

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเองได้ (องค์ประกอบที่ 1)
- 1.2 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้อื่นชี้แนะได้ (องค์ประกอบที่ 2)
- 1.3 แสดงอารมณ์ความรู้สึกตามสถานการณ์ได้ (องค์ประกอบที่ 3)
- 1.4 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามด้วยตนเองได้ (องค์ประกอบที่ 4)

2. สารการเรียนรู้

2.1 สารที่ควรเรียนรู้

- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

2.2 ประสบการณ์สำคัญ

- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- การรักษาสุขอนามัยส่วนตัว

3. การจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูพูดคำคล้องจอง “การใช้ห้องน้ำห้องส้วม” สนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง
2. ครูอธิบายการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกต้อง สนทนาซักถามเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - เด็กๆรู้ได้อย่างไรว่าห้องน้ำห้องส้วมสะอาดหรือสกปรก
 - เด็ก ๆจะรักษาห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดได้อย่างไร
 - เด็ก ๆช่วยกันบอกขั้นตอนการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

3. ครูนำอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำห้องส้วม เช่น กระดาษทิชชู สบู่ล้างมือ ถังขยะ ผ้าเช็ดมือ ให้เด็กช่วยกับบอกว่า
สิ่งที่ครูนำมานี้มีชื่ออะไร จากนั้นให้เด็กได้ลองสัมผัส

(คำถาม R) เด็กๆมีความรู้สึกหรือคิดเห็นเมื่อเห็นอุปกรณ์ที่คุณครูนำมา

4. ครูสาธิตการเข้าห้องน้ำห้องส้วมโดยการใช้ลูกโป่งติดที่เอว และสอนวิธีเช็ดก้นให้เด็กๆดูและลองให้เด็กๆได้ทดลองทำ
เด็กทุกคนแสดงบทบาทสมมุติการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกต้อง โดยมีเด็กๆเป็นผู้นำและผู้ตาม

(คำถาม C) เด็กๆเคยเข้าห้องน้ำห้องส้วมที่ไหนบ้างและเด็กๆ

(คำถาม A) เด็กๆจะมีวิธีรักษาความสะอาดและดูแลตนเองในการใช้ห้องน้ำห้องส้วมของเด็กๆอย่างไร

5. เด็กและครูร่วมกันสรุปการใช้ห้องน้ำห้องส้วม และเด็กสนใจอยากทำกิจกรรมอะไรในวันพรุ่งนี้

4. สื่อ แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
2. อุปกรณ์ที่ใช้สาธิตเช็ดก้น กระดาษทิชชู สบู่ล้างมือ ผ้าเช็ดมือ ถังขยะ แก้วน้ำ ลูกโป่ง

5. การประเมินพัฒนาการด้านทักษะชีวิต

5.1 ประเด็นประเมิน :

- 5.1 การใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง (องค์ประกอบที่ 1)
- 5.2 การระบุงูสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้อื่นชี้แนะ (องค์ประกอบที่ 2)
- 5.3 การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ (องค์ประกอบที่ 3)
- 5.4 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง (องค์ประกอบที่ 4)

5.2 วิธีการ : การสังเกต สทนทนาและการตอบคำถาม

5.3 เครื่องมือ : แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

6. บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

- 1. ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเองได้ จำนวน.....คน
- 2. ระบุงูสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้อื่นชี้แนะได้ จำนวน.....คน
- 3. แสดงอารมณ์ความรู้สึกตามสถานการณ์ได้ จำนวน.....คน
- 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามด้วยตนเองได้ จำนวน.....คน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านการมีทักษะชีวิต หน่วย หนูทำได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบทักษะชีวิต ๔ องค์ประกอบ				สรุป	ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบที่ ๑ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเองได้	องค์ประกอบที่ ๒ ระบุนสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมี ผู้อื่นชี้แนะได้	องค์ประกอบที่ ๓ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ตามสถานการณ์ได้	องค์ประกอบที่ ๔ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ด้วยตนเองได้		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านการมีทักษะชีวิตรายบุคคล จัดบันทึกสรุปเป็นรายวัน ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการมีทักษะชีวิตนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

หน่วย หนูทำได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบ				สรุปผลทั้ง ๔ องค์ประกอบ	ระดับ
		ที่ ๑	ที่ ๒	ที่ ๓	ที่ ๔		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การพิจารณาให้ระดับพฤติกรรมทักษะชีวิต

ค่าคะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนในระดับ ดี

ค่าคะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนในระดับ พอใช้

ค่าคะแนน ๑ - ๔ หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตผู้เรียนในระดับ ควรส่งเสริม

สรุปการพัฒนาทักษะชีวิตระดับชั้นเรียน หน่วยหนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จำนวนนักเรียน คน ชาย คน หญิง คน

องค์ประกอบทักษะชีวิต	ระดับคุณภาพนักเรียนที่มีทักษะชีวิต					
	ระดับดี (๓)		ระดับพอใช้ (๒)		ระดับควรส่งเสริม(๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น						
๒. การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์						
๓. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด						
๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น						
รวม						

ภาคผนวก

1. คำคล้องจอง การใช้ห้องน้ำห้องส้วม



2. อุปกรณ์ที่ใช้สาธิตเช็ดกัน กระดาษทิชชู สบู่ล้างมือ ผ้าเช็ดมือ ถังขยะ แก้วน้ำ ลูกโป่ง



กระดาษทิชชู



สบู่ล้างมือ



ผ้าเช็ดมือ



ถังขยะ



ลูกโป่ง แก้วน้ำ