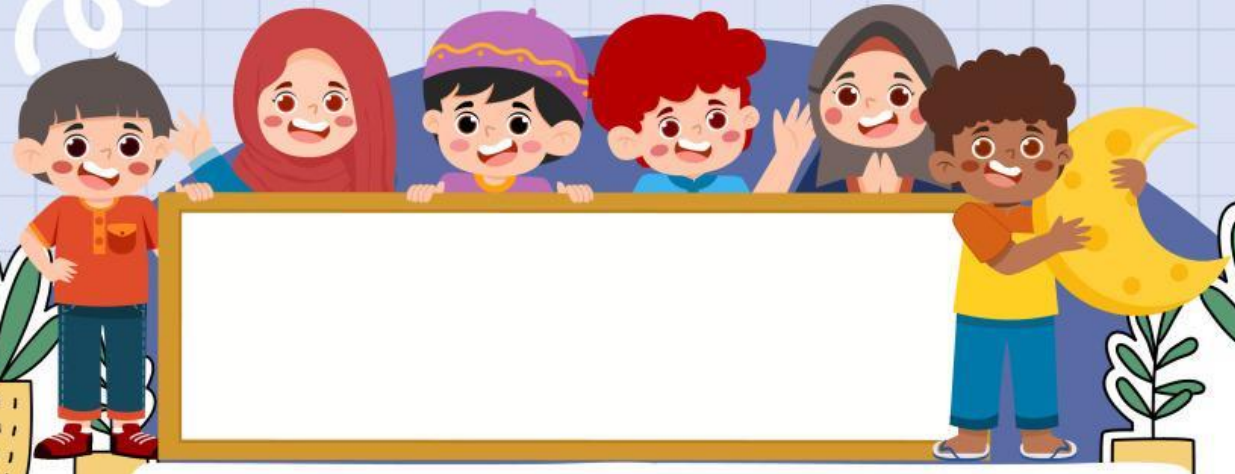


Fitri Juliza | 2210206004

LIVEWORKSHEETS

LKPD
LIMAS SEGI EMPAT

Nama	:
Kelas/Fase	: VI/C
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit



Fitri Juliza I 2210206004
LIVEWORKSHEETS

Kata Pengantar

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmatnya, dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang berjudul "Limas Segi empat" dengan menggunakan etnomatematika yaitu Atap Masjid Agung sebagai salah satu tugas Mata Kuliah Desain Media Komputer.

Tidak lupa pula kita hancurkan sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Dalam penyusunan LKPD ini, saya mengucapkan terimakasih kepada Dosen Pengampuh Mata Kuliah Desain Media Komputer yaitu Bapak Harisman Nizar, M. Pd. yang telah memberikan bimbingan dan teman–teman yang telah memberikan dukungan.

Karena LKPD ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi menyempurnakan LKPD ini. Saya berharap semoga LKPD ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, 21 Oktober 2024

Fitri Juliza

Daftar Isi

- Kata Pengantar
- Daftar Isi
- Petunjuk Penggunaan
- Capaian pembelajaran
- Tujuan pembelajaran
- Indikator pembelajaran
- Materi
- Contoh Soal
- Latihan Soal
- Profil

Petunjuk Penggunaan

Bacalah LKPD ini dengan teliti sebelum mulai mengerjakan tugas.
Pastikan Anda memahami setiap bagian.
Siapkan alat dan bahan yang diperlukan, seperti pensil, penghapus, pengaris, dan kertas gambar.
Pelajari dengan seksama bagian materi tentang pengertian limas segi empat, jaring–jaring limas segi empat, rumus luas dan volume limas.
Perhatikan contoh–contoh yang diberikan dan kaitannya dengan kehidupan sehari–hari, khususnya dengan etnomatematika yang berhubungan dengan atap masjid.
Ikuti petunjuk pada bagian "Latihan Soal."
Bacalah setiap pertanyaan dan pastikan Anda memahami apa yang ditanyakan.
Untuk latihan soal, pilihlah jaring–jaring limas segi empat yang sesuai, gambar pada kertas berbeda, gunting, dan tempelkan di kolom yang disediakan. Berusahalah menjawab semua soal dengan benar.
Gunakan rumus yang telah dipelajari untuk menghitung luas dan volume limas segi empat.
Jangan ragu untuk berdiskusi dengan teman sekelas jika ada pertanyaan atau jika Anda membutuhkan bantuan.

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu menggambarkan jaring–jaring limas segi empat dan memahami setiap komponen bentuknya serta dapat menghubungkan dengan etnomatematikanya. Peserta didik juga diharapkan mampu menghitung volume limas segi empat yang berhubungan dengan etnomatematika.

Indikator Pembelajaran

Siswa dapat mendefinisikan limas segi empat.
Siswa dapat menyebutkan dan memberikan contoh benda–benda berbentuk limas segi empat dalam kehidupan sehari–hari.
Siswa dapat menggambar dan mengidentifikasi jaring–jaring limas segi empat.
Siswa dapat menghubungkan bentuk jaring–jaring limas segi empat dengan etnomatematika, seperti atap masjid.
Siswa dapat menghitung volume limas segi empat berdasarkan luas alas dan tinggi limas.

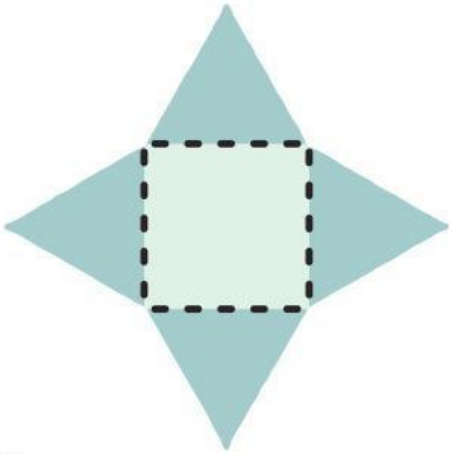
MATERI

A. Pengertian Limas Segi Empat

Limas adalah bangun ruang yang dibatasi oleh daerah segi banyak (segi–n) dan beberapa daerah segitiga dengan satu titik persekutuan. Jenis–jenis lima dibagi berdasarkan dari segi banyak, salah satunya adalah Limas segi empat. Limas segi empat merupakan bangun ruang yang memiliki alas berupa segi empat dengan 4 bidang segitiga di setiap sisinya yang menghimpit alas di bagian bawah, dan membentuk puncak di bagian atasnya. Adapun Etnomatematika yang diambil atap masjid Agung yang berbentuk limas segi empat. Contoh bentuk limas segi empat dalam kehidupan sehari–hari adalah mainan rubik limas, nasi bungkus, atap rumah/masjid dan tenda.

B. Jaring–jaring Limas Segi Empat

Jaring jaring limas segi empat terdiri dari 1 bangun segi empat, dan 4 bangun segitiga sama kaki. Berikut contoh bentuk jaring–jaring limas segi empat dan contoh bentuk etnomatematika yaitu atap masjid agung.



LANJUTAN MATERI

C. Rumus Limas Segi Empat

Rumus Limas Segi Empat

$L = s \times s$

Keterangan:

L= Luas limas

s= sisi limas

Rumus Volume Limas Segi Empat

$V = 1/3 \times L \text{ (alas)} \times t$

Keterangan:

V = Volume limas

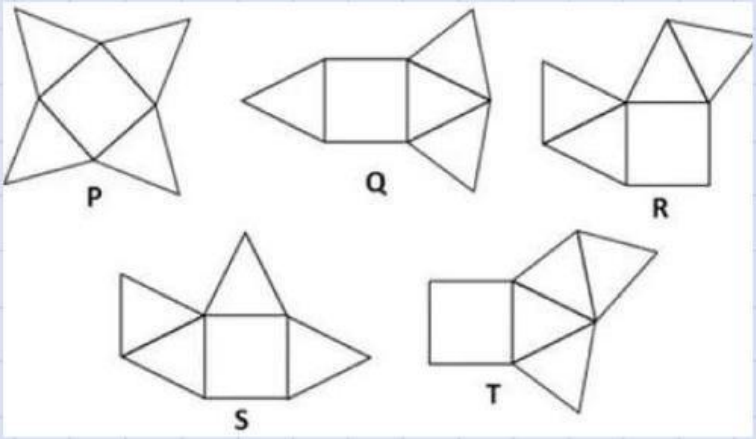
L = Luas bidang alas limas

t = Tinggi limas

CONTOH SOAL

1 **Sebutkan 3 benda apa saja yang anda ketahui berbentuk limas segi empat dalam kehidupan sehari–hari?**

2 **Perhatikan jaring–jaring bangun berikut.**
Manakah yang merupakan jaring–jaring limas segi empat dan berikan alasanmu!



CONTOH SOAL

3 **Mengenal limas segi empat T.ABCD beraturan, alasnya berbentuk persegi dengan panjang sisi–sisinya 10 cm dan tinggi limas 6 cm. Hitunglah volume limas segi empat tersebut.**

LATIHAN SOAL

1

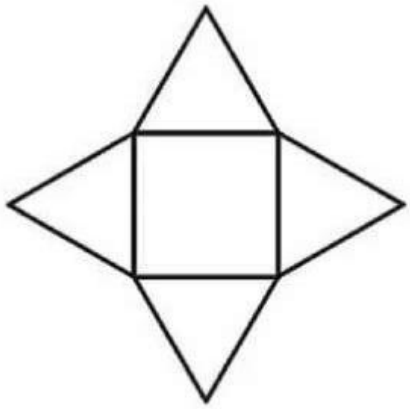
Petunjuk pengerjaan:

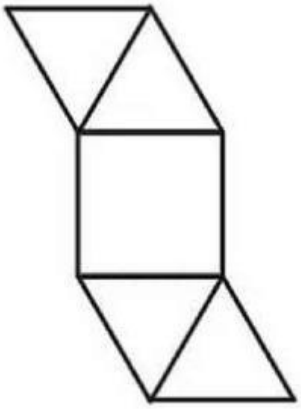
1. Pilihlah salah satu jaring–jaring berikut.

2. Gambar jaring–jaring pada kertas yang berbeda.

3. Gunting jaring–jaring yang telah digambarkan.

4. Tempel gambar jaring–jaring tersebut pada kolom yang telah disediakan.





LATIHAN SOAL

2 **Atap sebuah masjid berbentuk limas seperti pada gambar berikut.**

Atap masjid diatas berbentuk limas segi empat dengan alas bujur sangkar. Panjang sisi alas adalah 6 m. Sedangkan tinggi limas adalah 3,5 m. Tentukan volume Pada atap masjid tersebut!

PROFIL

Nama	: Fitri Juliza
Nim	: 2210206004
Prodi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah & Keguruan
TTL	: Banyuasin, 08 Juli 2004
Alamat	: Jln. Sri Panji Rt. 04 Rw. 02
Email	: @fitrijuliza800gmail.com

LIVEWORKSHEETS