

SAMARA YARITZA GARCÍA

1. La Ley General de Educación de 1994, en su artículo 109, establece como una de las finalidades de la formación de educadores el "fortalecimiento de la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico". Este planteamiento implica la necesidad de que los educadores, según lo señalado por Muñoz, Quintero y Munévar (2001), desarrollen competencias para crear un ambiente investigativo en sus prácticas pedagógicas.

Considerando esta perspectiva, ¿cuál de las siguientes afirmaciones representa un desafío importante para la implementación de esta propuesta en el contexto educativo colombiano?

A) La sobrecarga administrativa de los docentes, que limita su tiempo para realizar actividades de investigación.

B) La necesidad de un mayor control estatal en la formulación de planes pedagógicos a nivel regional.

C) La escasa participación de los estudiantes en el proceso de innovación educativa.

D) La excesiva rigidez en los contenidos del currículo, que favorece la reproducción de conocimientos en lugar de la construcción de competencias investigativas.

2. La identidad profesional del educador está ligada a las experiencias pedagógicas que se aplican en el aula de clase. Un profesor demuestra que ama su profesión y se identifica con sus alumnos si

A. Es bueno en lo que sabe y se preocupa por cumplir el cronograma de actividades

B. se preocupa solamente por enseñar la materia y busca las causas que impiden un mejor rendimiento

C. sustenta con metodologías científicas para demostrar que tiene dominio de su área
habla durante toda la clase para mantener la atención de los estudiantes

D. capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo y tiene un dominio de su materia

3. El proyecto de investigación "Formación en investigación e innovación pedagógica en programas de licenciatura" destaca la importancia de la investigación y la innovación como elementos fundamentales en la formación de los futuros maestros. El enfoque reflexivo propuesto por el proyecto subraya la necesidad de que los docentes reflexionen sobre sus prácticas, se autoevalúen y realicen cambios para mejorar la calidad de su trabajo.

Según el enfoque del proyecto, ¿cómo contribuyen la investigación y la innovación pedagógica a la transformación de las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes?

A) Permiten a los docentes seguir métodos tradicionales de enseñanza sin necesidad de realizar ajustes significativos en su práctica.

B) Fomentan que los docentes se enfoquen exclusivamente en la enseñanza de contenidos sin considerar las dinámicas del aula.

C) Promueven la transformación de la cultura escolar mediante la introducción de cambios en las prácticas tradicionales y la mejora de la calidad del aprendizaje.

D) Se limitan a la investigación de temas académicos sin generar un impacto significativo en las prácticas pedagógicas cotidianas.

4. El Decreto 1411 busca fortalecer la educación inicial en Colombia. Sin embargo, se plantea la necesidad de evaluar la efectividad de su implementación en diferentes contextos. Considerando lo anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja una crítica relevante a este decreto?

A) La integración de la educación inicial en el sistema educativo solo beneficia a las instituciones privadas.

B) El decreto asegura la calidad de la educación inicial a través de la estandarización de criterios, sin considerar la diversidad cultural.

C) La conceptualización técnica del decreto se basa en un enfoque único que puede excluir voces de comunidades diversas.

D) La orientación a las Secretarías de Educación es suficiente para garantizar mejoras en la atención integral de los niños

5. En relación con la atención a mujeres gestantes en la educación inicial, ¿cuál es un aspecto clave para la efectividad de este enfoque?

- A) Ofrecer programas sin evaluar las necesidades específicas de las mujeres gestantes.
- B) Asegurar que los programas sean accesibles y adecuadamente adaptados a sus circunstancias.
- C) Priorizar la atención a los niños sobre la salud de las mujeres gestantes.
- D) Garantizar que solo instituciones públicas ofrezcan esta atención.

6. En el proceso de análisis de un currículo desde una perspectiva crítica, ¿Qué aspectos Ud. como docente debería considerar para evaluar si realmente se promueve la emancipación y la transformación de la conciencia crítica en los estudiantes?

- a. La cantidad de contenidos que se enseñan.
- b. La relación entre los objetivos de aprendizaje y las experiencias de los estudiantes.
- c. La rigidez de las actividades propuestas.
- d. La duración y temas del programa curricular.