

DIDÁCTICA DE LA PROBLEMATIZACIÓN EN EL CAMPO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN

Ricardo SÁNCHEZ PUENTES*
* Investigador del CESU-UNAM.



Consulta el documento:

Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles Educativos*, 61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206108>

Para constar el siguiente ejercicio, enfócate en el apartado: I. Problematizar: el saber hacer de la problematización

Relaciona cada concepto de la columna izquierda con la afirmación o descripción correspondiente en la columna derecha. Considera que hay una descripción o afirmación extra, es decir una se quedará sin concepto.

Concepto		Descripción o Afirmación
1. Problema de investigación	→	← A. Fase del proceso de investigación donde el investigador va decidiendo gradualmente su objeto de estudio.
2. Problematización	→	← B. Proceso que desencadena la generación de conocimiento en el ámbito científico.
3. Condiciones para la redacción del problema	→	← C. Requisitos como la viabilidad, el interés y la relevancia social del estudio.
4. Importancia de discutir el problema con un profesor-investigador	→	← D. Fundamental para definir el objeto de estudio y generar un cuestionamiento inicial.
5. Enfoque práctico en la investigación	→	← E. Consiste en centrar la enseñanza de la investigación en la práctica de plantear problemas más que en la teoría.
		← F. Se refiere a la claridad, concreción y precisión al formular el problema.

Lee cada pregunta con atención y elegie la respuesta correcta de acuerdo con texto.

6. ¿Qué representa la problematización para el profesor-investigador según el texto?

- a) Un cuestionamiento superficial de sus métodos de enseñanza.
- b) Un proceso de repetición de doctrinas establecidas.
- c) Un cuestionamiento radical de su función y de los métodos y objetivos de su enseñanza.
- d) Una adaptación de preceptos memorizados de sus superiores.



7. ¿Cuál es la diferencia entre un profesor-investigador que problematiza y un catequista, según el texto?

- a) El catequista plantea preguntas constantemente, mientras que el profesor-investigador repite consignas.
- b) El catequista problematiza la enseñanza mientras que el profesor-investigador solo transmite doctrinas.
- c) El profesor-investigador cuestiona y revisa, mientras que el catequista mantiene un enfoque rígido y sin cambios.
- d) No hay diferencias significativas entre ambos roles.

8. Según el texto, ¿qué hace la problematización en términos de la clarificación del objeto de estudio?

- a) Descompone el estudio en unidades simples para facilitar su análisis.
- b) Permite al investigador ver los problemas de manera aislada y sin conexión.
- c) Genera una visión interconectada entre problemas y contexto, creando redes de relaciones.
- d) Proporciona soluciones rápidas a problemas didácticos sin mayor profundidad.



9. ¿Por qué se considera que los problemas de investigación con referentes empíricos son adecuados para el profesor-investigador?

- a) Porque le permiten evitar la complejidad y enfocarse en teorías abstractas.
- b) Porque suelen centrarse en intervención, cambio y toma de decisiones, más que en descripción.
- c) Porque facilitan la evaluación de información sin necesidad de cambios en la práctica.
- d) Porque ayudan a mantener los problemas de manera aislada y concreta.

10. En investigaciones relacionadas con problemas educativos y didácticos, ¿cuál es el propósito último según el texto?

- a) Recabar información sin tomar decisiones adicionales.
- b) Elaborar diagnósticos sin propuestas de cambio.
- c) Proponer cambios y alternativas de transformación, superando la mera explicación.
- d) Describir el contexto de los problemas sin relacionarlos entre sí.