

| <b>GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE UNIDAD 2 : Hygiene for food processing</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Nº 3</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>TERCERO MEDIO D Y C</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>CURSO</b>                                                          | Tercero medio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>ASIGNATURA</b>                                                     | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>DOCENTES</b>                                                       | Mónica Araya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>OA</b>                                                             | <p>- <b>OA 1:</b> Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</p> <p>- <b>OA 3:</b> Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.</p> |             |
| <b>HABILIDAD</b>                                                      | <p><u>Uso y manejo de vocabulario</u> temático</p> <p><u>Comprensión de lectura</u> de textos adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios.</p> <p><u>Expresión escrita</u> por medio de un proceso acerca de diferentes temas como experiencias personales.</p>                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>ACTITUD</b>                                                        | Pensar con autorreflexión y autonomía para gestionar el propio aprendizaje, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>CONTENIDOS</b>                                                     | <p><u>Vocabulario temático unidad “Hygiene for food processing</u> Expresarse con claridad, usando palabras y expresiones relacionadas a la unidad de higiene de la especialidad.</p> <p>Ejercitar la comprensión lectora y la capacidad de expresión escrita- a través de la adquisición de vocabulario, estructuras gramaticales y modismos propios del idioma.</p>                                                                                                               |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| <b>PASO 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y MOTIVACIÓN</b>                             |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| <p>Para completar y comprender la siguiente guía el estudiante debe manejar vocabulario de la unidad por ejemplo: safety, cleaning , control , protocol , etc. Para recordar lo aprendido en clases te invito a realizar la siguiente actividad para activar tus conocimientos previos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| <h3 style="text-align: center;">Kitchen Safety</h3> <p><b>DIRECTIONS:</b> Look at each picture. Is it safe to use alone? Cross out the pictures that show things in the kitchen that you need adult help to use.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| <b>PASO 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>INVESTIGACIÓN</b>                                                                |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| <p>Para profundizar en el contenido de esta guía de autoaprendizaje, se le sugiere al estudiante realizar investigar acerca de la importancia de la higiene en el área de trabajo para ello te invito a revisar el glosario e información complementaria en el manual de gastronomía compartido en la plataforma classroom .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

**PASO 3****APLICACIÓN**

Part : 1 Reconocer vocabulario de la unidad uniando con su respectiva imagen y definición

Part : 2 Completar oraciones con información dada

Part 3 : Responder una pregunta acerca de los protocolos de higiene

Part 4: Seleccionar la respuesta correcta de un set de alternativas

Part 5 : y determinar si las oraciones son verdaderas o falsas

# Personal Hygiene and Food Processing

## ► Part One: Matching

**Instructions:** Match the term with the correct response. Write the letter of the term by the definition.

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| a. Food contamination | d. Personal hygiene |
| b. Hairnet            | e. Smock            |
| c. Hands              |                     |

- \_\_\_\_ 1. The part of the body that is the greatest source of contamination
- \_\_\_\_ 2. A long outer coat similar to a lab coat
- \_\_\_\_ 3. The preservation of personal health
- \_\_\_\_ 4. Introducing microorganisms or other contaminants into foods
- \_\_\_\_ 5. Worn to prevent loose hair from falling into foods

## ► Part Two: Completion

**Instructions:** Provide the word or words to complete the following statements.

1. A good personal hygiene habit is using good \_\_\_\_\_ to prevent food contamination.
2. You should never handle \_\_\_\_\_ items while working with food.
3. The work area should be kept clean and \_\_\_\_\_.



► **Part Three: Short Answer**

**Instructions:** Provide information to answer the following question.

Why is personal hygiene so important in food processing?

**Part four**

**CLEANING AND SANITIZING - LIVE-WORKSHEET 2**

**1. CHOOSE THE RIGHT ANSWER:**

**When you clean the kitchen, what do you have to do first?**

- a) Cleaning
- b) Sanitizing
- c) the order is not important

**What do we need to disinfect (Multiple options (there is more than one right answer, choose all of them))?**

- a) detergent
- b) disinfectant
- c) detergent + disinfectant
- d) high temperature

**What do we use to sanitize?**

- a) Disinfectant solution
- b) A sink with dirty dishes
- c) A single-use paper towel

**Why do we sanitize?**

- a) Because there are visible leftovers to remove
- b) Because we have to clean before using the kitchen utensils
- c) Because there are invisible germs that cause illness

**What surfaces do we need to sanitize?**

- a) dishes
- b) knives
- c) dishwasher
- d) cutting boards
- e) All of them

**Is it necessary to rinse soap?**

- a) Yes
- b) No
- c) It is not necessary if we use disinfectant product later

## Part 5

### TRUE AND FALSE

Instructions: Tell whether the statement is True (T) or False (F).



|     |                                                       |                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | You can transmit harmful bacteria by not washing your hands.      |
| 2.  | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | It is sanitary for cooks to prepare food without a hairnet.       |
| 3.  | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | Food contamination can cause vomiting and diarrhea.               |
| 4.  | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | It is not sanitary to come to work wearing your apron.            |
| 5.  | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | It is okay for chefs to prepare foods with acrylic nails on.      |
| 6.  | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | Eating raw foods can put you at risk for food poisoning.          |
| 7.  | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | Some utensils are used to save time and labor.                    |
| 8.  | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | A clean surface is free from disease causing bacteria.            |
| 9.  | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | A sanitized surface is free from disease causing bacteria.        |
| 10. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | You should wash all equipment that has been in contact with meat. |
| 11. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | Hands do not need to be washed after touching body parts.         |
| 12. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F | Spray equipment with sanitizer liquid after rinsing.              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>PASO 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>RELACIÓN</b>   |
| <p>Durante el desarrollo de esta guía, es importante que seas capaz de comprender y compartir ideas sobre la temática de la higiene en el los procesos de preparación y limpieza EN LA COCINA O LUGAR DE TRABAJO, pensando en experiencias que has vivido hasta hoy en día y lo aprendido.</p> <p>Una vez terminada la guía es necesario que puedas analizar las siguientes preguntas:</p> <p><b>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un protocolo sanitario ?</b></p> <p><b>¿Cuáles son las experiencias que he vivido con el uso de la HIGIENE y como puedo utilizarla en beneficio de mi futuro?</b></p> |                   |
| <b>PASO 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>EVALUACIÓN</b> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identifican el vocabulario respectivo de la unidad.</li> <li>2) Relacionan datos y conceptos sobre información en textos escritos.</li> <li>3) Identifican información específica en un texto oral.</li> <li>4) Responden preguntas utilizando conocimientos previos y vocabulario temático.</li> </ol> <p>➤ ABAJO ENCONTRARAS LA RUBRICA DE EVALUACION.</p>                                                                                                                                                                                                           |                   |

### Niveles de logro

| Niveles de logro       | Simbología | Puntaje |
|------------------------|------------|---------|
| Logrado con excelencia | LE         | 20-24   |
| Logrado                | L          | 15-19   |
| Logrado inicial        | LI         | 10-15   |
| Por lograr             | PL         | 1 -10   |

| Descriptores                                                                                                         | Logrado con<br>excelencia<br>(3)                                                                                                             | Logrado<br>(2)                                                                       | Logrado nivel<br>inicial<br>(1)                                                                                     | Por<br>Lograr<br>(0)        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Vocabulary</b><br><br>Identifica<br>vocabulario<br>temático<br>relacionado a<br>TECNOLOGIA                        | Completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad de manera<br>efectiva, posee un<br>alto nivel de<br>conocimiento y<br>manejo de la<br>habilidad. | Completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad<br>presentando<br>minoría de<br>errores. | Completa el<br>ejercicio y<br>presenta<br>mayoría de<br>errores; no<br>completa el<br>ejercicio.                    | No realiza el<br>ejercicio. |
| Comprende<br>información<br>entregada en el<br>texto escrito y lo<br>demuestra en la<br>resolución del<br>ejercicio. | Completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad de manera<br>efectiva, posee un<br>alto nivel de<br>conocimiento y<br>manejo de la<br>habilidad. | Completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad<br>presentando<br>minoría de<br>errores. | Completa el<br>ejercicio y<br>presenta<br>mayoría de<br>errores; no<br>completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad. | No realiza el<br>ejercicio. |
| Identifica<br>información<br>específica en un<br>texto oral<br>relacionado a la<br>vida actual.                      | Completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad de manera<br>efectiva, posee un<br>alto nivel de<br>conocimiento y<br>manejo de la<br>habilidad. | Completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad<br>presentando<br>minoría de<br>errores. | Completa el<br>ejercicio y<br>presenta<br>mayoría de<br>errores; no<br>completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad. | No realiza el<br>ejercicio. |
| Escribe textos<br>cortos de opinión<br>respecto a la<br>temática de la<br>vida actual                                | Completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad de manera<br>efectiva, posee un<br>alto nivel de<br>conocimiento y<br>manejo de la<br>habilidad. | Completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad<br>presentando<br>minoría de<br>errores. | Completa el<br>ejercicio y<br>presenta<br>mayoría de<br>errores; no<br>completa el<br>ejercicio en su<br>totalidad. | No realiza el<br>ejercicio. |

**TOTAL: 24 POINTS**

