

CUANDO SEA GRANDE**PROPÓSITO** →

Leeremos un cuento explicando de qué trata el texto, para qué fue escrito y opinando sobre algunas ideas del texto.

Antes de leer el texto

1. Observa la imagen colocada en el texto y responde.

**CUANDO SEA GRANDE**

- ¿Qué observas en las imágenes?

- ¿Sabes qué tipo de texto podría ser?

- ¿Por qué le quedaron los zapatos así?

- ¿De qué crees que tratará el texto?



2. Lee el siguiente texto.

Cuando sea grande

Elsa Bornemann

"A Qué vas a ser cuando seas grande?", me pregunta todo el mundo. Y aparte de contestarles: "Astrónomo" (o "colectivero del espacio"...), porque nunca se sabe...), tengo ganas de agregar otra verdad: "Cuando sea grande voy a tratar de no olvidarme de que una vez fui chico."

Recuerdo que -cuando aún concurría al jardín de infantes-mi tía Ona me contó un cuento de gigantes. Después me mostró una lámina en la que aparecían tres y me dijo:

-Los gigantes sólo existen en los libros de cuentos.

-¡No es cierto! -grité- ¡El mundo está lleno de gigantes!

¡Para los nenes como yo, todas las personas mayores son gigantes!



A mi papá le llego hasta las rodillas. Tiene que alzarme a upa para que yo pueda ver el color de sus ojos... Mi mamá se agacha para que yo le dé un beso en la mejilla... En un zapato de mi abuelo me caben los dos pies...

¡Y todavía sobra lugar para los pies de mi hermanita!

Además, yo vivo en una casa hecha para gigantes: si me paro junto a la mesa de la sala, la tabla me tapa la nariz...

Para sentarme en una silla de la cocina debo treparme como un mono, y una vez sentado, necesito dos almohadones debajo de la cola para comer cómodamente.

No puedo encender la luz en ningún cuarto, porque no alcanzo los interruptores. Ni siquiera puedo tocar el timbre de entrada. Y por más que me ponga de puntillas, no veo mi cara en el espejo del baño!



Por eso, ¡cómo me gusta cuando mi papi me lleva montado sobre sus hombros! ¡Hasta puedo arrancar ramitas de los árboles con sólo estirar el brazo!

Por eso, ¡cómo me gustaba ir al jardín de infantes! Allí hay mesas, sillas, armarios, contruidos especialmente para los nenes.

Las mesas son "mesitas"; las sillas son "sillitas"; los armarios son "armaritos"...

¡Hasta los cubiertos son pequeños y mis manos pueden manejarlos fácilmente! También hay una casita edificada de acuerdo con nuestro tamaño. Si me subo a un banco, ¡puedo tocar el techo!

Sí. Ya sé que también yo voy a ser un gigante: cuando crezca.

¡Pero falta tanto tiempo!

Entre tanto, quiero que las personas mayores se den cuenta de que hoy soy chico, chiquito, chiquitito.

¡Chico, chiquito, chiquitito, en un mundo tan grande! De gigantes. Hecho por gigantes.

Y para gigantes.



Después de leer el texto

3. Pinta las respuestas.

- ¿Qué tipo de texto has leído?

Informativo

Poema

Cuento

- ¿De qué trata el texto?

De lo que quiere ser de grande.

De las dificultades de ser pequeño en un mundo de grandes.

Es un cuento de gigantes

4. Marca las respuestas.

- ¿Qué quiere ser de grande?
 - a) Abogado
 - b) Astronauta
 - c) Astrónomo
- ¿Cómo le queda el zapato de su abuelo?
 - a) Grandes
 - b) Pequeños
 - c) Son de su talla
- ¿Con quienes compara a los adultos?
 - a) Con gigantes
 - b) Con arboles
 - c) N.A
- ¿Por qué no puede encender las luces?
 - a) Por flojera
 - b) Porque no alcanza
 - c) Porque le gusta leer a oscuras.

5. Responde las siguientes preguntas.

- ¿De qué trata el texto?

- ¿Por qué dice el niño que su casa está hecha para gigantes?

- ¿Por qué le gusta estar en los hombros de su papá?

- ¿Por qué le gusta ir al jardín de infantes?

- ¿Qué te ha parecido el texto? ¿por qué?

6. Responde



¿Para qué se habrá colocado esta imagen en el texto?

- a) Para ver que es pequeño
- b) Para decorar
- c) Para comparar como le quedan las cosas de los adultos.

7. Dibuja y escribe dos dificultades que tienes en casa o en el colegio por ser pequeño.

8. Dibuja y escribe dos beneficios que tienes en casa o en el colegio por ser pequeño.

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Leen un cuento			
Obtiene información literal e inferencial del texto.			
Identifica para que fue escrito el texto.			
Opina de la información presente en el texto.			