



**PAKTA INTEGRITAS
PELAKSANAAN ASESMEN NASIONAL
TAHUN 2024**

Dalam rangka pelaksanaan Asesmen Nasional Tahun 2024, saya Proktor

Kode : D03290041

Provinsi : JAWA TENGAH

Kota/Kabupaten : KAB. KENDAL

Sekolah Pelaksana : SD NEGERI GETASBLAWONG

dengan ini menyatakan bahwa:

1. Sanggup meningkatkan kualitas, kredibilitas, dan akuntabilitas pelaksanaan Asesmen Nasional untuk peningkatan mutu pendidikan;
2. Sanggup melaksanakan tugas sesuai Prosedur Operasi Standar penyelenggaraan Asesmen Nasional Tahun 2024;
3. Sanggup menjaga keamanan dan kerahasiaan bahan Asesmen Nasional; dan
4. Sanggup melaksanakan Asesmen Nasional secara jujur dan penuh tanggung jawab.

Demikian pakta integritas ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Apabila saya melanggar hal-hal yang telah dinyatakan dalam pakta integritas ini, saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan hukum dan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Payer Yung 25/4/2024
Yang Membuat Pakta Integritas


EKO SUHERDIK, S.Pd
NIP. 198911102022211009

1. Seorang guru mempersiapkan materi untuk mengajar peserta didik kelas V SD tentang siklus air (hidrologi). Salah satu peserta didik sangat antusias namun peserta didik lainnya kesulitan dalam memahami konsep tersebut. Berdasarkan hasil analisis kasus tersebut, cara guru supaya dapat mengajar siklus hidrologi dengan efektif untuk kedua peserta didik tersebut adalah...
 - A. Memfokuskan pada peserta didik yang antusias dan mengabaikan peserta didik yang kesulitan
 - B. Mengurangi tingkat kesulitan materi agar dapat dipahami oleh semua peserta didik
 - C. Memberikan tugas tambahan kepada peserta didik yang kesulitan
 - D. Menggunakan metode pengajaran yang berbeda untuk kedua peserta didik
 - E. Menyarankan peserta didik yang kesulitan untuk belajar sendiri di rumah
2. Saat pembelajaran menyimak puisi melalui audio di kelas IV, Adi dan Tuti mengalami kesulitan untuk mengikuti karena dia mempunyai masalah dengan pendengarannya. Supaya mereka berdua tetap dapat menyimak dengan baik, salah satu cara yang dapat dilakukan guru adalah...
 - A. Pengaturan kelas
 - B. Pembelajaran mandiri
 - C. Pendampingan terstruktur
 - D. Pembelajaran terbimbing
 - E. Penyesuaian materi Pelajaran

3. Ibu Siti seorang guru di SD Diponegoro akan memberikan materi tentang faktor-faktor yang dapat memperkuat negara kesatuan Republik Indonesia. Salah satu hal yang harus dilakukan adalah merumuskan tujuan pembelajaran dalam mengembangkan ranah sikap peserta didik. Tujuan pembelajaran pada ranah sikap yang tepat adalah...

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang (✓) jawaban benar bisa lebih dari satu

- ☐ Peserta didik dapat membuat laporan tentang faktor-faktor yang dapat memperkuat negara kesatuan Republik Indonesia melalui diskusi kelompok
 - ☐ Melalui tayangan video peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat memperkuat negara kesatuan Republik Indonesia dengan tepat
 - ☐ Peserta didik dapat menunjukkan rasa hormat terhadap sesama pemeluk agama maupun antar pemeluk agama lainnya melalui diskusi kelompok tentang faktor-faktor yang dapat memperkuat negara kesatuan Republik Indonesia
 - ☐ Peserta didik dapat peserta didik dapat menyimpulkan materi tentang faktor-faktor yang dapat memperkuat negara kesatuan Republik Indonesia
 - ☐ Dengan diberikan LKPD peserta didik dapat menunjukkan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas tentang faktor-faktor yang dapat memperkuat negara kesatuan Republik Indonesia
4. Pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD kelas 1 seorang guru ingin melihat kemampuan peserta didiknya dalam membaca nyaring kartu kata yang diawali dengan suku kata 'ba-', 'be-', 'bu-', rancangan rubrik yang tepat adalah....
 - A. Membaca huruf, mengeja suku kata, mengeja kata
 - B. Mengenali kata, membaca suku kata, mengeja kata
 - C. Membaca huruf, membaca suku kata, mengeja kata
 - D. Mengenali huruf, mengeja suku kata, membaca kata
 - E. Mengenali huruf, membaca suku kata, membaca kata

5. Dalam upaya mengembangkan kemampuan numerasi peserta didik, penting bagi guru untuk memberikan dukungan tambahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan, strategi pengajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan numerasi peserta didik adalah....
- A. Perbanyak penjelasan mengenai konsep numerasi
 - B. Variasi soal numerasi yang diberikan kepada peserta didik didominasi
 - C. Memberikan remedial bagi peserta didik yang mengalami kesulitan
 - D. Memberikan banyak penugasan pada siswa yang mengalami kesulitan
 - E. Menekankan pada menghafal rumus-rumus matematika dalam budaya literasi
6. Pak Harun adalah kepala sekolah di suatu sekolah dasar pak Harun menerapkan Permendikbud nomor 18 tahun 2016 tentang pengenalan lingkungan sekolah bagi peserta didik baru. Tujuan pak Harun menerapkan aturan tersebut di sekolahnya adalah...
- A. Bertujuan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang bersih sehat dan bebas rokok untuk peserta didik
 - B. Untuk mengatur tentang kegiatan sehari-hari di sekolah yang harus diterapkan peserta didik
 - C. Untuk melarang tindakan perpeloncoan yang kerap terjadi di masa orientasi peserta didik saat tahun pelajaran baru dimulai
 - D. Untuk kondisi proses pembelajaran yang aman nyaman, dan menyenangkan, serta menghindarkan warga sekolah dari unsur-unsur atau tindakan kekerasan
 - E. Mengatur tentang buku yang digunakan oleh peserta didik di satuan Pendidikan
7. Bu Syifa dihadapkan dengan peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan kinestetik. Hani lebih suka belajar melalui mendengarkan penjelasan dan diskusi, sementara Edo lebih menyukai dengan melakukan percobaan langsung. Terdapat beberapa cara yang dapat dilakukan Bu Syifa dalam menyusun pembelajaran IPA di kelas V SD yang cocok untuk kedua peserta didik tersebut yaitu...
- Pilihlah cara yang benar dengan memberikan tanda centang (✓)! jawaban benar bisa lebih dari satu
- ☐ Mengabaikan preferensi belajar peserta didik dan menggunakan metode standar
 - ☐ Memberikan penjelasan lisan tanpa interaksi
 - ☐ Menyediakan kesempatan bagi peserta didik untuk melakukan percobaan
 - ☐ Mengintegrasikan diskusi, penjelasan lisan, dan percobaan dalam pembelajaran
- Memberikan tugas tulis sebagai metode utama dalam evaluasi
8. Sebuah modul ajar IPAS di sekolah dasar berisi konten pembelajaran IPAS kelas V SD memperkenalkan konsep gerak benda dan gaya. Peserta didik belajar tentang berbagai jenis gaya yang mempengaruhi gerak benda. guru ingin mengukur pemahaman peserta didik tentang konsep tersebut, indikator soal HOTS level kognitif C5 yang dapat digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik tentang gerak benda dan gaya adalah peserta didik dapat....
- A. Mengidentifikasi benda-benda di sekitarnya dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari
 - B. Mengikuti instruksi gerakan sederhana dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari
 - C. Memprediksi gerak benda ketika gaya diterapkan padanya dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari
 - D. Memilih jenis-jenis gaya yang mempengaruhi gerak benda dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari

9. Bu Hasna memberi tugas menulis untuk peserta didik kelas II. di awal pembelajaran, Bu Hasna memberikan beberapa gambar yang berkaitan dengan pekerjaan. peserta didik diminta untuk mengidentifikasi berbagai pekerjaan dalam gambar tersebut, kemudian peserta didik menuliskannya di lembar kerja yang sudah disiapkan guru penilaian manakah yang cocok untuk tugas menulis tersebut?....

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda centang(✓) jawaban benar bisa lebih dari satu.

- ☐ Demonstrasi cara mendiskripsikan berbagai jenis pekerjaan masyarakat
- ☐ Produk tulisan peserta didik dengan memperhatikan beberapa aspek
- ☐ Penugasan dengan beberapa soal essay dan pilihan ganda kompleks
- ☐ Lisan dengan memperhatikan aspek-aspek penting dalam menulis
- ☐ Praktik menulis dengan mempertimbangkan beberapa kriteria

10. Pada aktivitas pembelajaran di kelas guru memberikan soal pada peserta didiknya sebagai berikut. Jika suatu persegi panjang memiliki panjang sisi 20 cm dan lebar 10 cm, tentukan luas persegi panjang tersebut jawaban peserta didik adalah 60 cm, dengan alasan luas persegi panjang adalah 2 kali panjang ditambah 2 kali lebar. penanganan yang tepat untuk mengatasi kesulitan peserta didik tersebut adalah memberikan.....

- A. Penjelasan ulang bahwa rumus luas persegi panjang adalah panjang ditambah lebar
- B. Pertanyaan pancingan terkait dengan rumus keliling persegi panjang
- C. Scaffolding kepada peserta didik, cara menentukan luas bangun persegi panjang
- D. Soal lebih sulit tentang menentukan luas bangun persegi panjang
- E. Hukuman pada peserta didik yang mengalami kesalahan dalam menjawab

11. Seorang guru melakukan pembelajaran di kelas untuk membuat peserta didiknya kompetent tentang operasi penjumlahan 2 bilangan bulat positif. Untuk mencapai

harapannya tersebut, guru melakukan pengelolaan kelas yang berpusat pada peserta didik. Pernyataan di bawah yang merupakan pengelolaan kelas yang berpusat

pada peserta didik adalah....

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang(✓) jawaban benar bisa lebih dari satu.

- ☐ Guru menjelaskan cara menjumlahkan dua bilangan bulat positif. Tiap peserta didik diberikan soal menghitung penjumlahan dua bilangan bulat positif setiap peserta diminta untuk menyelesaikan soal yang diberikan setelah pekerjaan selesai semua peserta didik diminta untuk mengumpulkan jawabannya
- ☐ Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, tiap kelompok diberi soal menentukan operasi hitung dua bilangan bulat. setiap kelompok diminta untuk berdiskusi dalam menyelesaikan soal yang diberikan, setelah diskusi selesai salah satu kelompok diminta untuk presentasi dan kelompok lain untuk menanggapi. terakhir guru memberikan penguatan materi
- ☐ Guru memberi latihan soal menghitung penjumlahan dua bilangan bulat positif. Semua peserta didik mengerjakan latihan semua peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya
- ☐ Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, tiap kelompok diberi lembar kerja menghitung penjumlahan dua bilangan bulat positif. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi lembar kerja yang diberikan, setelah diskusi selesai, salah satu kelompok diminta untuk presentasi dan kelompok lain untuk menanggapi titik terakhir guru memberi penguatan materi
- ☐ Guru meminta peserta didik bekerja secara individu untuk menghitung penjumlahan dua bilangan bulat positif, setelah selesai kerja individu, peserta didik diminta untuk berdiskusi secara pasangan dengan teman sebangku titik setelah kerja pasangan selesai salah seorang

peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja pasangannya peserta didik yang lain diminta untuk memberi tanggapan setelah presentasi selesai guru memberikan penilaian

12. Bu Esti adalah guru SD kelas IV lingkungan sekolah tempat Bu Esti mengajar adalah pasar dengan mayoritas pekerjaan orang tua adalah pedagang. pada pertemuan yang akan datang, Bu Esti mengajak peserta didiknya belajar materi operasi hitung bilangan bulat. desain pembelajaran yang dilakukan Bu Esty yang sesuai dengan kondisi lingkungan peserta didik adalah....
- A. Menjelaskan cara menghitung penjumlahan dua bilangan bulat, kemudian meminta semua peserta didiknya mengerjakan soal latihan
 - B. Mengajak peserta didik belajar di luar mengamati pasar dan meminta peserta didik mendata banyaknya jenis dagangan yang dijual di pasar
 - C. Menampilkan slide presentasi contoh menghitung operasi hitung penjumlahan dua bilangan bulat
 - D. Mengajak peserta didik bermain peran sebagai pembeli dan pedagang dengan menggunakan uang mainan untuk menentukan uang kembali dari proses jual beli
 - E. Mengajak peserta didiknya melihat tayangan video cara menentukan operasi hitung pengurangan dua bilangan bulat
13. Tujuan pembelajaran yang dibuat oleh guru adalah "peserta didik mampu menyebutkan contoh-contoh kearifan lokal di sekitar tempat tinggal" untuk mengukur apakah tujuan pembelajaran tersebut tercapai atau tidak tercapai, maka asesmen yang tepat yakni menggunakan tes dan pertanyaan
- A. Lisan "apa saja kearifan lokal di sekitar tempat tinggalmu?" C1
 - B. Lisan "sebutkan kearifan lokal yang terdapat di sekitar tempat tinggalmu!" C1
 - C. Tertulis uraian "sebutkan macam-macam kearifan lokal di tempat tinggalmu!" C1
 - D. Tertulis uraian "jelaskan kearifan lokal yang ada di sekitar tempat tinggalmu!" C2
 - E. Tertulis jawaban singkat, "sebutkan satu contoh kearifan lokal di sekitarmu!" C1
14. Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai guru di SD sukaria adalah peserta didik dapat menyebutkan contoh hak dan kewajiban warga negara dalam undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945 guru tersebut ingin menunjukkan contoh pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari titik berikut ini media berbasis ICT yang cocok digunakan dalam pembelajaran tersebut adalah...
- A. Gambar orang yang sedang membayar pajak sebagai perwujudan kewajiban warga negara menurut UUD 1945
 - B. Bagian tentang hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945
 - C. Infografis tentang hak dan kewajiban warga negara menurut undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945
 - D. Video yang menggambarkan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan di masyarakat
 - E. Buku cerita tentang hak dan kewajiban warga negara menurut undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945
15. Selama pembelajaran berlangsung guru juga melalui partisipasi peserta didik di kelas. Assessment yang tepat untuk mengetahui peserta didik berpartisipasi atau tidak yakni...
- A. Wawancara
 - B. Observasi
 - C. Dokumentasi

- D. Kuesioner
- E. Soal tertulis

16. Seorang guru sedang mengajarkan keterampilan menulis teks deskripsi untuk peserta didik fase b. Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan merangkai kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam.
1. Untuk apersepsi, guru bertanya pada peserta didik tentang tempat umum apa yang pernah mereka datangi.
 2. guru kemudian memutar video deskripsi tentang stasiun. peserta didik dan guru berdialog tentang stasiun,
 3. setelah itu peserta didik mengamati beberapa gambar tempat umum yang ditayangkan guru. peserta didik diminta untuk memilih salah satu tempat umum,
 4. lalu peserta didik menuliskan kosakata tentang tempat umum yang dipilih guru berkeliling untuk mendampingi peserta didik dalam menemukan kosakata tentang tempat umum yang dipilih.

Setelah menuliskan kosakata kegiatan peserta didik selanjutnya adalah..

- A. Mempresentasikan kosakata tersebut di depan kelas agar siswa lain mengetahui
 - B. Mendiskusikan kosakata dari berbagai topik tempat umum secara berkelompok
 - C. Membuat laporan tentang daftar kosakata terkait tempat umum yang dipilih
 - D. Mengembangkan kosakata menjadi paragraf deskripsi yang rinci dan sesuai
 - E. Menghafalkan kosakata yang berkaitan dengan tempat umum yang dipilih
17. Rumusan tujuan pembelajaran berbunyi "menemukan hubungan antar sisi pada segitiga siku-siku". Jika luas daerah persegi sudah dipelajari maka media pembelajaran yang paling sesuai digunakan untuk mencapai tujuan tersebut adalah....
- A. Slide presentasi yang berupa ukuran panjang segitiga siku-siku beserta luasnya.
 - B. Papan berpaku dan karet untuk membuat model segitiga siku-siku
 - C. Kertas plano yang berisi tabel semua panjang sisi segitiga dan luas segitiga
 - D. Tayangan berbagai bangun segitiga siku-siku yang dilengkapi dengan ukurannya
 - E. Model segitiga siku-siku dengan panjang sisi 3 satuan, 4 satuan, dan 5 satuan

18. Terdapat banyak masalah yang terkait dengan lingkungan di sekitar tempat tinggal. untuk melatih kemampuan berpikir kritis, dalam suatu kegiatan belajar IPAS guru memberikan masalah yang sering muncul saat musim hujan tiba, yaitu banjir. Langkah berikutnya yang harus guru sampaikan untuk dituliskan dalam lembar kerja adalah peserta didik....
- A. Menentukan akar permasalahan
 - B. Mencari penyebab terjadi banjir
 - C. Mengumpulkan data terkait banjir
 - D. Menentukan solusi penyelesaian
 - E. Membuat sintesis penyelesaian masalah banjir

19. Peserta didik kelas III sedang membaca teks informasi tentang kebersihan diri. Guru meminta peserta didik mendata kosakata baru terkait topik tersebut. Kemudian peserta didik membacakan kosakata tersebut di depan kelas. beberapa peserta didik; fasih membacakannya, tetapi sebagian besar peserta didik masih kesulitan. umpan balik apakah yang sesuai dengan situasi tersebut? ...
Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang (✓) jawaban benar bisa lebih dari satu.

- ☐ Memotivasi peserta didik agar bisa membaca cepat
- ☐ Menyampaikan evaluasi pembelajaran pada hari itu
- ☐ Memberikan tips-tips menghafal isi teks secara efektif
- ☐ Menyodorkan berbagai metode membaca pemahaman
- ☐ Mengulang pembelajaran dengan bantuan tutor sebaya

20. Bu Siti guru kelas IV SD tunas Bangsa membelajarkan materi membangun jati diri dalam kebhinekaan. Pada saat pembelajaran materi tersebut, Bu Siti memberikan cerita tentang peristiwa sumpah pemuda dan meminta peserta didik untuk menganalisis tentang bagaimana peristiwa sumpah pemuda berkontribusi terhadap persatuan bangsa Indonesia. Ketika menyusun materi pembelajaran untuk kelompok belajar yang heterogen cara yang tepat yang dilakukan Bu Siti adalah...

- A. Menggunakan satu pendekatan yang sama untuk semua peserta didik dalam pembelajaran
- B. Tidak memperhatikan perbedaan setiap peserta didik dalam bekerja kelompok
- C. Fokus pada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik pada saat mengikuti pembelajaran
- D. Melakukan penilaian formatif tentang materi yang dipelajarkan di akhir pembelajaran
- E. Menggunakan pendekatan diferensiasi untuk memenuhi kebutuhan perkembangan peserta didik

21. Pak Surya seorang guru SD mata pelajaran IPA, ingin memperkenalkan teknologi saat mengajarkan kepada siswa bagaimana mendemonstrasikan penerapan konsep gelombang cahaya dalam kehidupan sehari-hari teknologi yang dipertimbangkan antara lain aplikasi simulasi. Video pembelajaran, dan perangkat lunak interaktif teknologi yang paling efektif dalam membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tersebut adalah....

- A. Aplikasi simulasi untuk siswa memperagakan penggunaan gelombang cahaya dalam kehidupan sehari- hari
- B. Video pembelajaran yang berisi materi pengertian dan jenis gelombang cahaya
- C. Aplikasi kuis dari interaktif untuk mengetahui pemahaman siswa tentang kegunaan gelombang cahaya
- D. Buku teks digital tentang konsep gelombang cahaya dan dampaknya di kehidupan sehari-hari
- E. Video berita tentang dampak gelombang cahaya dalam kehidupan sehari-hari

22. Dalam pembelajaran PA SD kelas V Bu Susan mengintegrasikan pemain jungkat-jungkit dalam proses pembelajaran tentang pesawat sederhana. penting bagi Bu Susan untuk memilih jenis permainan yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.
Klik pilihlah benar atau salah untuk setiap pernyataan jenis permainan yang paling efektif yang sesuai!

PERNYATAAN	BE NA R	SA LA H
Permainan yang bersifat kompetitif		
Permainan yang bersifat kolaboratif		
Permainan yang tidak terkait dengan materi pembelajaran		

23. Seorang guru SD kelas IV merancang desain pembelajaran matematika yang terstruktur sebagai berikut: guru menyiapkan bangun kerucut dan tabung yang tinggi dan jari-jarinya sama, menyiapkan bahan berupa pasir, meminta peserta didik untuk mengisi kerucut dengan pasir sampai penuh kemudian diminta untuk menuangkan ke dalam tabung. Guru menyampaikan dua pertanyaan. berapa kali menuangkan pasir dari kerucut ke tabung sampai penuh?" Dan apa hubungan antara volume tabung dan volume kerucut?" kegiatan pembelajaran yang direncanakan guru tersebut bertujuan untuk menemukan rumus volume kerucut adalah....
- A. Sepertiga volume tabung
 - B. Tiga kali volume tabung
 - C. Setengah volume tabung
 - D. Dua kali volume tabung
 - E. Sama dengan volume tabung
24. Tujuan pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan Pancasila di SD adalah peserta didik dapat mengidentifikasi keberagaman budaya di Indonesia media yang kreatif dan inovatif untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut adalah....
- A. Gambar yang menunjukkan tarian adat daerah yang menunjukkan kekayaan Indonesia
 - B. Buku cerita tentang tarian daerah yang menunjukkan keberagaman budaya Indonesia
 - C. Poster yang menunjukkan gambaran tentang keberagaman budaya di Indonesia
 - D. Presentasi yang menjelaskan tentang keberagaman budaya di Indonesia
 - E. Augmented reality yang menampilkan keberagaman budaya di Indonesia
25. Pada kegiatan inti pembelajar matematika di SD, seorang guru memberikan masalah pada peserta didiknya sebagai berikut: jika diketahui suatu persegi panjang yang memiliki ukuran panjang dan lebar masing-masing p dan l buatlah sebanyak-banyaknya bangun datar yang memiliki keliling sama dengan persegi panjang tersebut. Guru tersebut menganalisis hasil pekerjaan peserta didik menggunakan 4 komponen yaitu kelancaran (fluency), keluwesan (fleksibilitas), keaslian (originality), dan elaborasi (elaboration) kegiatan inti yang dilakukan guru merupakan aktivitas yang memfasilitasi peserta didik dalam....
- A. Berpikir divergen
 - B. Berpikir konvergen
 - C. Komunikasi matematis
 - D. Reflektif matematis
 - E. Berpikir kreatif
26. Salah satu elemen fase b yakni "peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan" rumusan tujuan pembelajaran yang tepat yakni
- A. Diberikan daftar barang-barang maupun aktivitas dalam kehidupan, peserta didik kelas 3 dapat memilih mana barang yang merupakan kebutuhan dan mana barang yang merupakan keinginan
 - B. Diberikan daftar barang, peserta didik mampu menyebutkan barang-barang yang dibutuhkan sebagai seorang pelajar
 - C. Diberikan lembar kerja, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan tentang apa saja kebutuhan mereka

- D. Dengan menonton video tentang upaya manusia memenuhi kebutuhan hidup peserta didik mampu menyebutkan apa saja upaya yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup
- E. Diberikan grafik tentang kecenderungan kebutuhan dan keinginan manusia, peserta didik mampu menganalisis kecenderungan apa saja yang dibutuhkan dan diinginkan oleh manusia

27. Terdapat tiga hal yang dapat dimodifikasi dalam membuat rancangan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi, berikut yang merupakan modifikasi isi materi yang akan dipelajari yakni...Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda centang (✓) jawaban benar bisa lebih dari satu

- ☐ Guru memberikan kegiatan belajar sesuai dengan kesiapan belajar peserta didik masing-masing sesuai dengan hasil asesmen diagnostik
- ☐ Guru memberikan bahan-bahan yang lebih banyak untuk dipelajari dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya
- ☐ Peserta didik yang sudah bisa penjumlahan 1 sampai dengan 10 melanjutkan penjumlahan 10 sampai 20 yang belum mampu tetap diberi latihan penjumlahan 1 sampai 10
- ☐ Peserta didik yang challenge cukup menguasai satu tujuan pembelajaran: yang average menguasai 4 tujuan pembelajaran dan peserta didik yang gifted menguasai 5 tujuan pembelajaran
- ☐ Peserta didik dapat memilih belajar mengeksplorasi konsep melalui video, diskusi, tanya jawab, dan sebagainya.

28. Pak Reno seorang guru di SD sukaria, di sekolah tersebut telah menerapkan kurikulum merdeka. dalam kegiatan pembelajaran, pak Reno selalu melakukan asesment awal, tujuan melakukan asesment awal dalam pembelajaran adalah...

- A. Memberikan nilai sebelum peserta didik diberikan materi pelajaran
- B. Mengetahui kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran
- C. Membandingkan kemampuan peserta didik di kelas
- D. Mengetahui dan mengidentifikasi kebutuhan belajar dan potensi dari peserta didik
- E. Memberikan nilai pada peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik

29. Dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era dewasa ini perlu direspon untuk Dunia Pendidikan. Meningkatkan literasi digital pada generasi saat ini sangat mendesak. strategi mengajarkan tokoh-tokoh dan periodisasi sejarah yang dapat mengembangkan kemampuan literasi digital pada peserta didik yakni...
Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda centang jawaban benar bisa lebih dari satu

- ☐ mendesain satu learning management system LMS untuk pembelajaran daring
- ☐ dalam pembelajaran guru menggunakan virtual reality yang digunakan untuk materi- materi tertentu
- ☐ peserta didik dikenalkan terlebih dahulu Bagaimana etika digital
- ☐ guru menggunakan beberapa platform digital untuk pembelajaran seperti Google classroom Google dokumen dan sebagainya
- ☐ peserta didik dibiasakan untuk mengumpulkan data dan informasi secara daring guna memperkuat pengetahuannya

30. Pada mata pelajaran pendidikan Pancasila di SD, seorang guru menjelaskan tentang tarian adat tradisional menjadi salah satu keberagaman budaya Indonesia yang terkenal dan banyak diperlihatkan di acara penting baik tingkat nasional maupun internasional. Berbagai provinsi di Indonesia mempunyai tarian adat tradisionalnya tersendiri, bahkan satu provinsi dapat

memilih lebih dari satu ragam tarian. Berdasarkan uraian materi tersebut rumusan tujuan pembelajaran yang tepat adalah....

- A. Peserta didik menyebutkan jenis tarian di Indonesia
- B. Peserta didik dapat menyebutkan contoh tarian dari Pulau Jawa
- C. Peserta didik dapat memberikan contoh pakaian adat yang ada di daerah-daerah di Indonesia
- D. Peserta didik dapat menceritakan macam-macam tarian yang ada di daerah masing-masing
- E. Peserta didik dapat mengidentifikasi tarian yang sering ditunjukkan pada acara baik pada tingkat nasional maupun internasional

31. Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran yakni tentang keterlibatan peserta didik. guru dapat melakukan aktivitas berikut untuk meningkatkan keaktifan peserta didik yakni....

- A. Peserta didik satu persatu diminta ke depan untuk menunjukkan objek pada peta
- B. Meminta peserta didik membersihkan papan tulis dari pelajaran sebelumnya
- C. Guru menggali akar permasalahan dulu kepada peserta didik yang tidak aktif
- D. Menunjukkan beberapa gambar terkait materi belajar kepada peserta didik
- E. Melibatkan banyak media pembelajaran yang mampu merangsang keaktifan

32. Pak Nino guru SD kelas 1 memberikan pilihan tugas kepada peserta didik untuk membuat proyek akhir tentang mengenal lambang negara titik pak nino memfasilitasi pembelajaran sesuai dengan gaya belajar dari peserta didiknya. Bentuk penugasan yang sesuai untuk peserta didiknya adalah...

- A. Tugas menggambar lambang negara bagi peserta didik yang bergaya belajar visual
- B. Tugas menggambar lambang negara bagi peserta didik yang bergaya belajar kinestetik
- C. Tugas menggambar lambang negara bagi peserta didik yang bergaya belajar auditori
- D. Tugas menggambar lambang negara bagi peserta didik yang bergaya belajar verbal
- E. Tugas menggambar lambang negara bagi peserta didik yang bergaya belajar non verbal

33.

Bu Wulan seorang guru SD akan mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia dengan tujuan pembelajaran peserta didik dapat menyampaikan hasil pengamatan dan meyakinkan membaca akan hasil amati tentang situs warisan dunia. bulan akan mendesain kerja kelompok dalam bentuk proyek menulis. Untuk itu diperlukan kerjasama antar peserta didik. namun, ada satu orang peserta didik yang cenderung sangat percaya diri dan meremehkan kemampuan peserta didik lain sehingga peserta didik tersebut tidak mau belajar berkelompok. Supaya pembelajaran dapat berjalan dengan baik langkah pembelajaran yang tepat adalah Klik pilihlah benar atau salah untuk setiap pernyataan yang sesuai!

PERNYATAAN	BENAR	SALAH
Memberikan penguatan tentang kebermaknaan belajar bersama dalam mencari informasi tentang situs warisan dunia		
Meminta setiap peserta didik untuk menceritakan hasil amatan yang pernah mereka lakukan dengan situs warisan di Indonesia		
Memberikan penugasan setiap peserta didik dalam kelompok untuk menyimak dan menganalisis berbagai situs warisan dunia dari tayangan video dan melaporkan hasilnya di dalam kelompok		
Melakukan curah gagasan tentang asal usul dan pentingnya situs warisan dunia dipelajari di sekolah		
Menyusun jadwal dan membentuk kelompok dengan memposisikan peserta didik tersebut sebagai ketua kelompok yang bertugas mengkoordinir kegiatan kelompok		

34. Dalam mengajarkan numerasi kepada peserta didik penting bagi guru untuk memperhatikan berbagai strategi pengajaran yang dapat meningkatkan pemahaman matematika mereka. terdapat beberapa strategi yang dilakukan guru dalam merancang pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kemampuan numerasi peserta didik. Ada beberapa langkah pengajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan numerasi peserta didik, yaitu.....
Pilihlah jawaban strategi pembelajaran yang benar dengan memberikan tanda centang(✓) jawaban benar bisa lebih dari satu.

- ☐ Memberikan latihan hitungan sederhana terus-menerus
- ☐ Memperkenalkan berbagai metode penyelesaian masalah matematika
- ☐ Penerapan kemampuan berhitung dengan cara membayangkan angka
- ☐ Mengajarkan rumus matematika dengan memberikan contoh konkret
- ☐ Fokus hanya pada penggunaan kalkulator dalam perhitungan

35. Guru sedang merancang muatan IPS SD tentang topik “lingkungan alam dan buatan” untuk kelas 3 semester 1. Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan eksplorasi, yaitu mengumpulkan data dari berbagai sumber informasi berkaitan dengan lingkungan alam dan buatan.

Salah satu kegiatan yang tepat mempermudah pembelajaran tersebut adalah

- A. Guru dan siswa berkolaborasi untuk membahas materi yang telah ditentukan secara klasikal
- B. Guru harus melibatkan siswa mencari, mengolah, menyimpulkan berbagai informasi tentang pembelajaran.
- C. Guru memberikan bimbingan teknis secara individual, namun bergantian dari siswa satu ke siswa lain.
- D. Guru memberi kebebasan pada semua siswa untuk melakukan kegiatan sesuai bakat dan minatnya.
- E. Keterlibatan guru secara aktif dalam setiap Langkah pembelajaran harus ditekankan agar siswa merasa diperhatikan dan diawasi

36. Selama pembelajaran di kelas, Anda menyadari bahwa beberapa peserta didik tampak kurang tertarik dan tidak aktif berpartisipasi sebagai seorang guru yang ingin menerapkan interaksi aktif dan empati dalam pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, tindakan yang sebaiknya anda lakukan adalah....

- A. Memberikan tugas individu yang lebih banyak untuk memastikan semua peserta didik tetap fokus pada materi Pelajaran
- B. Menghukum peserta didik yang tidak berpartisipasi dengan memberikan nilai rendah agar mereka terdorong untuk lebih aktif
- C. Menyusun ulang materi pelajaran agar lebih menarik tanpa melibatkan peserta didik dalam proses perencanaannya
- D. Mengabaikan peserta didik yang tidak aktif dan fokus pada peserta didik yang menunjukkan minat yang lebih besar
- E. Mengadakan diskusi kelompok di mana setiap kelompok peserta didik diberikan kesempatan untuk berbicara dan mengemukakan pendapatnya

37. Seorang guru baru saja bergabung di sekolah Anda dan tampak kesulitan menyesuaikan diri dengan lingkungan dan peserta didik-dik beberapa kali anda melihat guru tersebut mengeluarkan komentar yang kurang bijaksana kepada peserta didik, yang dapat mempengaruhi moral dan semangat belajar mereka. Sebagai guru yang berpengalaman dan ingin menerapkan makna, tujuan, dan pandangan hidup berdasarkan prinsip moral dan keyakinan terhadap Tuhan yang maha esa tindakan yang sebaiknya anda lakukan adalah....

- A. Membicarakan kesalahan guru baru tersebut dengan rekan-rekan guru lainnya untuk mencari dukungan dan solusi bersama
- B. Menegur guru baru tersebut di depan peserta didik untuk menunjukkan bahwa perilaku tersebut tidak dapat diterima

- C. Menyampaikan keluhan kepada kepala sekolah agar kepala sekolah bisa membantu mengingatkan guru tersebut pada saat rapat guru
- D. Mengabaikan situasi tersebut karena merasa itu bukan urusan Anda dan lebih baik fokus pada kelas Anda sendiri
- E. Mengajak guru baru tersebut berdiskusi secara pribadi untuk memberikan masukan konstruktif dan menawarkan bantuan dalam menyesuaikan diri

38. Selama rapat bulanan di sekolah pak nanda mendengar bahwa materi pelajaran tertentu titik anda ingin berkolaborasi dengan rekan kerja dan warga sekolah lainnya untuk meningkatkan pembelajaran peserta didik tindakan yang sebaiknya anda lakukan untuk mengkomunikasi secara efektif dan mengarah pada peningkatan pembelajaran adalah....

- A. Menyampaikan keluhan peserta didik secara terbuka di depan semua guru dan meminta mereka untuk memperbaiki metode pengajarannya
- B. Menghubungi orang tua peserta didik untuk mencari tahu lebih lanjut tentang kesulitan yang dihadapi anak- anak mereka di rumah
- C. Mengabaikan masalah ini karena percaya bahwa setiap guru memiliki cara pengajaran yang berbeda dan peserta didik harus menyesuaikan diri
- D. Membuat survei untuk peserta didik dan guru untuk mengidentifikasi masalah spesifik dan kemudian mengadakan pertemuan untuk mendiskusikan hasilnya
- E. Menyusun panduan belajar mandiri untuk peserta didik tanpa melibatkan guru lain atau mencari umpan balik

39. Anda baru saja menghadiri sebuah workshop tentang metode pengajaran inovatif yang dapat meningkatkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran. namun, ketika mencoba menerapkan metode tersebut di kelas, Anda menemukan bahwa tidak semua peserta didik merespon dengan baik. sebagai seorang guru yang berkomitmen untuk menggunakan cara adaptif dalam mengembangkan diri demi meningkatkan pembelajaran berpusat pada peserta didik apa tindakan yang sebaiknya anda lakukan adalah....

- A. Mengumpulkan umpan balik dari peserta didik mengenai metode pengajaran Anda kemudian merencanakan pengembangan diri berdasarkan umpan balik tersebut
- B. Mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi bersama dan berdiskusi tentang apa yang dapat ditingkatkan dalam proses pembelajaran
- C. Mengabaikan hasil refleksi karena percaya bahwa masalah ada pada peserta didik bukan pada metode pengajaran anda
- D. Membaca literatur dan mengikuti pelatihan terkait metode pengajaran terbaru tanpa mempertimbangkan kebutuhan spesifik peserta didik
- E. Menyusun rencana pengembangan diri berdasarkan hasil refleksi anda sendiri tanpa melibatkan peserta didik atau kolerasi

40. Pak Andi baru saja diberikan peran dalam sebuah organisasi profesi guru yang berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran di Indonesia. Anda diminta untuk membuat program yang dapat menyelesaikan permasalahan pembelajaran di bidang pendidikan dasar, seperti rendahnya literasi baca di kalangan peserta didik. program yang bisa dirancang untuk mencapai tujuan tersebut adalah....

- A. Mengadakan kompetisi tahunan antar sekolah untuk mendorong peserta didik berprestasi lebih tinggi dalam literasi baca
- B. Menerapkan program mentoring di mana guru yang berpengalaman membantu guru baru dalam mengatasi tantangan pembelajaran di kelas
- C. Menyusun serangkaian semina dan workshop untuk melatih guru-guru tentang teknik pengajaran yang efektif dalam meningkatkan literasi baca
- D. Membuat modul pembelajaran tambahan yang dapat diakses oleh guru di seluruh Indonesia untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka
- E. Mengembangkan platform online yang menyediakan sumber belajar integratif bagi peserta didik yang dapat diakses

41. Bu Rosida mengajar di sebuah kelas dengan peserta didik yang heterogen terdiri dari berbagai latar belakang, kemampuan, dan gaya belajar. Anda ingin memastikan bahwa semua peserta didik dapat belajar secara efektif dan merasa diperhatikan. Jika anda sebagai bu rosidah, anda akan berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik untuk mencari solusi kolaboratif yang mengarah pada peningkatan pembelajaran dengan cara...
- A. Mengadakan sesi tanya jawab rutin di akhir setiap pembelajaran untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik yang memiliki pertanyaan atau masalah dalam memahami materi
 - B. Menetapkan peraturan kelas yang ketat dan memberikan konsekuensi bagi peserta didik yang tidak mengikuti instruksi, untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih teratur
 - C. Memberikan penjelasan secara umum kepada seluruh kelas tanpa memperhatikan perbedaan individu, dengan harapan semua peserta didik akan menyesuaikan diri
 - D. Mengandalkan buku teks dan materi standar yang sama untuk semua peserta didik, memastikan bahwa mereka semua mendapatkan informasi yang sama
 - E. Mengadakan pertemuan kelompok kecil dengan peserta didik berdasarkan kemampuan dan gaya belajar mereka dan mendiskusikan kebutuhan serta strategi pembelajaran yang sesuai
42. Pak Putera membuat rancangan pembelajaran esok hari dengan media digital yang kontennya disesuaikan dengan materi membaca denah. Di tengah proses membuat bahan ajarnya, Pak Putera diminta kepala sekolah untuk membantu menyelesaikan nilai rapot yang belum selesai dientri. Jika saya sebagai Pak Putera maka yang akan saya lakukan adalah
- A. Memutuskan menyusun konten media digital materi membaca denah sebagai prioritas karena merasa bahwa konten media digital materi membaca denah merupakan bagian penting dalam perangkat pembelajaran, sedangkan tugas mengentri nilai rapot bisa dikembalikan ke kepala sekolah
 - B. Memutuskan untuk merespon tugas mengentri nilai rapot karena diminta langsung oleh kepala sekolah dan berpikir bahwa penyusunan konten media digital materi membaca denah untuk peserta didik bisa dibatalkan
 - C. Memutuskan meminta bantuan orang lain untuk mengentri nilai rapot, kemudian mengerjakan penyusunan konten media digital materi membaca denah karena kedua tugas tersebut sama-sama penting dan harus diselesaikan
 - D. Memutuskan menyusun konten media digital materi membaca denah sebagai prioritas karena merasa bahwa membuat konten media digital materi membaca denah merupakan salah satu tugas utamanya sebagai pendidik dalam mendesain pembelajaran yang efektif, bermakna, & menyenangkan, sedangkan mengentri nilai rapot bisa dikerjakan di waktu jeda
 - E. Memutuskan mengentri nilai rapot sebagai prioritas karena merupakan tugas langsung dari kepala sekolah, sedangkan membuat perangkat pembelajaran berupa bahan ajar bisa diganti dengan hanya menggunakan buku pegangan yang sudah disediakan oleh pemerintah
43. Sebagai pengelola dana BOS, Bu Ana diminta oleh kepala sekolah membuat kuitansi kosong. Belakangan Bu Ana tahu jika kepala sekolahnya membeli laptop baru dan menggunakan kuitansi kosong yang pernah dibuatnya untuk kegiatan yang sebenarnya tidak pernah ada. Yang akan Anda lakukan jika Anda menjadi Bu Ana adalah
- A. Merasa menyesal dan menyampaikan kepada kepala sekolah ketidaknyamanan yang dirasakan atas praktik tidak baik tersebut
 - B. Membiarkan saja dan memilih untuk tidak bereaksi, biarlah menjadi urusan kepala sekolah saja yang tidak jujur
 - C. Membuat tulisan lepas di media sosial agar kepala sekolah tersebut mendapatkan sanksi sosial
 - D. Membicarakannya dengan sesama kolega guru karena bingung harus berbuat apa di tengah situasi yang tidak benar ini
 - E. Menyesal telah menuruti perintah kepala sekolah tanpa mencoba melakukan sesuatu

44. Pak Edi membuat rancangan pembelajaran berbasis teknologi kontennya disesuaikan dengan operasi hitung matematika. di tengah proses membuat bahan ajar...

meminta guru lain untuk berkolaborasi namun tidak sesuai dengan yang diharapkan. jika saya sebagai pak Edi maka yang akan saya lakukan adalah....

- A. Memutuskan menyusun rancangan pembelajaran berbasis teknologi sebagai tugas utama guru dalam mendesain pembelajaran yang lebih kreatif sedangkan rekan yang diminta membantu hanya untuk mengikuti instruksi kerja yang diberikan
- B. Memutuskan untuk merespon tugas berkolaborasi membuat rancangan pembelajaran dengan kepala sekolah dan berpikir bahwa penyusunan konten akan disesuaikan dengan kemampuan peserta didik
- C. Memutuskan menyusun rancangan pembelajaran sebagai prioritas Karena merasa bahwa konten materi operasi hitung matematika merupakan materi penting sedangkan tugas rekan yang diminta berkolaborasi harus menyesuaikan langkah kerjanya
- D. Memutuskan membuat perangkat pembelajaran berupa aplikasi pembelajaran dan melakukan kerjasama dalam menyelesaikan rancangan pembelajaran menggunakan buku petunjuk yang ada
- E. Memutuskan meminta bantuan orang lain untuk berkolaborasi kemudian mengerjakan penyusunan konten materi yang penting dan harus diselesaikan bersama guru lain

45. Seorang guru sedang mengajar di kelas dan mendapati seorang peserta didik yang terus menerus mengganggu proses pembelajaran. Guru tersebut tahu bahwa peserta didik ini memiliki masalah di rumah yang mempengaruhi perilakunya di sekolah. Sebagai guru yang ingin menerapkan makna, tujuan, dan pandangan hidupnya berdasarkan prinsip moral dan keyakinannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa, tindakan yang sebaiknya Anda lakukan jika menjadi guru tersebut adalah ...

- A. Mengajak peserta didik tersebut berbicara secara pribadi setelah kelas selesai untuk memahami masalah yang dihadapinya dan mencari solusi Bersama.
- B. Meminta peserta didik tersebut untuk keluar dari kelas sejenak untuk merenungkan perbuatannya dan meminta kembali belajar setelah berjanji untuk tidak melakukan hal tersebut lagi.
- C. Memberikan teguran keras di depan seluruh kelas agar peserta didik tersebut tidak mengulangi lagi perbuatan tersebut.
- D. Menyampaikan perilaku peserta didik tersebut kepada kepala sekolah dan orang tua untuk menemukan akar permasalahannya.
- E. Memaklumi perilaku peserta didik tersebut dan melanjutkan pembelajaran

46. Anda adalah seorang guru di sebuah sekolah dasar. Suatu hari, Anda mengetahui bahwa salah satu rekan kerja Anda yang juga seorang guru, memberikan nilai yang tidak adil kepada beberapa peserta didik karena alasan pribadi. Anda tahu bahwa tindakan ini melanggar kode etik guru. Sebagai rekan kerja sekaligus guru, yang harus Anda lakukan untuk menangani situasi ini dengan tetap menerapkan kode etik guru dalam bekerja dan pembelajaran adalah

- A. Mengabaikan masalah ini karena tidak ingin terlibat konflik dengan rekan kerja dan fokus pada pekerjaan Anda sendiri
- B. Mengumpulkan bukti-bukti dan melaporkan rekan kerja tersebut secara anonim ke komite etik sekolah untuk ditindaklanjuti
- C. Mengajak rekan kerja tersebut berbicara secara pribadi untuk memahami alasannya dan menasihatnya agar memperbaiki nilai peserta didik sesuai dengan kinerja mereka
- D. Mendiskusikan masalah ini dengan kepala sekolah dan meminta agar kepala sekolah menindaklanjuti sesuai dengan prosedur yang ada
- E. Menegur rekan kerja tersebut secara langsung di depan guru-guru lain agar dia merasa malu dan tidak mengulang

47. Seorang guru di sekolah Anda mengamati bahwa hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran tertentu menurun secara signifikan. Sekolah memutuskan untuk membentuk tim kerja yang terdiri dari beberapa guru untuk mencari solusi dan strategi yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Inisiatif yang seharusnya Anda berikan untuk mencapai tujuan bersama dalam peningkatan pembelajaran adalah

- A. Menunggu instruksi lebih lanjut dari ketua tim sebelum mengambil tindakan atau mengajukan ide strategi meningkatkan hasil belajar
- B. Mengusulkan untuk mengadakan rapat mingguan tim guna membahas kemajuan dan tantangan yang dihadapi, serta berbagi ide-ide baru untuk meningkatkan pembelajaran
- C. Menyusun rencana pembelajaran individu dan menerapkannya di kelas sendiri tanpa melibatkan anggota tim lain
- D. Mengumpulkan data dari peserta didik melalui survei atau wawancara untuk memahami penyebab menurunnya hasil belajar dan membagikan temuan tersebut kepada tim
- E. Memberikan masukan hanya ketika diminta oleh anggota tim lain atau oleh ketua tim mengenai strategi meningkatkan hasil belajar

48. Setelah mengajar satu semester, Anda menyadari bahwa beberapa metode pengajaran yang Anda gunakan tidak memberikan hasil yang maksimal bagi perkembangan peserta didik. Anda ingin meningkatkan efektivitas pengajaran Anda di semester berikutnya. Bentuk refleksi dan perencanaan kebutuhan pengembangan diri yang berpusat pada peserta didik yang bisa Anda buat adalah

- A. Merefleksi diri sendiri atas hasil yang kurang memuaskan dan mencoba menemukan metode pengajaran baru tanpa melibatkan peserta didik
- B. Mendiagnosa metode pengajaran yang mereka anggap efektif dan merencanakan strategi baru berdasarkan masukan dari peserta didik dan rekan sejawat
- C. Merasa metode pengajaran sudah efektif dilakukan, hasil refleksi yang ada belum tentu menjunkan hasil yang sebenarnya
- D. Menggunakan hasil refleksi menjadi bahan renungan diri agar menjadi semester berikutnya menjadi lebih baik lagi
- E. Mengikuti pelatihan profesional secara mandiri dan mengujicobakan penerapan semua metode yang dipelajari pada peserta didiknya

49. Setelah mengikuti berbagai pelatihan pengembangan diri, Anda mendapatkan banyak metode baru yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Cara yang bisa Anda gunakan untuk menerapkan hasil pengembangan diri ini agar kualitas pembelajaran meningkat adalah

- A. Menyimpan metode baru yang dipelajari untuk digunakan di masa depan, karena merasa saat ini sudah memiliki metode yang cukup baik
- B. Mengidentifikasi kebutuhan spesifik peserta didik, kemudian memilih dan menyesuaikan metode yang paling relevan sebelum menerapkannya di kelas
- C. Mengikuti pelatihan profesional secara mandiri dan mengujicobakan penerapan semua metode yang dipelajari pada peserta didiknya
- D. Menerapkan semua metode baru secara bersamaan tanpa menyesuakannya dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik
- E. Memilih beberapa metode yang dianggap paling inovatif dan menerapkannya di kelas tanpa melakukan evaluasi sebelumnya

50. Seorang guru menyadari bahwa beberapa peserta didik di kelasnya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran dan kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Guru tersebut ingin meningkatkan interaksi aktif dan empatik dalam kelas untuk memastikan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Tindakan yang harus Anda ambil jika menjadi guru tersebut adalah

- A. Memberikan tugas kelompok yang mendorong kolaborasi antar peserta didik, sambil aktif berkeliling kelas untuk memberikan bantuan dan dorongan saat diperlukan
- B. Memberikan kuis singkat di awal setiap pelajaran untuk mengecek pemahaman peserta didik, namun tetap fokus pada metode pengajaran tradisional
- C. Menambahkan sesi tanya jawab di akhir setiap pelajaran, memberikan poin tambahan bagi peserta didik yang aktif bertanya atau menjawab pertanyaan
- D. Mengatur waktu khusus di luar jam pelajaran untuk sesi bimbingan individu dengan peserta didik yang mengalami kesulitan, mendengarkan masalah mereka, dan memberikan bantuan tambahan secara personal
- E. Menggunakan metode ceramah dengan memberikan contoh-contoh praktis yang relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik dan sesekali mengajukan pertanyaan untuk memastikan perhatian peserta didik