Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

MATEMATIKA DASAR KELAS 1

Materi: Penjumlahan (PBL)



Disusun oleh: Kelompok 1

Dosen Pembimbing: Rusnilawati, S.Pd, M.Pd

LIVEWORKSHEETS

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah swt, atas berkah rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan E-LKPD ini jauh dari apa yang disebut sempurna, disebabakan keterbatasan dan kemampuan pada diri penulis. Namun demikian penulis berharap E-LKPD ini bermanfaat bagi kita semua. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing dan pihak lainnya yang telah memberikn bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan E-LKPD ini.

Dalam penulisan E-LKPD ini penulis telah berusaha seoptimal mungkin, namun demikian tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan untuk itu kritikan dan saean yang sifatnya membangun sanggat penulis harapkan demi kesempurnaan E-LKPD ini. Semoga E-LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik, dan bagi penulis khususnnya. Namun penulis tidak lupa memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan E-LKPD ini.



LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

Cover..... i
Kata Pengantar..... 1
Daftar Isi..... 2
Langkah–langkah PBL..... 3
Peta Konsep..... 4
Petunjuk Penggunaan E–LKPD..... 5
Pemetaan KD, Indikator dan TP..... 5–6
Materi Pembelajaran..... 6
Kegiatan 1..... 7–8
Kegiatan 2..... 9–12
Kegiatan 3..... 13
Kegiatan 4..... 14
Kegiatan 5..... 15
Latihan Soal..... 16–19



LIVEWORKSHEETS

Langkah–Langkah PBL



Menurut Sani (2019) langkah–langkah model PBL yaitu: (1) mengorientasikan peserta didik pada masalah,
(2) mengorganisasikan peserta didik agar belajar,
(3) pelaksanann investigasi,
(4) mengembangkan dan menyajikan hasil kerja,
(5) menganalisis dan
mengevaluasi hasil pemecahan masalah.

Menurut Huda
(dalam Shoimin, 2017: 47) yaitu:
1) Menyajikan suatu masalah,2) Mendiskusikan masalah,
3) Menyelesaikan masalah di luar bimbingan guru,
4) Berbagi informasi, 5)Menyajikan solusi, 6) Merefleksi.

Menurut Arends (2008:55),
langkahlangkah dalam melaksanakan PBL ada 5 fase yaitu
(1) mengorientasi siswa pada masalah;
(2) mengorganisasi siswa untuk meneliti;
(3) membantu investigasi mandiri dan berkelompok;
(4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya;
(5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Kesimpulan
Dari beberapa hasil analisis peneliti dapat menyimpulkan bahwa secara garis besar, langkah–langkah model Problem Based Learning terdiri dari lima langkah, yaitu : (1) Orientasi peserta didik pada masalah, (2) mengorganisasikan kegiatan pembelajaran, (3) membimbing penyelidikan individu dan kelompok, (4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya, (5) menganalisa
dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

LIVEWORKSHEETS

PETA KONSEP

Penjumlahan

Pengertian

Simbol



LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD ELEKTRONIK

1.Penggunaan E- LKPD Matematika berbasis project based learning (PBL) dioperasikan menggunakan komputer, labtob, tablet, dan smart phone serta dukungan jaringan internet.

2.Dalam setiap kegiatan peserta didik akan diajak untuk menemukan project berupa konsep yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. Pendidik hanya akan menjadi fasilitator.

3.Langkah-langkah yang perlu diketahui dan diikuti untuk menggunakan ELKPD ini adalah sebagai berikut:

- Persiapkanlah buku atau kertas untuk mengerjakan kegiatan pada E-LKPD
- Baca dan cermati perintah pada setiap kegiatan!
- Kerjakanlah E-LKPD dengan maksimal!

PEMETAAN KD, INDIKATOR DAN TP

Kompetensi Dasar

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Indikator Pembelajaran

4.4.1 Siswa dapat mengingat dan menyebutkan bilangan cacah sampai dengan 99 (C1)

4.4.2 Siswa dapat menghitung menggunakan alat bantu visual (P2)

4.4.3 Siswa dapat menunjukkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam konteks sehari-hari (A3)



LIVEWORKSHEETS

Tujuan Pembelajaran

– Melalui pengamatan video Youtube, Peserta didik mampu mengingat dan menyebutkan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan benar.
– Melalui kegiatan diskusi menghitung bilangan, siswa dapat menggunakan alat bantu seperti gambar atau jari untuk menghitung bilangan cacah sampai dengan 99.
– Melalui Kegiatan diskusi penjumlahan dalam kehidupan sehari–hari, siswa dapat menerapkan penjumlahan dalam situasi sehari–hari, seperti menghitung jumlah mainan.
– Melalui pengamatan dengan media Liveworksheet, Peserta didik mampu menunjukkan hasil penjumlahan dari bilangan cacah sampai dengan 99 dengan tepat

Materi Pembelajaran

Pengertian
Penjumlahan adalah penambahan sekelompok bilangan atau lebih menjadi satu bilangan yang disebut jumlah.
Contoh: 3+5=8

Simbol Penjumlahan

Tanda +



LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 1. ORIENTASI SISWA PADA MASALAH

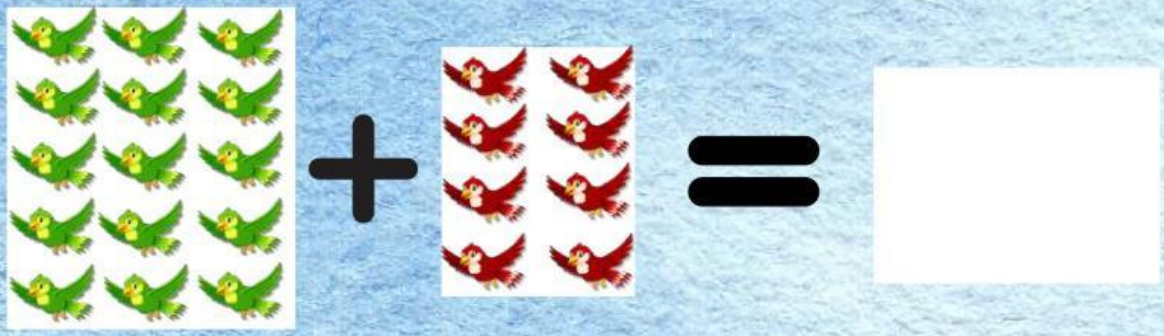
Amatilah video berikut untuk menyelesaikan masalah yang harus kalian cari solusinya



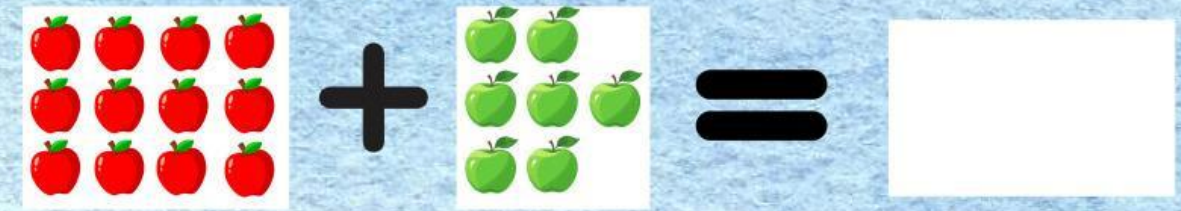
https://youtu.be/lgbCteNLPqO?feature=shared

Setelah mengamati video di atas, jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Di taman, ada 15 burung terbang di pohon. Kemudian, 8 burung lagi datang. Berapa total burung di pohon sekarang?



2. Rani memiliki 12 apel, dan temannya memberikan 7 apel lagi. Berapa banyak apel yang dimiliki Rani sekarang?



LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 2. MENGORGANISASI SISWA UNTUK BELAJAR

PETUNJUK KERJA

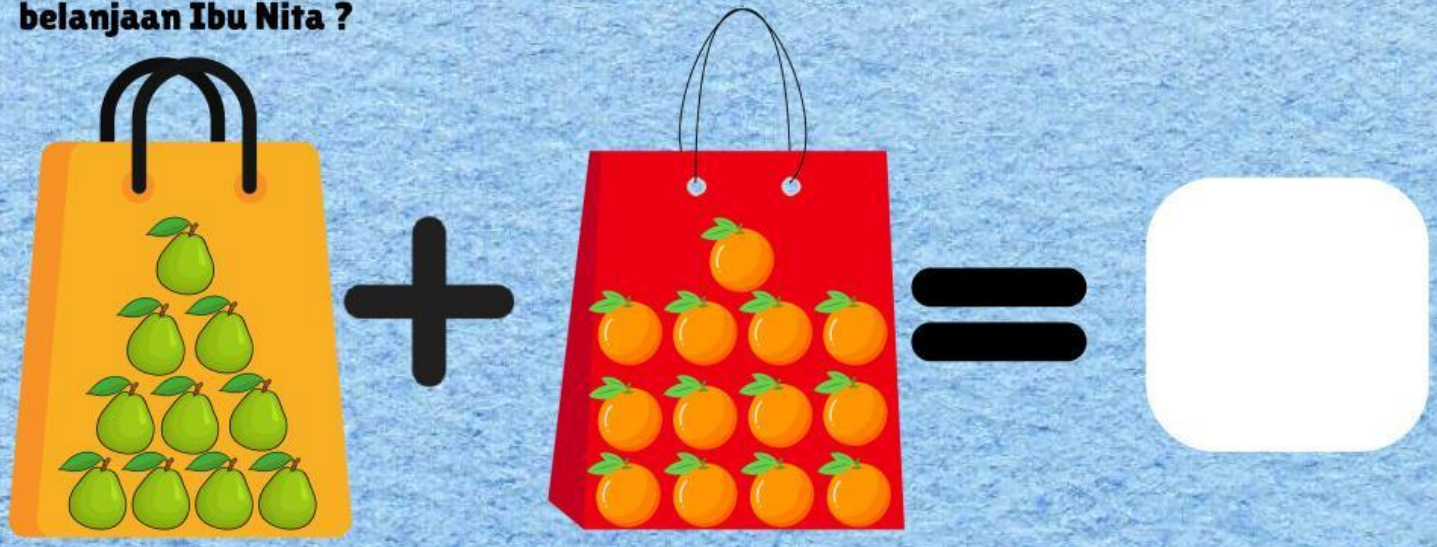
1. BERDOALAH SEBELUM MENGERJAKAN PERTANYAAN DI BAWAH INI.
2. GURU MEMBAGI PESERTA DIDIK MENJADI KELOMPOK YANG BERANGGOTAKAN 3-4 PESERTA DIDIK
3. PERSIAPKAN ALAT TULIS YANG DI BUTUHKAN UNTUK MENGERJAKAN LKPD.
4. BACALAH SECARA CERMAT DAN SEKSAMA SETIAP PANDUAN YANG ADA.
5. ISILAH IDENTITAS SESUAI DENGAN YANG ADA.
6. SELESAIKAN TUGAS-TUGAS YANG ADA DI LKPD DENGAN BAIK, BENAR DAN BERTANGGUNG JAWAB.
7. TANYAKAN KEPADA GURU APABILA ADA KESULITAN DALAM MENGERJAKAN LKPD.
8. KUMPULKAN LKPD SESUAI DENGAN WAKTU YANG TELAH DI TENTUKAN.



LIVEWORKSHEETS

Nama Kelompok : _____

Ibu Nita pulang dari pasar membawa dua tas berwarna kuning dan merah. Di dalam tas kuning berisi 10 jambu dan tas merah berisi 13 jeruk. Jadi berapa jumlah belanjaan Ibu Nita ?



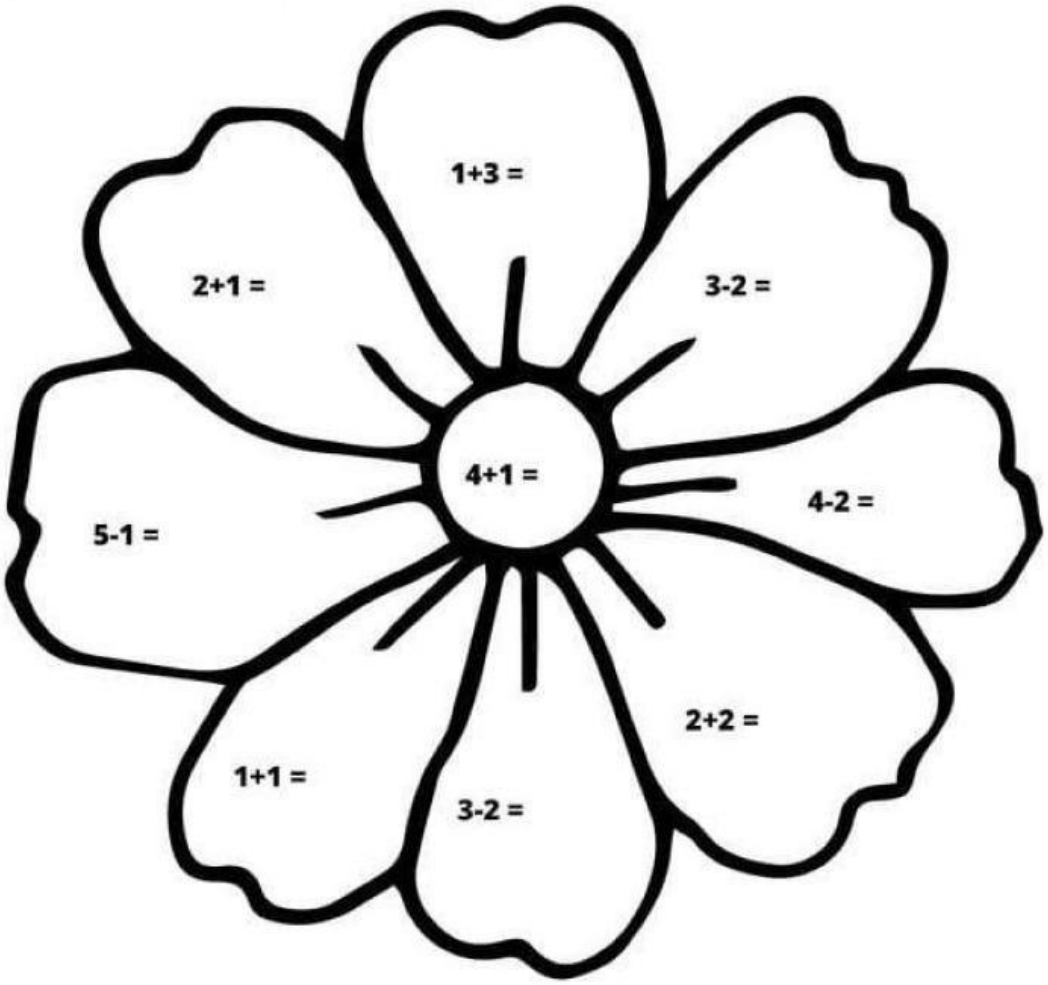
Adi mempunyai dua kotak mainan satu kotak berisi 20 mainan kemudian satu kotak lagi berisi 15 mainan. Jadi berapa jumlah mainan adi dalam kotak ?





LIVEWORKSHEETS

Hitung dan warnailah bunga sesuai dengan kode warna!



Kode Warna :

= 1 = 3 = 5

= 2 = 4

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 3. MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK

• Peserta didik bersama–sama berdiskusi dengan kelompoknya
• Guru berperan sebagai fasilitator
• Peserta didik dipersilahkan bertanya jika terdapat hal yang sulit
• Guru berkeliling untuk mengawasi dan memotivasi peserta didik

KEGIATAN 4. MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL

– Kelompok yang telah menyelesaikan masalah bisa maju ke depan secara bergantian untuk menunjukkan hasil diskusinya
– Peserta didik dari kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok di depan kelas
– Setelah mempresentasikan hasil diskusi diberi apresiasi berupa "tepuk wow"



LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 5. MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

– Guru mengevaluasi hasil diskusi pemecahan masalah peserta didik

– Guru memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik yaitu dengan mengacu pada jawaban peserta didik dan melalui tanya jawab membahas penyelesaian masalah yang seharusnya



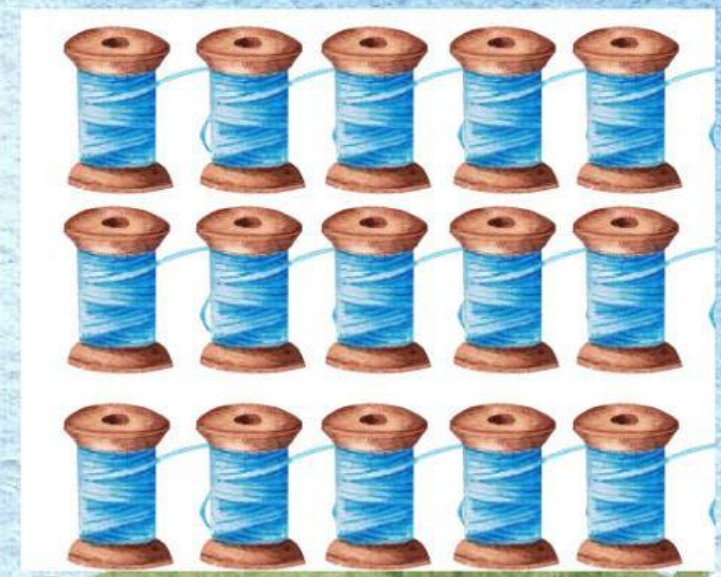
LIVEWORKSHEETS

LATIHAN SOAL

Sambungkan gambar di bawah ini dengan angka yang benar







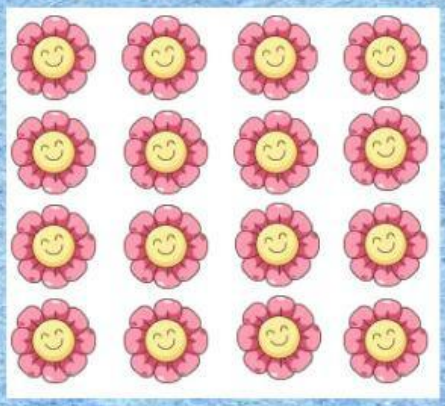
15

18

10

LIVEWORKSHEETS

Ayah membeli 16 bunga, dan Ibu membeli 6 bunga. Berapa banyak bunga yang mereka beli bersama?



+



=

Di perpustakaan, ada 30 buku. Kemudian, 5 buku baru datang. Berapa total buku yang ada di perpustakaan sekarang?



+



=



LIVEWORKSHEETS