

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Keanekaragaman Hayati

Nama : _____

Kelas : _____



Penyusun

Dianti Erlinda Hartono
Pendidikan Biologi B

Tujuan

1. Setelah membaca e-LKPD ini, diharapkan peserta didik mampu menentukan dan mengelompokkan keanekaragaman hayati tingkat gen, spesies, dan ekosistem berdasarkan hasil observasi gambar .
2. Siswa mampu mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik pada suatu ekosistem

Petunjuk kerja

1. Pelajari materi tingkat keanekaragaman Hayati
2. Membagi kelas menjadi empat kelompok
3. Jawablah pertanyaan berikut ini melalui diskusi dengan kelompok masing-masing

Pertanyaan Diskusi

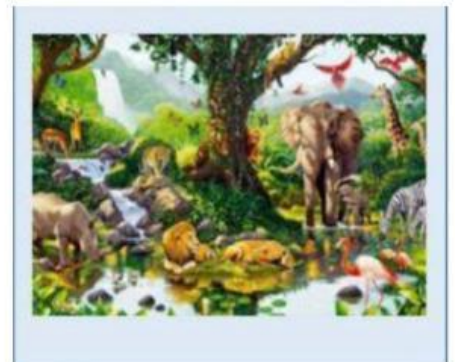
1. Secara garis besar keanekaragaman hayati dibagi menjadi 3 tingkat, yaitu...



Tingkat....

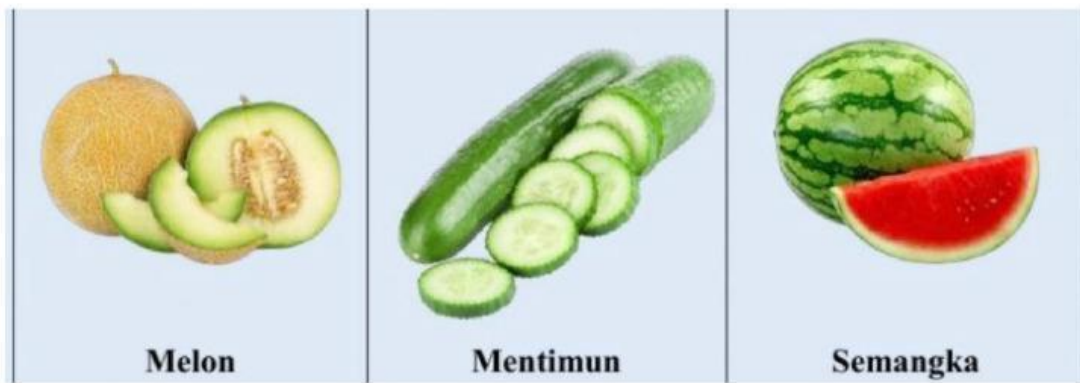


Tingkat....



Tingkat....

2. Amati gambar-gambar berikut ini



Sebutkan beberapa perbedaan dan persamaan yang dimiliki oleh ketiga buah tersebut !

Aspek Pengamatan	Melon	Mentimun	Semangka
Perbedaan			
Persamaan			

3. Berdasarkan kumpulan gambar diatas (gambar no2), termasuk kedalam kelompok keanekaragaman hayati tingkat...
4. Pasangkan gambar dengan pilihan yang tersedia, berdasarkan tingkat keanekaragaman hayati!



Spesies

Gen

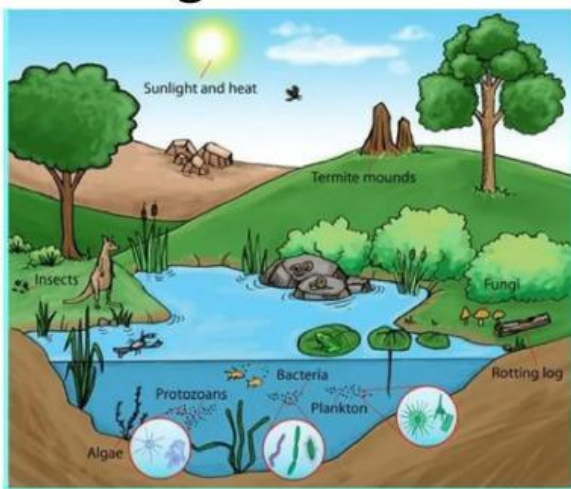
Ekosistem

5. Amati gambar berikut ini



Berdasarkan gambar diatas, termasuk ke dalam kelompok keanekaragaman hayati tingkat....

6. Amati gambar berikut ini !



7. Amati berbagai jenis makhluk hidup yang ada

8. Amati pula keanekaragaman gen dari setiap spesies yang anda temui!

9. Masukkan data hasil pengamatan pada tabel dan jawablah pertanyaan berikut ini melalui diskusi dengan kelompok masing-masing

Kondisi yang teramati	Ekosistem
Komponen abiotik yang ditemukan	
Jenis tumbuhan yang ditemukan	
Jenis hewan yang ditemukan	

Daftar Pustaka

https://www.kompas.com/homey/read/2021/05/10/053000576/5-jenis-ikan-cupang-yang-cantik-dan-unik?utm_source=Various&utm_medium=Referral&utm_campaign=Top_Mobile
<https://www.ruparupa.com/blog/kelinci/>
<https://edform.com/worksheets/ekosistem-danau-biotic-abiotic-T1PULH>