

# DIDÁCTICA DE LA PROBLEMATIZACIÓN EN EL CAMPO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN

Ricardo SÁNCHEZ PUENTES\*  
\* Investigador del CESU-UNAM.



Consulta el documento:

Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles Educativos*, 61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206108>

Para constar el siguiente ejercicio, enfócate en el apartado: I. Problematizar: el saber hacer de la problematización

Relaciona cada concepto de la columna izquierda con la afirmación o descripción correspondiente en la columna derecha. Considera que hay una descripción o afirmación extra, es decir una se quedará sin concepto.

Concepto	Descripción o Afirmación
1. Problema de investigación	A. Fase del proceso de investigación donde el investigador va decidiendo gradualmente su objeto de estudio.
2. Problemática	B. Proceso que desencadena la generación de conocimiento en el ámbito científico.
3. Condiciones para la redacción del problema	C. Requisitos como la viabilidad, el interés y la relevancia social del estudio.
4. Importancia de discutir el problema con un profesor-investigador	D. Fundamental para definir el objeto de estudio y generar un cuestionamiento inicial.
5. Enfoque práctico en la investigación	E. Consiste en centrar la enseñanza de la investigación en la práctica de plantear problemas más que en la teoría.
	F. Se refiere a la claridad, concreción y precisión al formular el problema.

**Lee cada pregunta con atención y elegie la respuesta correcta de acuerdo con texto.**

**6. ¿Qué representa la problematización para el profesor-investigador según el texto?**

- a) Un cuestionamiento superficial de sus métodos de enseñanza.
- b) Un proceso de repetición de doctrinas establecidas.
- c) Un cuestionamiento radical de su función y de los métodos y objetivos de su enseñanza.
- d) Una adaptación de preceptos memorizados de sus superiores.



**7. ¿Cuál es la diferencia entre un profesor-investigador que problematiza y un catequista, según el texto?**

- a) El catequista plantea preguntas constantemente, mientras que el profesor-investigador repite consignas.
- b) El catequista problematiza la enseñanza mientras que el profesor-investigador solo transmite doctrinas.
- c) El profesor-investigador cuestiona y revisa, mientras que el catequista mantiene un enfoque rígido y sin cambios.
- d) No hay diferencias significativas entre ambos roles.

**8. Según el texto, ¿qué hace la problematización en términos de la clarificación del objeto de estudio?**

- a) Descompone el estudio en unidades simples para facilitar su análisis.
- b) Permite al investigador ver los problemas de manera aislada y sin conexión.
- c) Genera una visión interconectada entre problemas y contexto, creando redes de relaciones.
- d) Proporciona soluciones rápidas a problemas didácticos sin mayor profundidad.



**9. ¿Por qué se considera que los problemas de investigación con referentes empíricos son adecuados para el profesor-investigador?**

- a) Porque le permiten evitar la complejidad y enfocarse en teorías abstractas.
- b) Porque suelen centrarse en intervención, cambio y toma de decisiones, más que en descripción.
- c) Porque facilitan la evaluación de información sin necesidad de cambios en la práctica.
- d) Porque ayudan a mantener los problemas de manera aislada y concreta.

**10. En investigaciones relacionadas con problemas educativos y didácticos, ¿cuál es el propósito último según el texto?**

- a) Recabar información sin tomar decisiones adicionales.
- b) Elaborar diagnósticos sin propuestas de cambio.
- c) Proponer cambios y alternativas de transformación, superando la mera explicación.
- d) Describir el contexto de los problemas sin relacionarlos entre sí.