

E-LKPD

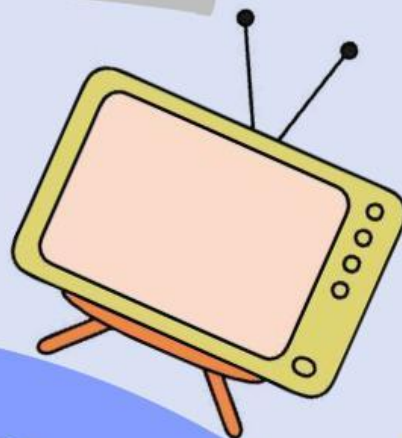
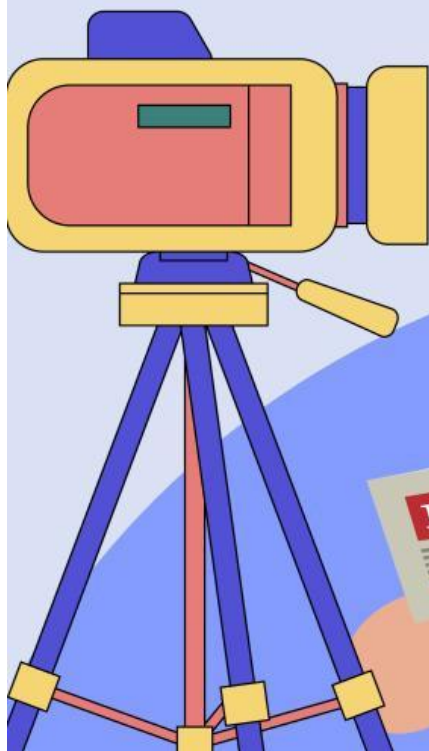
MEMBACA DAN MEMIRSA

**Menemukan Informasi Aktual
dan Akurat pada Teks Berita**

FASE F

NAMA : _____

KELAS : _____





Capaian Pembelajaran

Merefleksi isi teks untuk mengaitkan isi teks dengan pengalaman pribadi. Kemudian menggunakan ragam sumber informasi dan memilah informasi dari sumber yang kontennya mungkin berlawanan untuk menilai akurasi atau mengambil keputusan terkait informasi pada teks dengan topik yang baru dan kompleks.



Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mencerna informasi yang disampaikan dalam beberapa media yang berbeda serta mengidentifikasi dan menilai akurasi informasi dan mengaitkan isi teks dengan pengalaman pribadi.



Halo Siswa–Siswi Hebat!

Selamat datang pada pembelajaran yang menarik hari ini! Kita akan bersama-sama untuk menggali informasi yang aktual dan akurat pada teks berita. Pernahkah Ananda membaca dan menonton berita dan bertanya-tanya apakah informasi tersebut benar dan terkini? Pada kesempatan kali ini, kita akan belajar bagaimana cara menemukan dan memastikan informasi yang kita baca benar-benar dapat dipercaya. Yuk, kita mulai petualangan seru ini dengan semangat dan rasa ingin tahu yang tinggi! Siap untuk menjadi detektif informasi? Mari kita mulai!



Simaklah Tayangan berikut!

Perhatikan tayangan video berikut untuk mengetahui cara mengevaluasi keaktualan dan akurasi informasi dalam berita!



Menemukan Informasi Aktual dan Akurat pada Teks Berita



Membaca intensif sebuah teks berita dan mengenali jenis informasi yang aktual dan akurat

Membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseptif, karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, dan pengalaman-pengalaman baru. Terlebih lagi dalam aktivitas membaca semakin penting, karena setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca.

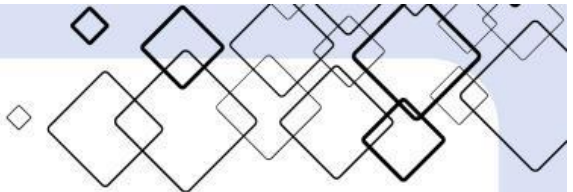


Semua yang diperoleh melalui bacaan itu akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikirannya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya (Sartika, 2018).

Membaca merupakan keterampilan berbahasa dengan melafalkan kumpulan kata yang dirangkai menjadi sebuah kalimat agar memperoleh informasi, pengetahuan yang tinggi dan berwawasan luas. Membaca adalah aktivitas pencarian informasi melalui lambang-lambang tertulis. Namun, kebutuhan membaca bukanlah sekadar memperoleh informasi tertulis. Pembaca perlu menguji kebenaran informasi yang diperolehnya dari membaca. Membaca sebagai proses berpikir, proses rasionalisasi atas apa yang dibaca, mengandung pola berpikir, aturan, analisa, sebab akibat, pemecahan masalah, dan memahami maknanya.

Tujuan membaca secara umum adalah memperoleh informasi, hal ini diperkuat oleh Aini (2009) yang mengungkapkan bahwa tujuan membaca yaitu memperoleh banyak informasi yang mencakup isi, dan memahami makna yang terkandung dalam bahan bacaan. Dengan membaca, seseorang dapat membuka cakrawala wawasan dan menambah ilmu pengetahuan (Marisa dkk, 2016).





Pada pembelajaran ini, Ananda berada pada fase pembelajaran **membaca dan memirsa** dengan materi “Menemukan Informasi Aktual dan Akurat pada Teks Berita”.

Apa itu Teks Berita?

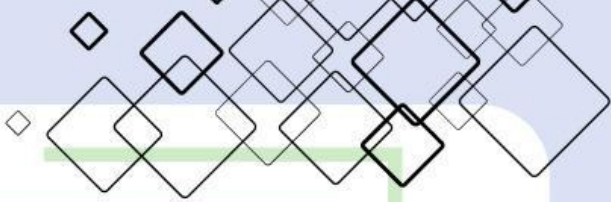
Teks berita adalah teks yang menyampaikan kabar atau informasi mengenai peristiwa akurat dan aktual kepada masyarakat. Ketika Ananda membaca sebuah berita, Informasi yang disajikan dalam berita harus akurat. Akurat diartikan mengandung data yang benar dan tepat. Periksa fakta informasi dengan cara memastikan sumber berita!

Berita harus mengandung informasi yang aktual. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, aktual adalah baru saja terjadi, hangat. Defenisi lain, aktual adalah mengandung unsur kebaruan, menunjuk kepada peristiwa yang benar-benar baru terjadi atau sedang terjadi (Sumardiana, 2008). Berita yang hangat akan disajikan lebih dari satu media massa, baik situs maupun non-situs, misalnya surat kabar.

Teknik membaca intensif dapat Ananda gunakan untuk menemukan informasi aktual dan akurat pada teks berita. Membaca intensif merupakan membaca pemahaman yang mempunyai tujuan memahami bacaan dengan kecepatan dan kecermatan untuk mendapatkan pemahaman dari sebuah teks bacaan (Pu'at, 2017).



Teknik membaca intensif dapat Ananda gunakan untuk menemukan informasi aktual dan akurat pada teks berita. Membaca intensif merupakan membaca pemahaman yang mempunyai tujuan memahami bacaan dengan kecepatan dan kecermatan untuk mendapatkan pemahaman dari sebuah teks bacaan (Pu'at, 2017). Membaca intensif sering diidentikkan dengan teknik membaca untuk belajar yang lebih mengutamakan kepada pemahaman terhadap bacaan (Purnama dkk, 2013). Membaca intensif yang megutamakan pemahaman itu harus dengan konsentrasi penuh.



Melalui membaca intensif sebuah teks berita, Ananda mampu menangkap isi wacana baik yang terurat maupun yang tersirat, mampu menceritakan kembali isi wacana dengan bahasanya sendiri, mampu menemukan pikiran pokok setiap paragraf, mampu menemukan ide atau pengertian pokok wacana, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap, dan mampu mengatasi kebiasaan tidak efisien atau cacat dalam membaca.

Tujuan Teks Berita

Tujuan atau fungsi teks berita yaitu memberikan informasi terkini dan terpercaya kepada masyarakat. Berita juga membantu kita untuk lebih berhati-hati. Selain itu, berita juga berfungsi sebagai dasar pengambilan keputusan. Misalnya berita mengenai kenaikan harga BBM membuat masyarakat beralih menggunakan transportasi umum untuk mengurangi mobilitas mereka.



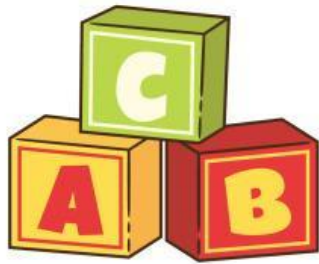
Struktur Teks Berita

Di dalam teks berita, terdapat 3 struktur yang tak boleh dilewatkan, yaitu kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita

1. **Kepala Berita.** Kepala berita adalah bagian awal yang memuat banyak informasi penting, yaitu **apa, dimana, kapan, dan siapa**. Kepala beirita disebut juga sebagai *lite*, teras berita, atau orientasi.
2. **Tubuh Berita.** Tubuh berita berisi penjelasan mengenai informasi yang disampaikan pada bagian kepala berita. Pada bagian tubuh berita, terdapat jawaban atas pertanyaan **mengapa dan bagaimana peristiwa itu terjadi**. Struktur ini memuat latar belakang, penyebab hingga upaya yang dilakukan pihak terkait untuk menyelesaikan peristiwa itu.
3. **Ekor Berita.** Bagian ini mencantumkan informasi yang bersifat tambahan. Jika ekor berita dihilangkan, maka tidak terpengaruh terhadap pokok berita. Mengapa demikian? Sebab keenam unsur berita sudah dijelaskan dengan lengkap di bagian kepala dan tubuh berita



Kegiatan 1 Ayo Temukan Kata



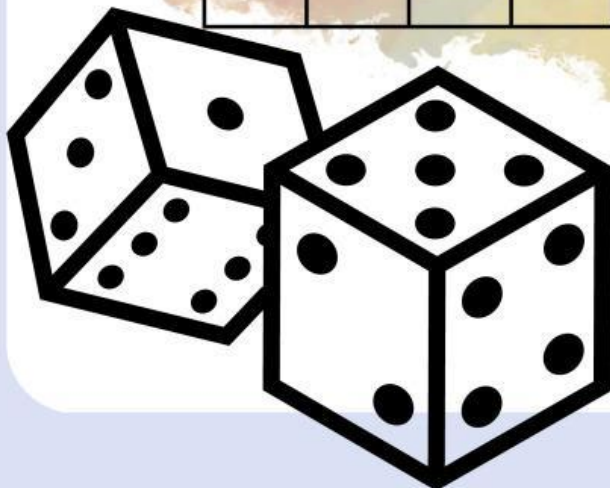
GAMES

TEMUKAN KATA

Instruksi:

Ananda, dalam permainan ini, carilah **lima** kata yang terkait dengan penyajian informasi aktual dan akurat dalam teks berita. Kata-kata ini tersembunyi dalam tabel di bawah dan bisa ditemukan secara horizontal. Klik setiap huruf dalam kata-kata yang Anda temukan.

V	E	R	I	F	I	K	A	S	I
K	S	U	A	R	F	A	K	T	A
T	E	R	P	E	R	C	A	Y	A
R	R	S	U	M	B	E	R	I	A
O	B	J	E	K	T	I	F	B	U





Selamat! Ananda telah menyelesaikan permainan menemukan kata pada sesi games ini. Selanjutnya, Ananda diminta memastikan bahwa informasi yang disajikan dalam berita adalah valid, dapat dipercaya, dan disampaikan secara objektif. Dengan memahami prinsip-prinsip dasar ini, Ananda akan lebih siap untuk mengevaluasi berita dengan cara yang lebih kritis dan bijaksana. Semoga pengetahuan ini bermanfaat dalam menilai informasi yang Ananda temui sehari-hari.

Kegiatan 2

Memirsa Audio Visual



Petunjuk Umum:

1. Bacalah instruksi pada setiap bagian dengan teliti.
2. Tonton video kecelakaan pesawat VeoPass yang telah disediakan.
3. Kerjakan semua soal sesuai dengan urutan yang diberikan.
4. Gunakan fitur interaktif di *Live-Worksheets* untuk menjawab soal.
5. Berikan jawaban yang jelas dan sesuai dengan pemahaman Anda.



Hai, Ananda Hebat!
Selamat datang di LKPD ini.
Bacalah instruksi dengan
teliti dan jawab pertanyaan
dengan cermat. Gunakan
kreativitas dan kemampuan
berpikir kritis dalam
menyelesaikan tugas.
Semangat mengerjakan! 😊

Memirsa



Berdasarkan cuplikan awal video,
centanglah prediksi yang akan terjadi
pada kotak yang telah disediakan!

- ☐ Pesawat kehilangan kendali
- ☐ Penumpang terlihat panik
- ☐ Kerusakan teknis menyebabkan kecelakaan
- ☐ Pesawat mendarat darurat

Tulis pengetahuan atau pengalaman Anda tentang kecelakaan pesawat yang relevan dengan video ini!



Tonton video dan perhatikan elemen visualnya. Pilih jawaban yang paling tepat mengenai bagaimana elemen ini menciptakan suasana dramatis



- ☐ Kobaran api besar yang menjalar ke pemukiman warga
- ☐ Pecahan puing-puing pesawat
- ☐ Penumpang yang terlihat panik dan histeris
- ☐ Kepulan asap tebal
- ☐ Mobil 199 yang berada di sekitar lokasi kejadian

- 
- ☐ Pesawat menulik menuju pemukiman warga
 - ☐ Proses evakuasi korban kecelakaan pesawat
 - ☐ Muncul kepulan asap dari pemukiman warga
 - ☐ Pesawat hancur dan puing-puingnya tercerai berai
 - ☐ Pesawat mulai berputar-putar

Setelah menonton video, tentukan dan tuliskan nomor urutan kejadian berdasarkan rangkaian peristiwa kecelakaan pesawat!

“

Tulis refleksi tentang perasaan dan pandangan Anda mengenai keselamatan penerbangan setelah menonton video!

”

Dampak Emosional

Berdasarkan video kecelakaan pesawat, pilihlah foto yang menggambarkan dampak peristiwa kecelakaan ini!



Tentukan siapa yang menjadi target audiens dari video tersebut!





Selamat! Ananda telah menyelesaikan permainan menemukan kata pada sesi games ini. Selanjutnya, Ananda diminta memastikan bahwa informasi yang disajikan dalam berita adalah valid, dapat dipercaya, dan disampaikan secara objektif. Dengan memahami prinsip-prinsip dasar ini, Ananda akan lebih siap untuk mengevaluasi berita dengan cara yang lebih kritis dan bijaksana. Semoga pengetahuan ini bermanfaat dalam menilai informasi yang Ananda temui sehari-hari.

Kegiatan 3

Membaca Teks Berita



Bentuk kelompok bersama 2-3 teman kalian. Lalu, setiap siswa membaca dengan cara membaca intensif teks berita yang berjudul “Pesawat Voepass Jatuh di Pemukiman Brasil, Seluruh 62 Penumpang Tewas”. Setelah membaca teks secara mandiri diskusikanlah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun!

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengoptimalkan kegiatan membaca intensif pada E-LKPD ini:

1. Bacalah Teks Secara Individual!
2. Lakukanlah *skim* (melihat cepat secara keseluruhan) dan *scan* (mencari informasi spesifik) terhadap teks untuk mendapatkan gambaran umum dan menemukan poin-poin kunci!
3. Setelah membaca, diskusikanlah dengan teman sekelompokmu untuk membandingkan pemahaman dan mengeksplorasi berbagai interpretasi (sudut pandang) terhadap teks!
4. Kerjakanlah pertanyaan-pertanyaan yang ada pada E-LKPD dengan mengacu pada pemahamanmu terhadap teks. Diskusikanlah hasil jawabanmu dengan teman sekelompok untuk mendapatkan perspektif tambahan!