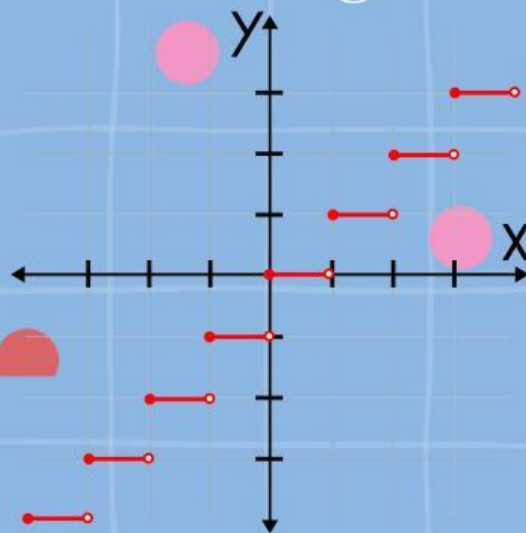


ELEKTRONIK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi: Bilangan Bulat



Nama:

Kelas :



SMP/MTs
KELAS
VII

Bilangan Bulat

Apresepsi

Rania adalah siswi kelas VII SMP Guna yang gemar mengamati cuaca diberbagai negara. Hasil pengamatan Rania ditampilkan pada Tabel beriku.

	-31 °C °F	Oymyakon, Sakha, Rusia Salju ringan
	-14 °C °F	Titlis, Swiss Salju
	-2 °C °F	Seoul, Korea Selatan Sebagian besar berawan
	6 °C °F	Tokyo, Jepang Cerah
	11 °C °F	New Delhi, Delhi, India Kabut
	30 °C °F	Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur Sebagian berawan

Tabel 1. Cuaca pada masing-masing kota

Bilangan Bulat

Orientasi Masalah

Dari hasil pengamatan Rania, timbulah beberapa pertanyaan diantaranya:

- Kota mana yang cuacanya paling dingin?
- Kota mana yang cuacanya paling panas?
- Kota mana saja yang lebih dingin dibanding Seoul?
- Kota mana saja yang lebih panas dibanding Tokyo?
- Kota mana yang lebih dingin, Seoul atau Tokyo?
- Kota mana yang lebih panas, New Delhi atau Titlis?

Kemudian, tuliskan perkiraan letak suhu dari kota di atas pada garis bilangan!

Mengorganisasikan Peserta didik

1. Buatlah kelompok dengan anggota 4 orang.

Kelompok:

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

1. Carilah materi terkait penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di buku, internet, youtube, dll.

Bilangan Bulat

Membimbing Penyelidikan

Seret dan letakan bilangan-bilangan berikut ke garis bilangan yang telah tersedia dengan benar.



30

11

6

-31

0

-2

-14

Gunakan garis bilangan yang telah dibuat, berilah tanda kurang dari atau lebih dari pada bilangan-bilangan berikut!

30 6

-31 -2

6 -2

-2 ... -14

0 -2

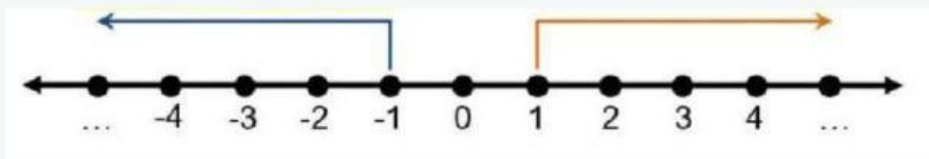
Bilangan Bulat

Menyajikan hasil diskusi

Setelah selesai, periksa kembali jawaban kalian. Kemudian persiapkan diri untuk mempresentasikan hasil kalian!

Kesimpulan

Setelah melakukan kegiatan di atas dapat disimpulkan bahwa:
Dalam garis bilangan jika angka berada di



Angka yang letaknya semakin ke kanan, maka nilainya semakin besar

Angka yang letaknya semakin ke kiri, maka nilainya semakin kecil