

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

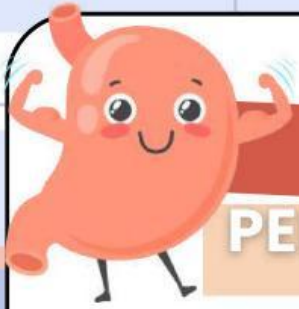
SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Enzim dan Proses Pencernaan
Makanan

Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

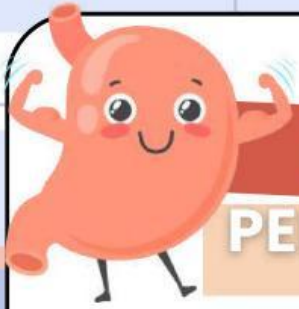


TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu **mengingat, memahami, melaksanakan, menganalisis, mengidentifikasi masalah** terkait macam-macam enzim pencernaan yang berperan dalam **penyerapan nutrisi secara optimal** melalui kegiatan diskusi kelompok dan kajian literatur dengan tepat dan kritis.
2. Peserta didik mampu **mengingat, memahami, melaksanakan, menganalisis, mengidentifikasi masalah, mengevaluasi, menciptakan beberapa solusi, mempertahankan solusi** terkait masalah **kekurangan gizi** dan menghubungkannya dengan peran enzim pencernaan melalui kegiatan diskusi kelompok dan kajian literatur dengan tepat dan kritis.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Mulai dengan berdo'a terlebih dahulu
2. Pastikan perangkat anda terhubung dengan internet
3. Isilah identitas sesuai dengan kolom yang sudah disediakan
4. Bacalah E-LKPD dengan teliti
5. Kerjakan setiap langkah secara berkelompok pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai instruksi
6. Gunakan literatur yang relevan sebagai sumber informasi dalam pengerjaan E-LKPD
7. Klik finish setelah selesai mengerjakan E-LKPD



KEGIATAN PEMBELAJARAN

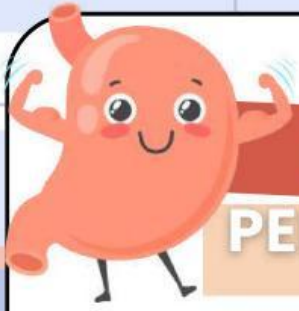
READING

Pahami video dan bacaan berikut dengan seksama!



Gizi buruk adalah bentuk terparah dari proses terjadinya kekurangan gizi menahun. Data di Indonesia didapatkan jumlah balita gizi buruk dan gizi buruk dengan stunting menurut Riskesdas 2018 masih sebesar 17.7%. Berbagai faktor mempengaruhi kejadian gizi buruk dan Gizi Buruk + Stunting, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penelitian ini merupakan sebuah studi kasus terhadap seorang balita berusia 35 bulan di desa Blang jruen tahun 2022. Studi kasus ini dilakukan dengan cara observasi pasien selama 5 minggu dengan pendekatan home visit. Diagnosis gizi buruk ditegakkan berdasarkan pedoman nasional Permenkes RI no 2 tahun 2020 tentang standar antropometri anak. Setelah diagnosis ditegakkan pasien diberikan edukasi, pemberian makanan tambahan dari puskesmas dan dilakukan pengamatan pertumbuhannya serta dianalisis faktor-faktor yang berperan terhadap masalah pasien. Pada kunjungan pertama didapatkan BB pasien 3,4 kg. Kesimpulan studi ini didapatkan beberapa determinan gizi buruk pada pasien usia 35 bulan diantaranya, ekonomi keluarga, pendidikan ibu, Infeksi, perilaku dan jumlah anggota keluarga.

Sumber: (Maulana, dkk., 2022)

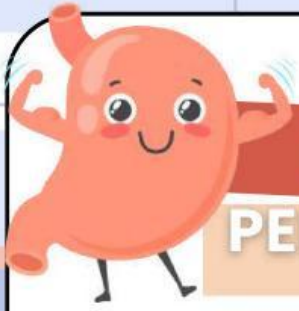


KEGIATAN PEMBELAJARAN

READING

Berdasarkan video dan bacaan di atas, temukan dan kenali permasalahan tersebut dengan:

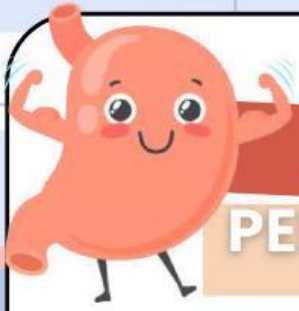
- Jelaskan kembali dan deksripsikan permasalahan tersebut menggunakan bahasa sendiri!
- Tambahkan informasi pendukung dari berbagai sumber yang mendukung permasalahan tersebut!



KEGIATAN PEMBELAJARAN

IDENTIFYING THE PROBLEM

Berdasarkan video dan bacaan di atas, **identifikasilah permasalahan tersebut dan hubungkan dengan pengetahuan sebelumnya yang kalian peroleh!**



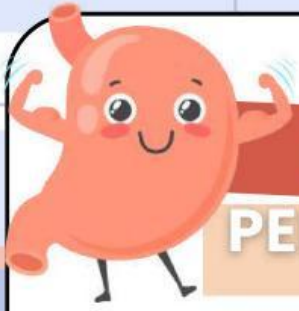
KEGIATAN PEMBELAJARAN

CONSTRUCTING THE SOLUTION

Tentukan strategi yang akan kalian jalankan untuk membentuk solusi atas permasalahan tersebut!

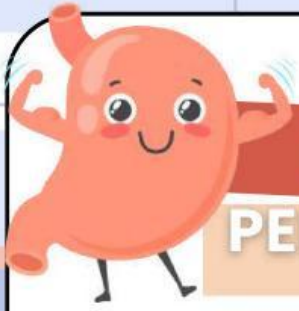
SOLVING THE PROBLEM

- Implementasikan strategi-strategi tersebut untuk menyelesaikan permasalahan!
- Buatlah empat solusi yang layak untuk mengatasi permasalahan tersebut!



KEGIATAN PEMBELAJARAN

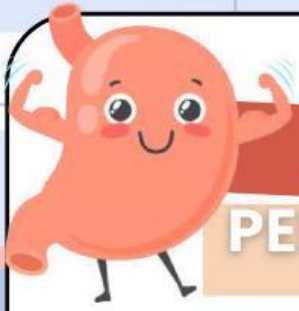
SOLVING THE PROBLEM



KEGIATAN PEMBELAJARAN

REVIEWING THE SOLUTION

Tinjau ulang dan analisislah solusi yang telah kalian buat dengan memperluas informasi dari hasil investigasi berdasarkan sumber yang valid dan kredibel!



KEGIATAN PEMBELAJARAN

EXTENDING THE PROBLEM SOLVING

- Analisislah keefisienan strategi yang kalian pilih sebelumnya dan buatlah alternatif strategi lain dalam menyelesaikan masalah yang mirip dikemudian hari!
- Berdasarkan hasil analisis di atas, tentukan satu solusi terbaik untuk mengatasi permasalahan tersebut!