

RECENSIÓN SOBRE EL ARTÍCULO DE J. PAGÈS



Asignatura: Didácticas de las Ciencias Sociales I

Nombre del alumno: Álvaro Guzmán Rivera

Nombre del profesor: José Luis Rodríguez Pérez

3º Grado en Educación Primaria A2

Fecha de entrega: 18 de octubre de 2024, 22:00

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO TEÓRICO

3. CONCLUSIÓN

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. INTRODUCCIÓN

A continuación, haremos una recensión guiada por un artículo de la mano de Joan Pagès Blanch, el cual trata sobre la importancia de la formación del docente, los factores que influyen en el área de las Ciencias Sociales, y su didáctica.

Temas como la importancia del contexto, factores que influyen en la enseñanza de esta importante asignatura y las competencias básicas que deben adquirir todo el docente que imparta esta asignatura, entre otros, son los que vamos a cuestionar en el siguiente apartado, dando una visión crítica y recensión del mismo. Finalizando con una de las respuestas clave de J. Pagès frente a la idea principal que ha sido abarcada a lo largo todo el artículo, comprender la importancia del contexto en el alumno.

2. MARCO TEÓRICO

Inicialmente el artículo plantea una serie de ideas generales sobre la verdadera complejidad a la hora de enseñar el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, así como las cuestiones y la dualidad entre saber y saber hacer, que se plantean y se esperan en el propio profesorado, para su posterior dedicación frente al alumno, afirmando que la propia formación del docente debe construirse sobre una base de investigación sólida, a lo cual se suma a favor nuestra opinión crítica, puesto que una formación impuesta por políticos o académicos no será satisfactoria en el futuro, sino que se verá retraída por una mera transmisión de contenidos teóricos, cosa que no fomenta ni la motivación, ni el saber hacer de los alumnos. En consecuencia, se resalta centrar y fundamentar la formación del profesorado en el conocimiento didáctico del contenido, para que no solo dominen la teoría, sino también saber como enseñarlos de una manera eficaz y efectiva.

Más adelante, se abre una cuestión la cual hace referencia a las competencias que deben dominar los maestros para enseñar Ciencias Sociales, a lo cual refuta, y nos sumamos firmemente a su opinión, es que el propio docente no necesita ser experto en todas las disciplinas sociales, pero sí debe identificar la naturaleza científica de los saberes escolares, porque si él mismo no los identifica, ni siquiera sus razones de selección, no es posible una educación acorde a lo establecido de manera implícita en el currículum, es decir, no es posible que los niños y niñas se desenvuelvan con estos tipos de contenidos de manera plena en la puesta en práctica. Además, se propone un enfoque centrado en tres ejes clave: histórico, geográfico y ético-político, los cuales son indispensables en la organización de los saberes sociales, puesto que como dice el autor "Estos tres ejes pueden generar un desarrollo basado, sin más, en el conocimiento disciplinar o en un currículum centrado en problemas sociales relevantes, en cuestiones socialmente vivas o en la cotidianidad" (Pagès, 2011, p. 73).

De nuevo, se abre una nueva pregunta que abarca, como tema principal, el hacer y saber hacer de los maestros críticos para enseñar las Ciencias sociales, a lo que responde la necesidad de formación decente bajo un

enfoque crítico y reflexivo, como ya se mencionó de forma inductiva en las cuestiones anteriores, en contraposición a la formación tradicional.

Pensamos que el profesorado debe desarrollar el pensamiento crítico del alumno cuestionando lo que parece evidente, relacionando hechos con valores y conocimientos previos. Así como la necesidad de contextualizar todo lo posible para una mayor relación entre el medio, la razón, el conocimiento y el alumno. La práctica reflexiva es crucial para que los alumnos desarrollen esa parte de sí mismos, que tanto va a paliar a su propia vida en sociedad, ya que para eso los estamos preparando, y de mayor manera, en Ciencias Sociales.

Una vez abierto el tema de la importancia del contexto y la sociedad en este área, el mismo artículo proporcionado afirma la importancia de incorporar a esta asignatura los conocimientos sobre los problemas del mundo actual, abriendo una dualidad entre las opciones de los docentes ante esto: ignorar estos problemas y seguir con los contenidos tradicionales, o adaptarse y ayudar a los estudiantes a comprender el contexto global y añadir un saber hacer acorde al mundo y sociedad actual. Por supuesto, opinamos que si lo que queremos es desarrollar a una persona en todos los ámbitos que nos brinda este área, optaremos por la segunda opción, sin duda alguna, para así ofrecer una formación democrática a la propia clase.

Por último, se identifican tres modelos de ciudadanía de enseñanza de Ciencias Sociales con distintas finalidades, una ciudadanía responsable, que se centra en el buen ciudadano, una ciudadanía participativa, la cual se vincula a la escuela activa y, por último, una ciudadanía orientada a la justicia, la cual asume toda la teoría crítica, donde los profesores reflexivos enseñan a cuestionar la equidad, promover la justicia social y participar en el verdadero cambio social. Todo ello con la vista puesta en la finalidad de impartir de manera plena y significativa las Ciencias Sociales, es por eso que, "Hemos de formar a unos docentes capaces de predisponer a los jóvenes alumnos para que, comprendiendo lo que está sucediendo en el mundo, quieran transformarlo y ser los auténticos protagonistas de la construcción de su futuro" (Pagès, 2011, p. 79).

3. CONCLUSIÓN

En conclusión, los docentes, no solo de Ciencias Sociales, se deben mantener en constante formación para dar una educación íntegra y significativa a sus alumnos, puesto que la sociedad está en constante cambio, así que los maestros debemos estar preparados ante ello, y formar a unos alumnos preparados para vivir en la sociedad que les ha tocado vivir. Y, para ello, resulta mucho más amplio contextualizar todo lo posible al propio estudiante, para que relacione conocimientos teóricos con la realidad práctica que los engloba.

Por tanto, reiteramos, que la clave de todo esto, radica en el interior de la buena, constante y disciplinada formación continua del docente y su didáctica.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Pagès Blanch, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. *EDETANIA*, 40, 67-81.