

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

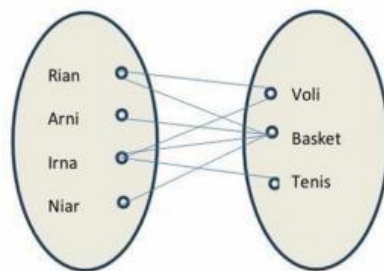
- 3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).
- 3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah LKPD ini sesuai dengan kelompoknya masing-masing.
2. Lengkapilah bagian-bagian yang masih kosong pada LKPD ini dengan baik dan benar.
3. Setiap anggota kelompok wajib mengerjakan dan berpartisipasi dalam mengerjakan LKPD tersebut.
4. Tanyakan kepada guru apabila ada bagian yang kurang jelas
5. Di akhir, berilah kesimpulan mengenai kegiatan yang telah dilaksanakan.

Relasi

Aktivitas 1



1. Diagram tersebut menunjukkan relasi “gemar bermain” dari himpunan A ke himpunan B.

Jawablah pertanyaan di bawah ini

a. Nyatakan relasi tersebut sebagai himpunan pasangan berurut.

Jawaban:

Aktivitas 2

Diketahui $M = \{2, 3, 4, 5, 6\}$ dan $N = \{a, b\}$. Relasi R memasangkan setiap bilangan genap pada M dengan a dan setiap bilangan ganjil pada M dengan B

1. Kerjakan soal berikut pada kolom yang telah disediakan

- a. Nyatakan R dengan pasangan beruntun!

Jawaban:

- b. Apakah R merupakan Pemetaan dari M ke N, Jelaskan? Jawaban:

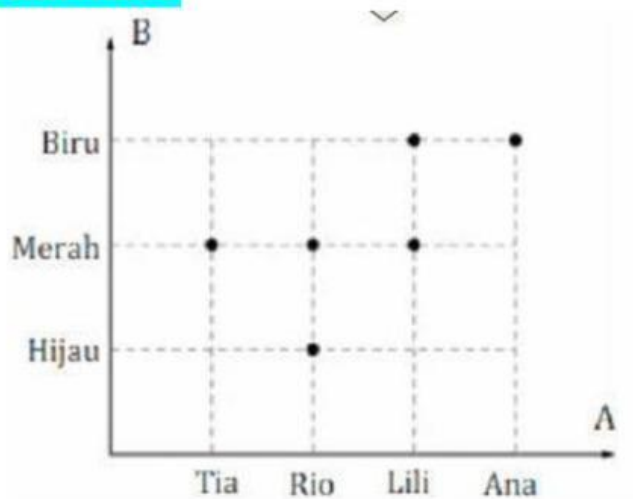


Pemetaan



Bukan Pemetaan

Aktivitas 3



1. Perhatikan diagram tersebut, kemudian tuliskan seluruh relasi diagram kartesius tersebut dalam bentuk pasangan berurutan!

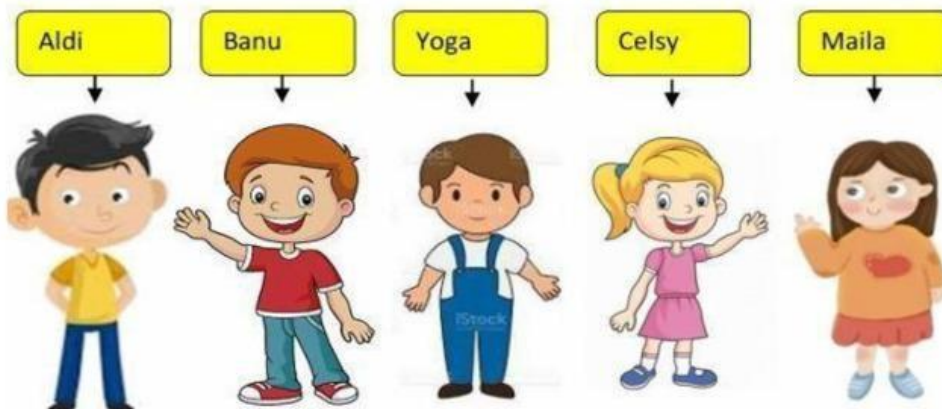
Jawaban:

Fungsi

Ada sekelompok siswa yang terdiri dari 5 orang siswa yaitu: Aldi, Maila, Celsy, Yoga dan Banu.

Masing-masing siswa memiliki makanan kesukaan, dan minuman kesukaan, dan hobby dalam bidang olahraga

Keterangan:



Wacana 1:

Aldi dan Banu memiliki hobby yaitu bermain sepak bola, yoga hobbynya bermain basket, celsy suka bermain bulu tangkis, sedangkan maila suka berenang

Wacana 2:

Makanan kesukaan Aldi adalah bakso, Banu menyukai nasi goreng, Celsy dan Yoga menyukai mie goreng, sedangkan Maila menyukai mie aceh. Selain menyukai bakso, Aldi juga menyukai mie aceh

Wacana 3:

Sementara untuk minuman kesukaan, Banu menyukai jus jeruk, Celsy menyukai jus markisa, Maila menyukai es cendol, sedangkan Aldi menyukai teh manis dingin, dan Yoga menyukai jus apel.

Aktivitas 1

- a. Pasangkan nama siswa dengan hobbynya berdasarkan Wacana 1 buat dalam bentuk pasangan beruntun

Jawaban:

- b. Pasangkan nama siswa dengan makanan kesukaanya berdasarkan wacana 2 buat dalam bentuk pasangan beruntun

Jawaban:

- c. Pasangkan nama siswa dengan minuman kesukaannya berdasarkan wacana 3 buat dalam bentuk pasangan beruntun

Jawaban:

Aktivitas 2

1. Setelah mempelajari relasi, apakah ketiga pertanyaan di aktivitas 1 termasuk relasi?

Jawaban:

☐

Pemetaan

☐

Bukan Pemetaan

2. Pada wacana 1, apakah setiap siswa memiliki hoby berbeda atau ada yang sama?

Jawaban:

☐

Sama

☐

Berbeda

3. Pada wacana 2, apakah setiap siswa memiliki makanan berebeda atau ada yang sama?

Jawaban:

☐

Sama

☐

Berbeda

4. Pada wacana 3, apakah setiap siswa memiliki makanan berebeda atau ada yang sama?

Jawaban:

☐

Sama

☐

Berbeda

Kesimpulan

Dari perbedaan diagram panah wacana 1, 2 dan 3, diperoleh diagram panah wacana 1 merupakan contoh, diagram panah wacana 2 merupakan contoh, diagram panah wacana 3 merupakan contoh

Sehingga dapat disimpulkan bahwa fungsi adalah

Jawaban: