La educación es de todos | Mineducación

G11.D.C D111

Sociales y Ciudadanas

Cuadernillo 1 2024

GRADO 7.°



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:	N.° de preguntas:
1 **hora**	**23**

3°a11 evaluar para avanzar

icfes mejor saber

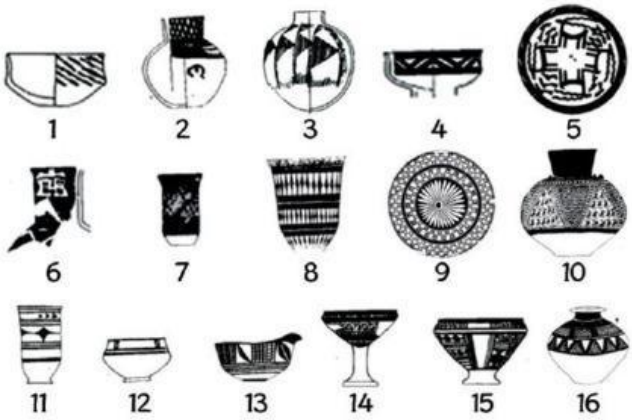
LIVEWORKSHEETS

Pregunta 1 El período arcaico en América que comienza en el 8.000 a.C. coincide con el final de las glaciaciones, lo cual produce cambios importantes en la organización social. Esto permite entender que la primera gran revolución agrícola generó

A. la introducción de nuevas técnicas de transporte interoceánico.
B. procesos de sedentarización de las comunidades primitivas.
C. transformaciones sociales que iban de las tribus a los clanes.
D. conflictos dentro de las sociedades por la escasez de alimentos.

Pregunta 2 CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN RESPONDE LAS PREGUNTAS 2 Y 3

Cerámica protohistórica decorada de Mesopotamia.



Fuente: *http://excavarymemoria.files.wordpress.com/2012/05/georges-roux-mesopotamia-historia-politica-economica-y-cultural.pdf*

Los restos arqueológicos, en este caso, cerámicas en Mesopotamia, son una fuente de investigación para el historiador porque

A. dan información exacta de las relaciones sociales de la clase dominante.
B. los mitos y leyendas hacen parte del imaginario de una sociedad antigua.
C. a través de ellos se puede reconstruir la vida de las sociedades pasadas.
D. al desligarse de la cultura permiten desarrollar nuevas teorías históricas.

Pregunta 3 Los ejemplos de cerámica de Mesopotamia que se muestran en la imagen hacen parte de la protohistoria. Este período se ubica

A. en el final de la Alta Edad Media y el principio de la Edad Moderna.
B. alrededor del siglo II a.C. cuando se forma el imperio Carolingio.
C. en la fase primera de la Edad de bronce, a la vez que en el Neolítico.
D. entre el final de la Prehistoria y el principio de la historia antigua.

Pregunta 4 A continuación, encontrarás una serie de características de las sociedades de los siglos V al XV. ¿Cuál de estas NO es una característica de ese tipo de sociedades?

A. Las conductas eran expresiones colectivas y se orientaban a mantener, respetar y fortalecer los vínculos con los ancestros.

LIVEWORKSHEETS

B. Se presentó una explicación de los problemas y de la realidad social a partir de los criterios y fundamentos que brindaban la religión y la tradición.
C. El hombre llegó a ser el centro de estudio e interés humanístico desplazando el teocentrismo reinante.
D. El tiempo era asumido de manera cíclica, es decir, que se daba una continua repetición de hechos y situaciones.

Pregunta 5 Las guerras púnicas son una serie de confrontaciones que se dieron entre los años 264 a 146 a.C., las cuales obedecían a intereses expansionistas. En las guerras púnicas se enfrentaron

A. Roma y Cartago.
B. Francia y Alemania.
C. Grecia y el Imperio Persa.
D. Roma y la Galia.

Pregunta 6 ¿Cuál fue una de las consecuencias más significativas de las Guerras Púnicas para la expansión del Imperio Romano?

A. La destrucción de la República Romana y el inicio del Imperio bajo Julio César.
B. El dominio absoluto de Roma sobre el Mediterráneo occidental, asegurando el control de rutas comerciales claves.
C. La creación de una alianza duradera entre Roma y Cartago, lo que fortaleció su influencia política conjunta.
D. La reducción del poder militar de Roma, debilitando su capacidad para nuevas conquistas.

Pregunta 7 Después de leer sobre el Imperio Romano, Juan José afirma en clases que, la caída del imperio se debe a que el cristianismo como religión oficial, eliminó por completo las tradiciones militares y culturales romanas, causando su desintegración. De lo dicho por el estudiante podríamos decir que:

A. es verdad, pues Constantino logró llegar a ser Emperador en el año 324. Él apoyó el cristianismo y su filosofía de "poner la otra mejilla" lo que consolidó las ideas pacifistas y la renuncia a la guerra.
B. es falso, debido a que la verdadera razón, fue la expansión territorial desmesurada, que debilitó la capacidad del Imperio para mantener un control eficiente de sus fronteras y sus recursos.
C. solo es correcto a medias, ya que, aunque el cristianismo se difundió por el imperio desalentando a la guerra, lo determinante para la caída del imperio fue la falta de liderazgo militar, lo que permitió que los pueblos germánicos conquistaran Roma sin resistencia significativa.
D. en realidad, la pérdida de interés en la expansión territorial, fue lo que verdaderamente llevó a Roma a retirarse voluntariamente de sus provincias más importantes, debilitando su poder.

Pregunta 8 CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN RESPONDE LAS PREGUNTAS 8 Y 9

> La particular fragilidad del modo antiguo de producción está en su relación con la propiedad privada de la tierra, en este caso el modo feudal, aunque los mismos problemas se habían planteado menos drásticamente en el período de desarrollo del modo esclavista. El estado proporcionó una considerable riqueza a quienes lo controlaban, gracias a la tributación, pero en un sistema económico tan subdesarrollado como el del mundo antiguo, incluso en su mejor momento, no podía hacerse mucho con esta riqueza, salvo colocarla en la tierra.

Fuente: http://gredos.usal.es/jspui/

LIVEWORKSHEETS

El control del estado era problemático para quienes se beneficiaban económicamente de este, ya que

A. las casas patrocinadoras de los nobles, exigían ganancias elevadas.
B. los señores feudales dominaban un territorio a partir del sistema esclavista.
C. el control de las rentas del Estado, implicaba reinvertir en el aparato productivo.
D. al invertir en la tierra, tenían la responsabilidad del pago de impuestos.

Pregunta 9 El texto se refiere al proceso de la transición de la antigüedad a la Edad Media porque

A. se analiza el sistema de moneda en los dos sistemas de producción.
B. contextualiza la obtención de riquezas en el sistema esclavista y feudal.
C. argumenta a favor del aumento de riquezas al controlar el Estado.
D. compara el mercantilismo con el intercambio de bienes y productos agrícolas.

Pregunta 10 Analizando el impacto de la fragmentación del Imperio Romano de Occidente en la estructura social y económica de Europa. ¿Qué cambios fundamentales se produjeron?

A. La consolidación de un sistema político centralizado y fuerte.
B. La formación de reinos independientes gobernados por la aristocracia terrateniente, con una economía basada en la agricultura de subsistencia.
C. El desarrollo de un mercado común europeo y el fortalecimiento del comercio urbano sostenido por los terratenientes de la tierra.
D. La creación de un triunvirato, que al final hizo que los emperadores que lo conformaban se enfrentaran entre sí provocando el caos y la inseguridad en toda Europa.

Pregunta 11 El mapa muestra el territorio de los pueblos originarios antes de la conquista, en diferentes colores. ¿Cuál sería la información correcta que mejor iría con las convenciones representadas por los rectángulos de la izquierda?



A. Mayas (naranja), Valle de México hacia el sur, y algunas partes del norte; Aztecas (rojo), sur de México y Península de Yucatán; Incas (amarillo), gran parte de la Región Andina de América del Sur.
B. Aztecas (naranja), Valle de México hacia el sur, y algunas partes del norte; Incas (rojo), sur de México y Península de Yucatán; Mayas (amarillo), gran parte de la Región Andina de América del Sur.
C. Aztecas (naranja), Valle de México hacia el sur, y algunas partes del norte; Mayas (rojo), sur de México y Península de Yucatán; Incas (amarillo), gran parte de la Región Andina de América del Sur.

LIVEWORKSHEETS

Pregunta 12 Lee el texto y observa la imagen para responder las preguntas 12 y 13



En la región caribeña la fragmentación era aún más palpable. Con excepción de la Sierra Nevada de Santa Marta, habitada por los tairona, que tenían una estructura urbana y una compleja red vial, la población de la llanura caribeña vivía de los recursos acuáticos de ríos, ciénagas y mar. En la ciénaga grande de Santa Marta merodeaban los recolectores de moluscos, quienes se asentaban por temporadas para recolectar almejas y pescar bagres, róbalos y mojarras; algunos de estos grupos practicaban una incipiente agricultura y mantenían relaciones con los grupos de la Sierra Nevada. Los grupos costeros en general tenían una gran movilidad y, con excepción de los cacicazgos de la Sierra Nevada, la depresión momposina y la península de la Guajira, su organización social y política era de tipo igualitario.

Al comparar la forma de producción y consecución de alimentos por parte de los pueblos originarios de América antes de la colonización, se puede deducir que

A. las sociedades indígenas vivían en un atraso agrícola que compensaban con sus habilidades en la recolección y la caza.
B. la desigualdad tecnológica entre los diferentes pueblos originarios era más que evidente, mientras unos poseían técnicas avanzadas de cultivo, otros aún eran nómadas y vivían de recursos no renovables.
C. debido al lugar donde vivían, los indígenas que habitaban tierras estériles tuvieron que desarrollar sistemas de riesgos avanzados, que, aunque majestuosos, no eran suficientes, mientras que, aquellos pueblos originarios cuyo territorio estaba cerca de ríos y lagos desarrollaron sistemas más complejos de caza y recolección de moluscos que resultaron siendo más efectivos.
D. aun con sistemas hídricos avanzados, muchos pueblos originarios de América se quedaron rezagados dependiendo de los recursos no renovables para su sustento, lo que provocó hambrunas y desabastecimiento con el tiempo.

Pregunta 13 Al ver la fotografía, Anderson asegura que la imagen de atraso que tienen mucho de los indígenas se basa en el prejuicio de que sólo los europeos poseían tecnología. De lo dicho por el estudiante se puede decir que

A. no es del todo verdad, pues, aunque los pueblos originarios conocían algunas técnicas de riego, estas aún eran rudimentarias y no suplían las necesidades de la población en general.
B. aunque podría ser cierto que los pueblos originarios poseían grandes urbes y algunas sociedades con complejos sistemas sociales, su visión religiosa del universo los mantenía en el atraso, por eso los colonizadores los sometieron rápidamente al tener una tecnología superior.
C. es cierto que muchas de las sociedades indígenas poseían no sólo sistemas sociales y económicos complejos, sino que además construyeron grandes obras que demostraban su avance tecnológico.
D. es parcialmente cierto lo que afirma el estudiante, ya que los pueblos originarios fueron diezmados hasta prácticamente el exterminio, lo que demuestra la superioridad bélica y tecnológica de los europeos.

LIVEWORKSHEETS

Pregunta 14

Según la lectura al comparar las formas de organización social y económica entre los grupos nómadas y las sociedades altamente organizadas de América antes de la conquista europea se puede inferir que:

> En el actual territorio colombiano, por su parte, se desarrollaron varias sociedades. Unas eran nómadas y vivían de la caza, la recolección de frutos y de la horticultura. Otras llegaron conformar sistemas sociales y políticos más complejos. Es el caso de los Muiscas y los Taironas. Los primeros ubicados en el altiplano Cundiboyacense y los otros en la sierra nevada de Santa Marta. Estas sociedades estaban organizadas en cacicazgos y desarrollaron importantes técnicas agrícolas. Por ejemplo, los Taironas construyeron terrazas en las laderas de las montañas, las cuales aprovechaban para cultivar. También conocieron y trabajaron los tejidos, la cestería, la cerámica y la orfebrería, entre otros.

A. Las sociedades indígenas tendían a ser uniformes, todas tenían un sistema de castas fuertemente jerarquizado donde el cacique decidía el destino económico y ritual de todos.
B. Mientras que las sociedades nómadas poseían un sistema social simple, otras en cambio, desarrollaron formas complejas de organización social y económica
C. A pesar de que muchas sociedades indígenas tenían alguna forma de organización social compleja, la mayoría poseían una estructura más que todo religiosa, que controlaba todo.
D. Sólo en el territorio colombiano se produjeron sociedades altamente organizadas en cacicazgos, que concentraban el poder en los caciques y chamanes, quienes construyeron grandes templos que no sólo eran centros de adoración, sino también lugares de almacenamiento y abastecimiento de los productos cultivados.

Pregunta 15

Analizando los logros culturales y tecnológicos de la dinastía Tang que impactaron el desarrollo de China durante la Edad Media, se puede concluir que:

> *Entre los aportes legados por la cultura china durante la dinastía Tang, en el periodo comprendido entre los siglos V al XV, podemos nombrar la imprenta de tipos móviles, las cartas pintadas para jugar y la pólvora. También, hubo desarrollo en diferentes campos como la cerámica y porcelana fina, la pintura de paisajes y retratos y el florecimiento de la poesía.*

A. Propiciaron un periodo de esplendor en diversas áreas como la cerámica, arquitectura y poesía, y contribuyeron al desarrollo de tecnologías como la imprenta y la pólvora.
B. Gracias a la invención de la pólvora Se limitaron a avances en técnicas militares sin impacto cultural significativo.
C. Aunque a principios del siglo V condujeron a China a un esplendor arquitectónico y cultural, como la construcción de la Gran Muralla China, a mediados del siglo X habían decaído como cultura.
D. Los aportes de la cultura Tang fueron limitados si lo comparamos con los de países de Europa y África.

Pregunta 16

Relaciona los eventos principales de la cultura japonesa durante la Edad Media, con las fechas en que sucedieron.

645	A	Los mongoles intentan conquistar a Japón siendo repelidos por el viento sagrado Kamikaze.	El shogunato Kamakura se establece reduciendo el poder del emperador. C	Comienza la era Taika, un período de reformas políticas y sociales que modernizó Japón. F	1274 Y 1281
710					1336
794	B	Comienza la guerra de ōnin, finalizando así el período Muromachi y el inicio del período Sengoku.	La dinastía Joseon se establece en Corea, fortaleciendo las relaciones entre ambos países. D	El período Hein se estable con un florecimiento del arte y la cultura. G	1392
1185			Comienza la era Muromachi, con el shogunato Ashikaga. E	Inicio período Heian, trasladando la capital a Heian-kyo (Kioto). H	1467

LIVEWORKSHEETS

Pregunta 17 El presidente de la República de Colombia quiere reformar las leyes que regulan el sistema de pensiones. Para lograr esta reforma, su propuesta debe ser aprobada por

A. el voto unánime de la Corte Constitucional.
B. la totalidad de miembros de la Cámara de Representantes.
C. la mayoría de la rama judicial del poder público.
D. la mayoría de miembros del Congreso de la República.

Pregunta 18 Wilson y su hermana son dos niños menores de edad, hijos de padre separados. Durante la semana viven con su mamá, y durante los fines de semana están con su papá. La mamá con frecuencia les grita y les pega muy fuerte. El papá se da cuenta de la situación y decide pedir ayuda. ¿A dónde debería dirigirse el papá para proteger los derechos de sus hijos?

A. Al Ministerio de Justicia.
B. A la Secretaría de Educación Distrital.
C. Al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
D. Al Consejo Directivo del colegio de los niños.

Pregunta 19 Un estudiante cree que en los terrenos del colegio se deberían cultivar verduras para enseñarles a los niños de dónde provienen los alimentos. ¿El estudiante puede participar en la toma de decisiones del gobierno estudiantil para que su idea se implemente en el colegio?

A. Sí, porque cada estudiante del colegio tiene derecho a que se implementen las ideas que propone.
B. No, porque solo los representantes estudiantiles pueden presentarle sus ideas al gobierno estudiantil.
C. Sí, porque el estudiante puede presentar sus ideas al consejo de estudiantes para que sean discutidas y ayudar a mejorar la vida estudiantil.
D. No, porque su idea no tiene importancia; el gobierno estudiantil se ocupa de asuntos relevantes para el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta 20 Para solucionar los problemas de basura en el pueblo de Santa Rita y las veredas más cercanas, se decidió construir un relleno sanitario en un lote de otro municipio cercano, al cual se le compensaría económicamente por prestar este servicio a la región. Según el gobierno departamental, la escogencia del lote se hizo conjuntamente con las autoridades ambientales y con la alcaldía del municipio. El proyecto del relleno sanitario cuenta con todas las licencias ambientales requeridas y su construcción es necesaria para la salubridad de la población. Aún así, un grupo de habitantes del municipio cercano se oponen a la idea por los costos ambientales que estos implican. Si estos ciudadanos quisieran impedir la construcción del relleno sanitario, deberían:

A. usar un mecanismo de revocatoria de mandato. Esto les permitirá a los ciudadanos solicitar que se convoque a nuevas elecciones, y así anular el mandato del actual alcalde, y elegir otro que más se acomode a sus intereses.
B. consultar a los demás ciudadanos acerca de la decisión que piensa tomar a través de un plebiscito, esto les permitirá hacer votaciones con un SÍ o un No, sobre este importante asunto.

LIVEWORKSHEETS

C. organizar una consulta popular, ya que, este mecanismo les da permiso a los jefes del poder ejecutivo a nivel nacional, departamental, municipal o local, para convocar a los ciudadanos, y así, permitirles que expresen su opinión sobre un asunto de vital importancia.
D. presentar una iniciativa popular legislativa, este instrumento les permite a los ciudadanos presentar proyectos de ley o de reforma constitucional, que deben ser tramitados con carácter de urgencia por el Congreso, y de esta manera los ciudadanos podrían detener la construcción a través de un decreto de ley.

Pregunta 21 Durante las épocas de lluvias, en muchas zonas rurales de Colombia se inundan escuelas y se interrumpen los caminos para llegar a estas. ¿Cuál de las siguientes soluciones vulnera el derecho a la educación?

A. Organizar esquemas de transporte para que los estudiantes vayan a clases en escuelas no afectadas por las inundaciones.
B. Ajustar el calendario para incluir los sábados como día escolar y que no haya clases en las épocas de inundación.
C. Dar una parte de las clases a través de tutores a domicilio para reducir los días en que los niños tienen que asistir presencialmente al colegio.
D. Trasladar a los niños a escuelas no inundadas dos veces por semana y reducir el número de horas de clases.

Pregunta 22 En un sistema democrático, los partidos políticos son importantes porque

A. obligan a los ciudadanos a participar en política.
B. evitan que intereses particulares influyan en la política.
C. evitan la agrupación de los ciudadanos.
D. representan distintas posturas políticas.

Pregunta 23 En el país se presentan nuevas circunstancias políticas que hacen necesaria una reforma a la Constitución. Los ministros dicen que por ser urgente, la reforma la puede hacer el Presidente. Los congresistas dicen que la reforma debe hacerla el Congreso. Según la Constitución, ¿tienen razón los congresistas?

A. Sí; el único órgano del Estado que puede hacer reformas a la Constitución es el Congreso.
B. No; ni el Presidente ni el Congreso pueden reformar la Constitución porque esta es la norma de normas.
C. No; el Presidente solo puede reformar la Constitución cuando consulta previamente a la ciudadanía.
D. D. Sí; el Congreso puede hacer la reforma solo cuando el presidente es autor de la propuesta.

LIVEWORKSHEETS