



LKPD

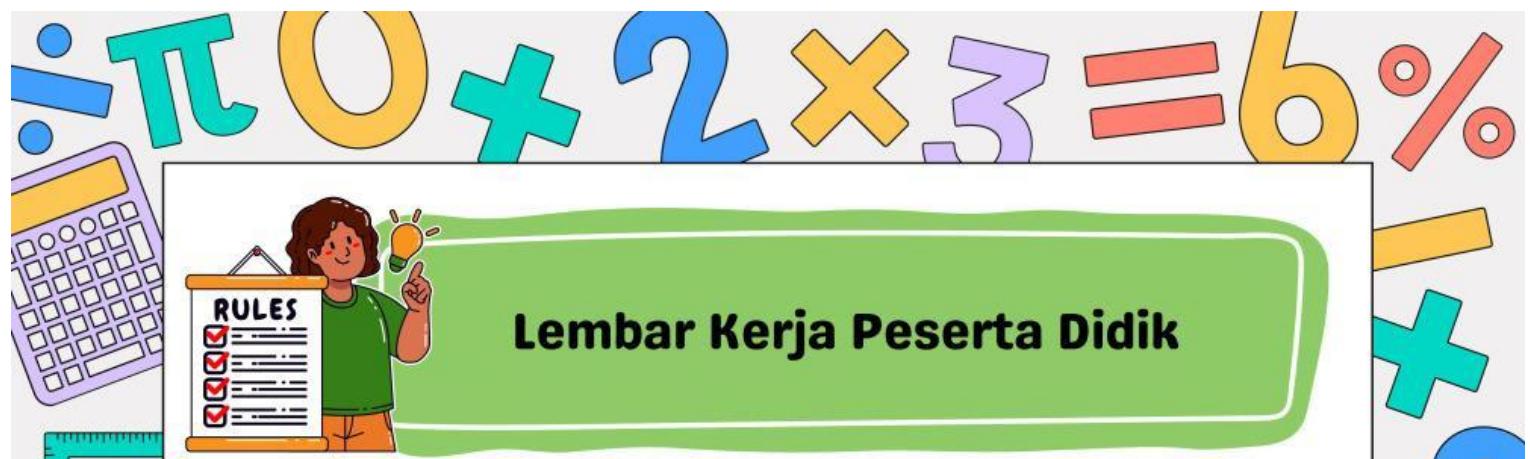
Lembar Kerja Peserta Didik

Kelas IV Fase B



Nama : _____

Kelas : _____



Lembar Kerja Peserta Didik

Langkah Langkah Model Pembelajaran

Problem Based Learning Menurut Desi

Novelni dkk 2021 sebagai berikut ini :

- (1) mengorientasikan siswa terhadap masalah
- (2) mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
- (3) membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
- (4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Tahap- Tahap model

Adapun kelebihan PBL menurut Shoimin 1) Siswa didorong untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nyata. 2) Siswa memiliki kemampuan membangun pengetahuannya sendiri melalui aktivitas belajar. 3) Pembelajaran berfokus pada masalah sehingga materi yang tidak ada hubungannya tidak perlu dipelajari oleh siswa. Hal ini mengurangi beban siswa dengan menghafal atau menyimpan informasi. 4) Terjadi aktivitas ilmiah melalui kerja kelompok. 5) Siswa terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan, baik dari perpustakaan, internet, wawancara, dan observasi. 6) Siswa memiliki kemampuan (Shoimin, 2017).



Lembar Kerja Peserta Didik

Adapun tahapan problem based learning (PBL) menurut Huda (dalam Shoimin, 2017: 47) yaitu:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- 2) Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan, topik tugas, jadwal dll).
- 3) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data hipotesis dan pemecahan masalah.
- 4) Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.
- 5) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan. Dengan demikian penerapan model problem base learning dalam proses pembelajaran dimulai dengan penyajian masalah oleh guru, kemudian secara berkelompok siswa diminta untuk berdiskusi mengkaji masalah yang diberikan guru. Peran guru dalam pembelajaran berbasis masalah yaitu membimbing siswa



Lembar Kerja Peserta Didik

Kesimpulan Dari Penggunaan PBL

Orientasi siswa pada masalah.

- 2) Mengorganisasi siswa untuk belajar.
- 3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.



PETUNJUK UNTUK PESERTA DIDIK

Pelajari modul serta video pembelajaran yang sudah disediakan di Liveworksheet.

Bacalah dan kerjakan permasalahan awal yang telah disajikan

Melakukan penyelidikan guna memahami konsep.

Rumuskan hipotesis dari soal pemecahan masalah yang sudah dibaca sebelumnya.

Rumuskan kesimpulan dari penyelidikan yang dikaitkan dengan soal pemecahan masalah.

Analisis, serta melakukan evaluasi sesuai instruksi guru.

PENDAHULUAN



Pada bab ini dijelaskan mengenai perkalian dengan melibatkan proses kontekstual

Pembelajaran ini melibatkan mata pelajaran matematika yang akan dirangkum secara runtut sesuai materi.

Siswa sebaiknya sudah memahami dengan baik mengenai konsep pecahan.

Pada sub bab ini akan dijelaskan mengenai:

Membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu antarpecahan dengan penyebut yang sama

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama.

Tujuan Pembelajaran

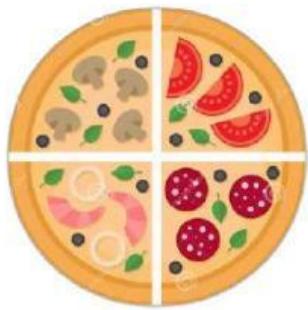
Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antarpecahan dengan penyebut yang sama.

Tujuan Pembelajaran Harian

1. Siswa mampu menuliskan pecahan dengan pembilang 1
2. Siswa dapat membandingkan pecahan dengan pembilang 1
3. Siswa dapat membandingkan pecahan dengan penyebut sama

Ayo Mengamati

PECAHAN DENGAN PEMBILANG 1



Ibu guru membawa sebuah pizza. Beliau akan memotong pizza tersebut menjadi 4 bagian yang sama. Ibu guru akan membagi potongan-potongan pizza tersebut kepada 4 siswa yang mendapat nilai tertinggi.

Berapa bagian pizza yang didapatkan masing-masing siswa?



Tiap anak mendapatkan 1 Bu...



Ya, tiap anak mendapatkan 1 dari 4 bagian pizza utuh, untuk menyatakannya kita menggunakan pecahan. Pernyataan pecahan tersebut dapat dituliskan menjadi $1/4$.



$$\frac{1}{4}$$

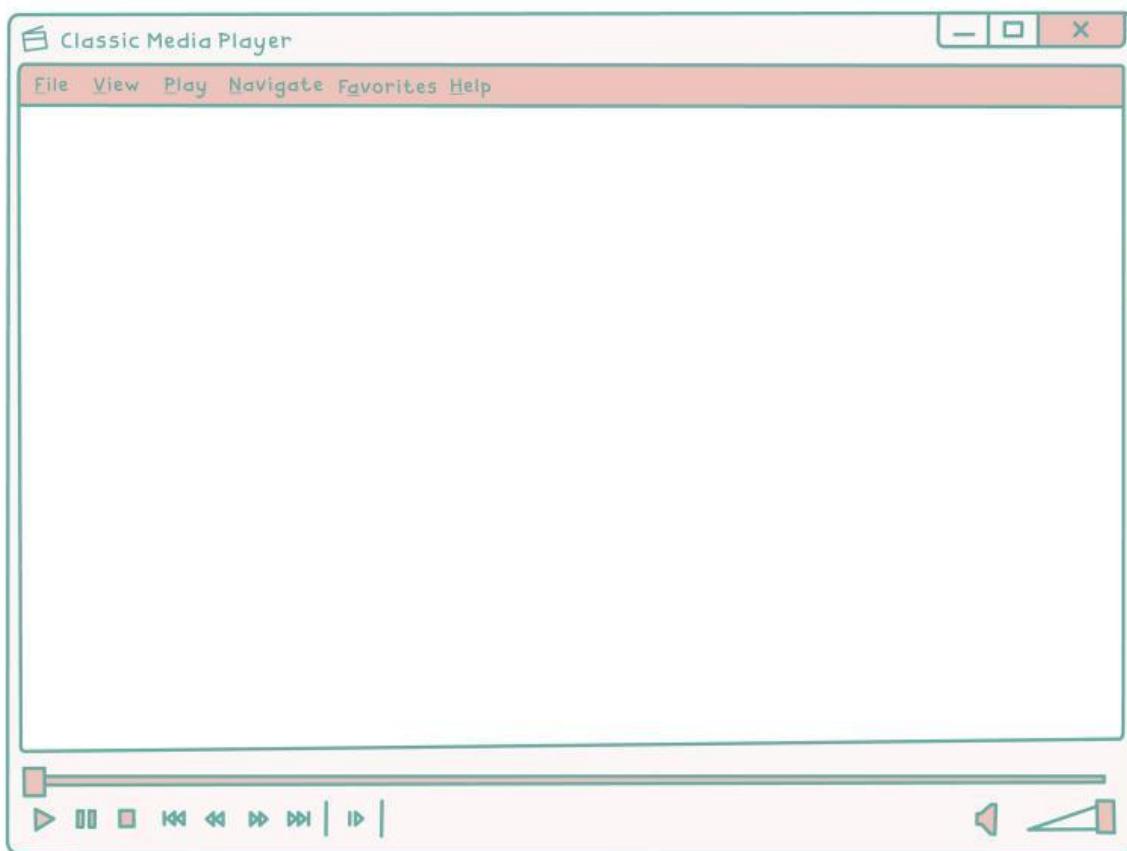
1 → Pembilang
4 → Penyebut

The fraction $\frac{1}{4}$ is shown with arrows pointing from each part to labels. The top part '1' points to the box labeled 'Pembilang' (Numerator). The bottom part '4' points to the box labeled 'Penyebut' (Denominator).

Oh begitu ya Bu.
Jadi kita menggunakan
pecahan



**Agar lebih jelas bisa
dipelajari video ini**

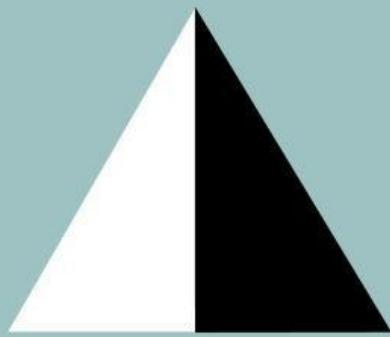


Ayo Berlatih

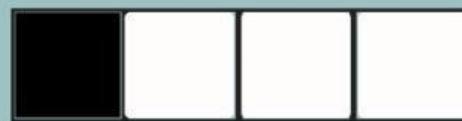


Tuliskan bentuk pecahan dari gambar berikut!
(diarsir dari keseluruhan)

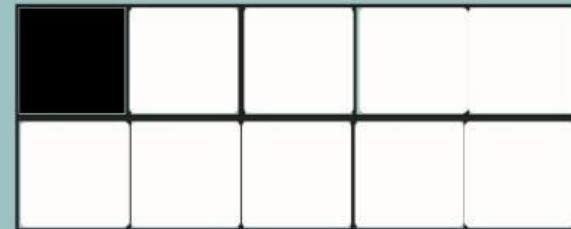
1



2

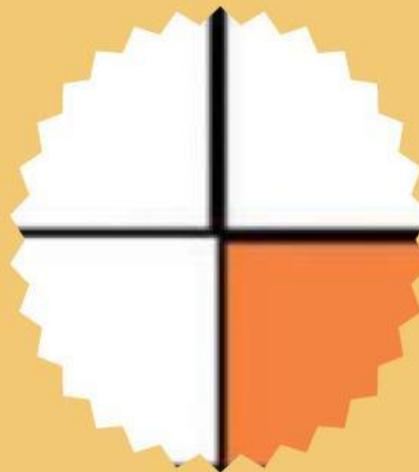
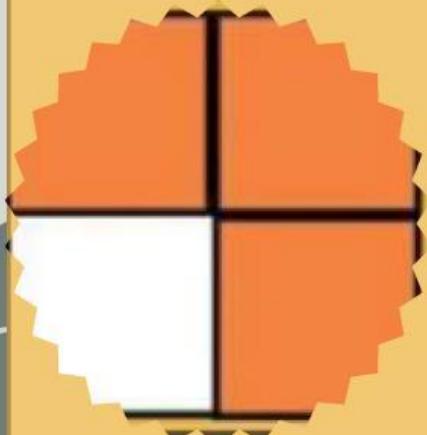
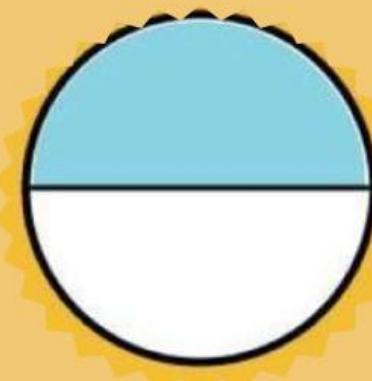
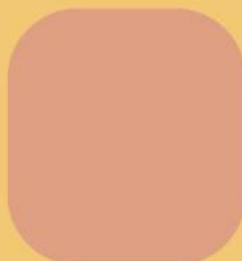
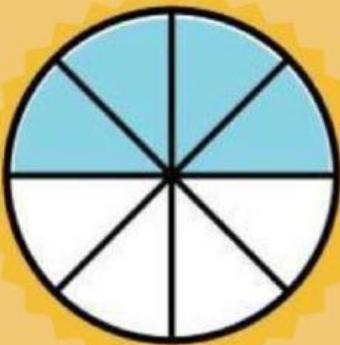


3



Soal Membandingkan Pecahan

Bandingkanlah pecahan di bawah ini dengan memberikan simbol > (lebih dari), < (Kurang dari), atau = (sama dengan)



Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil

$\frac{8}{9}$

1

$\frac{4}{9}$

2

$\frac{3}{9}$

3

$\frac{7}{9}$

4

=