Units 3–4

Раздел 1. Аудирование

A1–A7 *Вы услышите разговор двух друзей. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного ни отрицательного ответа (**Not stated**).*

A1 **Ivan usually calls Tatiana on Monday.**
1) True 2) False 3) Not stated

A2 **Tatiana had the flu last week.**
1) True 2) False 3) Not stated

A3 **Tatiana has taken some medicine.**
1) True 2) False 3) Not stated

A4 **Tatiana saw the college doctor.**
1) True 2) False 3) Not stated

A5 **Tatiana's friend Karen has always wanted to move to Austria.**
1) True 2) False 3) Not stated

A6 **Karen has asked Tatiana to come for a two-week holiday.**
1) True 2) False 3) Not stated

A7 **Tatiana has finished classes for the day.**
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 1. Аудирование

A1–A7

Задание проверяет умение понимать и извлекать необходимую информацию из звучащего текста.

1. До первого прослушивания обязательно просмотрите утверждения A1–A7, что поможет вам спрогнозировать содержание аудиотекста.
2. Помните, что утверждения представлены в том же порядке, что и запрашиваемая информация в звучащем тексте.
3. При первом прослушивании смотрите на задание. Порядок следования утверждений поможет вам понять и извлечь требуемую информацию.
4. При повторном прослушивании
   - проверьте правильность первоначальных ответов;
   - определитесь с теми ответами, в правильности которых вы не были уверены.
5. Помните о разнице между вариантами *False* (Неверно) и *Not Stated* (В тексте не сказано). *False* – утверждение несёт информацию, которая противоречит информации в аудиотексте. *Not Stated* – утверждение несёт информацию, которая в аудиотексте не содержится.

LIVEWORKSHEETS

Units 3–4

Раздел 2. Чтение

B3 *Прочитайте текст и заполните пропуски **1–6** частями предложений, обозначенными буквами **A–G**. **Одна из частей в списке A–G лишняя**. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

'Ai laurie lantar lassi surinen', which means 'Ah! Like gold fall the leaves in the wind' in the Quenyan language, is from a poem in the famous novel *The Lord of the Rings: The Fellowship of the Ring*. For those of you who haven't heard of Quenyan, it is the language of an amazing place called Middle Earth which is in an imaginary world called Arda. *The Lord of the Rings*, which is actually three novels, tells the wonderful magical story of Middle Earth **1** _____

The writer of this best-selling trilogy, **2** _____ He was born on January 3, 1892 in the Free State Province of South Africa to British parents, Arthur and Mabel Tolkien. J. R. R. Tolkien, who his family called Ronald, moved back to England with his mother and younger brother in 1895 **3** _____

Tolkien was always an excellent student. His mother taught him at home, and he loved his studies. He spent his childhood in the countryside and he enjoyed learning about botany, **4** _____ Tolkien learned to read and write English at a very early age, but his favourite lessons were those **5** _____ Tolkien kept this love of languages all his life.

J. R. R. Tolkien was a man **6** _____ Publishers have translated his books into Russian, Dutch, Japanese and many other languages. He was a writer, a poet, a university professor and a linguist. When he died in 1973 he could speak and write more than a dozen languages, of course, among those languages was the one he created for *The Lord of the Rings*, Quenyan.

A. when he was three years old.
B. which he had difficulties with.
C. where elves, dwarves, hobbits and evil wizards live.
D. which is the study of plants.
E. who was very clever and talented.
F. whose name is J. R. R. Tolkien, was English.
G. that his mother taught him in different languages.

1	2	3	4	5	6

LIVEWORKSHEETS

Units 3–4

Раздел 2. Чтение

B3

Задание проверяет умение понимать структурно-смысловые связи в тексте.

1. Просмотрите текст, чтобы понять его общее содержание.
2. Внимательно ознакомьтесь с фрагментами предложений A–G. Определите структуру каждого фрагмента (какой частью / членом предложения он является).
3. Подумайте о смысловом и грамматическом согласовании: обратите внимание на слова, которыми заканчиваются фразы перед пропусками, и на слова, которыми начинаются фрагменты предложений A–G.
4. Прочитайте часть текста до первого пропуска. Подумайте, какая структура (часть / член предложения) пропущена. Найдите требуемую структуру среди фрагментов A–G. Убедитесь, что выбранный фрагмент не нарушает смысл предложения в целом.
5. Выполните таким образом всё задание.
6. Прочитайте готовый текст, чтобы убедиться в его смысловой целостности и логической завершённости.

LIVEWORKSHEETS

Units 3–4

Раздел 3. Грамматика и лексика

A22–A28 *Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22–A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22–A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Health Emergency

Ingrid Smit is a doctor from Holland so she's a native speaker of A22 _____. However, she's travelled to many countries so she can also communicate in a few other languages. Although Ingrid loves to travel, her work keeps her very busy, and she only goes on holiday once a year.

Last year when she went to England for a few weeks, she had an unexpected adventure. Nothing A23 _____ happened on the plane. She chatted with the person beside her, who was a Russian businessman travelling to England for a meeting.

They had a nice conversation, and it gave Ingrid the chance to A24 _____ her Russian.

The businessman was friendly and politely corrected her when she A25 _____ a mistake.

Then the flight was over and it was time for the passengers to get off the plane.

Ingrid was collecting her luggage when she noticed a crowd of people standing around a man who was lying on his A26 _____ on the floor.

She saw that one woman was trying to help him by giving him first A27 _____. Ingrid ran to the man and told everyone that she was a doctor.

She quickly examined him and realised that he was having a A28 _____ attack.

Ingrid spoke quietly to him until two paramedics came and took him off to hospital. As Ingrid watched them take the man away, she thought to herself, 'I hope he recovers quickly and I hope the rest of my stay in England won't be quite as exciting as this last hour!'

A22	1) Portuguese	2) Dutch	3) Swiss	4) Welsh
A23	1) impossible	2) informal	3) unusual	4) illegal
A24	1) practise	2) translate	3) memorise	4) revise
A25	1) did	2) had	3) let	4) made
A26	1) back	2) tooth	3) neck	4) head
A27	1) remedy	2) medicine	3) aid	4) cure
A28	1) stomach	2) heart	3) chest	4) finger

LIVEWORKSHEETS

Units 3–4

Раздел 3. Грамматика и лексика

A22–A28

Задание проверяет умение использовать слова в тексте с учётом их смысла, сочетаемости и грамматического оформления.

1. Прочитайте заголовок и просмотрите текст, чтобы понять его общее содержание и сюжет, логику событий.
2. Внимательно прочитайте первую часть текста с пропуском A22 и подумайте, какое слово пропущено. Проверьте, есть ли такое слово среди данных вариантов ответа. Если же такого слова нет, то определите правильный вариант, отбросив заведомо неверные ответы.
3. Сделав выбор, убедитесь, что он не нарушает смысл предложения или лексико-грамматическую сочетаемость членов предложения.
4. Выполните подобным образом всё задание.
5. Обращайте внимание на слова, которые стоят до и после пропуска – возможно, пропущено устойчивое словосочетание или фразовый глагол.
6. Заполнив пропуски, прочитайте текст, чтобы убедиться в правильности выбора ответов.

LIVEWORKSHEETS