



Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik

# E-LKPD

Kurikulum Merdeka  
**MATERI PECAHAN**



Nama : .....  
Kelas : .....



## Tujuan LKPD

1. Peserta didik dapat memahami konsep dari pecahan senilai.
2. Peserta didik dapat membandingkan pecahan dan memasangkan pecahan melalui gambar maupun bilangan.

## Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antarpecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen.

## Tujuan Pembelajaran

1. Melakukan perbandingan pecahan menggunakan benda benda konkret ATP.





## Alur Tujuan Pembelajaran

1. Melakukan perbandingan pecahan berbentuk gambar dan bilangan menggunakan benda benda konkrit.
2. Membuat pecahan senilai menggunakan benda benda konkrit.

## Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bacalah Langkah-langkah pengerjaan sebelum mengerjakan soal.
2. Kerjakan tiap kegiatan sesuai petunjuk yang ada.
3. Soal di kerjakan secara berkelompok/individu.
4. Setelah selesai mengerjakan tekan tombol finish
5. Kemudian klik "email my answer to my teacher" untuk mengirim jawaban.



## Pendahuluən

Pecahən senilai ədəlah pecahən yəng pembiləng dən penyebutnya berbedə tetəpi niləinyə səmə. Misəlnya,  $\frac{2}{4}$  dən  $\frac{3}{6}$  ədəlah pecahən senilai, kərenə keduənyə səmə dengən  $\frac{1}{2}$ . Pecahən ədəlah bəgian dəri keseluruhən. Pecahən yəng setərə mewəkili bəgian yəng səmə dəri keseluruhən.

### Perhatikan pernyataən ini !

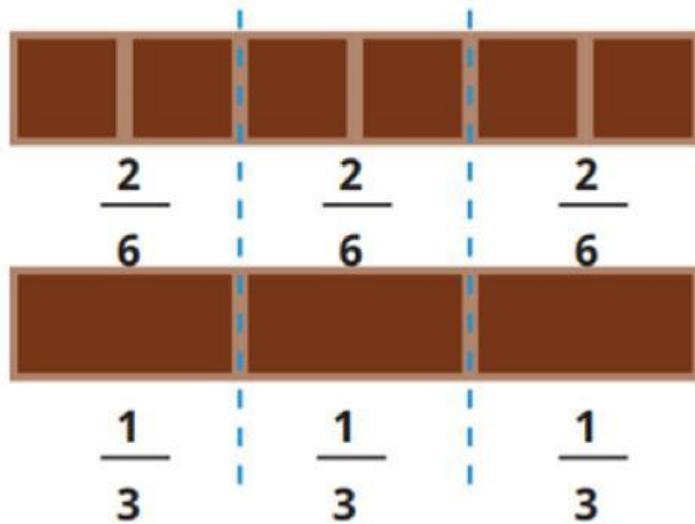
Ibu Guru mempunyai 2 bətəng coklat. Coklat pertama dibagi menjadi 6 bəgian yəng səmə. Coklat pertama akan dibagikan kepada Putu, Karel dan Azizah dengan bəgian yəng səmə. Coklat kedua dibagi menjadi 3 bəgian yəng səmə serta akan dibagikan kepada Putu, Karel, dan Azizah dengan bəgian yəng səmə.



Perhatikan bagian coklat yang diterima oleh Putu, pada pembagian pertama Putu mendapat dan pada pembagian kedua Putu mendapat . Apakah kedua coklat yang diterima Putu besarnya sama?

### Jawaban:

## Ayo Mengamati !



Apakah  $\frac{2}{6}$  sama dengan  $\frac{1}{3}$  ?

Dengan melihat gambar coklat di atas, kita tahu bahwa.

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

Jadi,  $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$



## Təhukəh Kəliən

Cərə mencəri pecəhən yəng seniləi:

1. Mengəlikən biləngən pembiləng dən penyebut dəngən biləngən yəng səmə (dəri 2,3,4, ...)

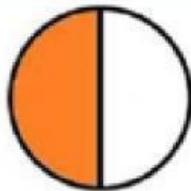
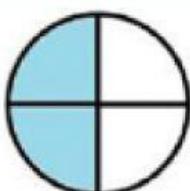
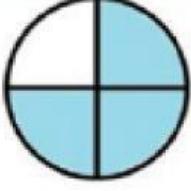
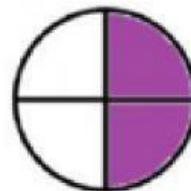
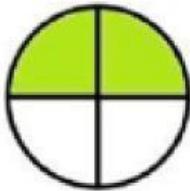
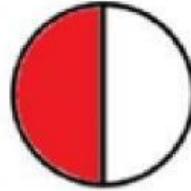
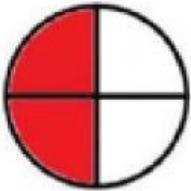
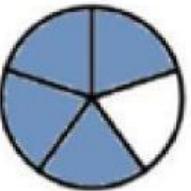
$$\begin{array}{rcl} \frac{1}{3} & \xrightarrow{\times 2} & \frac{2}{6} \\ & = & \\ & \xrightarrow{\times 2} & \end{array}$$

2. Membəgi biləngən pembiləng dən penyebut dəngən biləngən yəng səmə (dəri 2,3,4, ...)

$$\begin{array}{rcl} \frac{2}{6} & \xrightarrow{\div 2} & \frac{2}{6} \\ & = & \\ & \xrightarrow{\div 2} & \end{array}$$



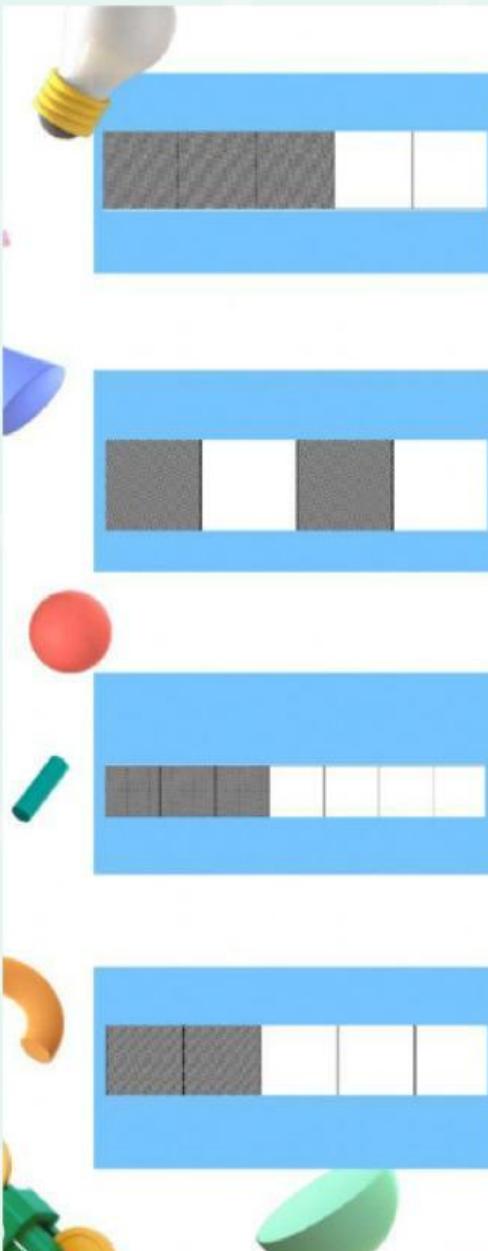
## Bandingkan Pecahan Berikut (Berilah tanda <, >, atau =)

|                                                                                                       |                      |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>$\frac{1}{2}$    | <input type="text"/> | <br>$\frac{1}{3}$     |
| <br>$\frac{2}{4}$   | <input type="text"/> | <br>$\frac{3}{4}$   |
| <br>$\frac{2}{4}$   | <input type="text"/> | <br>$\frac{2}{3}$    |
| <br>$\frac{2}{4}$  | <input type="text"/> | <br>$\frac{4}{8}$  |
| <br>$\frac{1}{2}$  | <input type="text"/> | <br>$\frac{2}{4}$   |
| <br>$\frac{3}{4}$ | <input type="text"/> | <br>$\frac{4}{5}$ |





# Menjodohkān Pecāhān yāng melāmbāngkān māsing-māsing gāmbār!



$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{7}$$

**Təhukəh Kəliən Presentəsi kənləh  
həsil kerjə mu di depən keləs!!!**

## **KESIMPULAN**