

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah : SMP Negeri 2 Salatiga
Kelas/Semester : VII / Gasal
Materi Pokok : Pengenalan Aljabar
Waktu : 30 menit

Nama : 1.
2.
3.
4.
Kelas :

PETUNJUK

- Isilah identitas kelompok terlebih dahulu!
- Bacalah doa terlebih dahulu sesuai dengan keyakinanmu, agar diberikan kemudahan dalam mempelajari materi ini.
- Baca dan pahami materi ini dengan saksama, sehingga isi materi ini dapat diserap dengan baik
- Bertanyalah pada guru apabila terdapat materi yang kurang jelas.
- Kerjakan tugas-tugas dalam LKPD yang sudah disediakan dengan sungguh-sungguh.
- Setelah mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

Materi Ajar yang dapat kalian gunakan sebagai bahan diskusi:

Video Pembelajaran

Materi Pembelajaran

Kalian dapat membuka materi ajar pada buku paket halaman
60 - 72

IDE BESAR DARSI



Darsi seorang anak yang memiliki ide untuk menjual sebuah stiker tambalan yang dapat digunakan untuk menambal ban sepeda yang bocor. Hal ini dilakukan karena disekitar tempat tinggalnya sering sekali teman-temannya mengalami kebocoran ketika sedang bersepeda.

Dalam perjalanannya, Darsi melakukan survey dan berbagai strategi yang dalam menjual stiker tambalan tersebut. Dengan usaha yang maksimal, saat ini stiker tambalannya mempunyai banyak peminat, baik dari teman-temannya maupun tukang tambal ban yang memesan kepadanya.



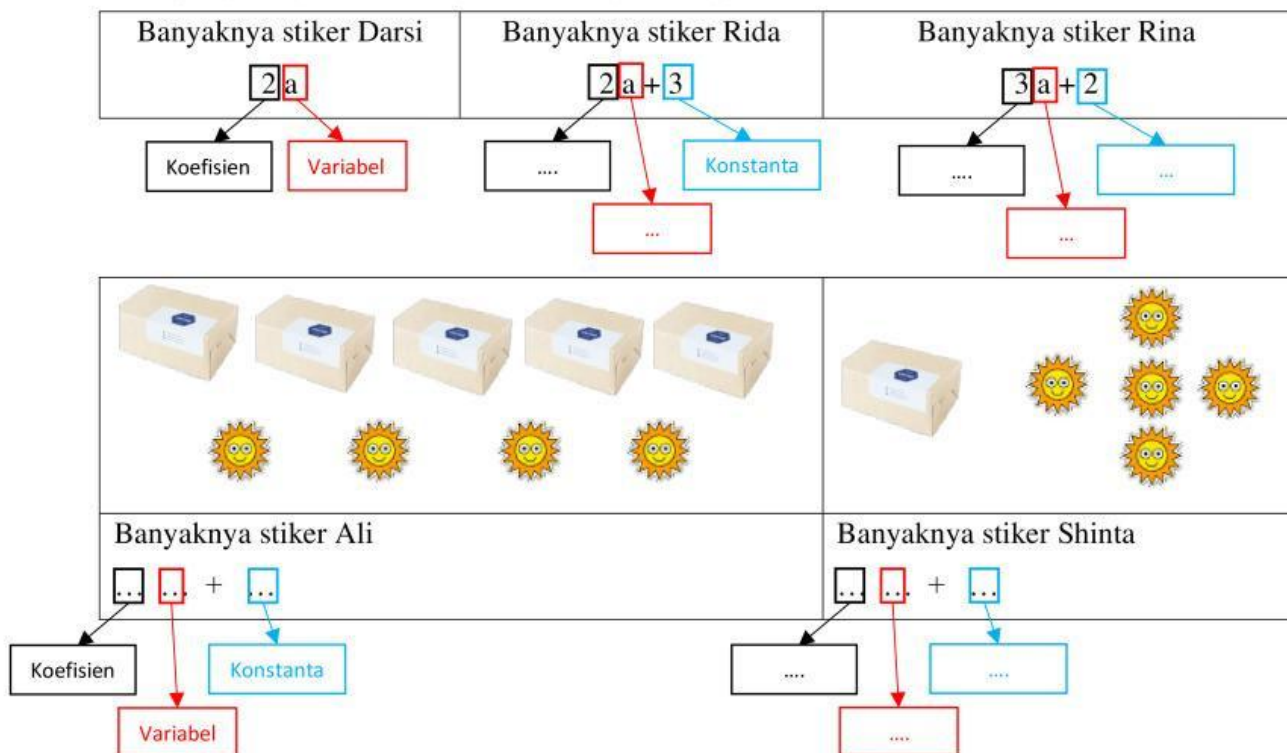
Darsi berpikir jika penjualan dalam jumlah yang besar dengan cara eceran tidak berjalan dengan efektif, sehingga Darsi mempunyai ide untuk menjual stiker tambalannya dalam 2 bentuk kemasan, yaitu dalam dus dan eceran.

Bantulah Darsi dan kawan-kawannya untuk menuliskan bentuk aljabar dari permasalahan-permasalahan yang dihadapinya.

Mari kita amati gambar dibawah ini kemudian isilah titik-titik yang ada dengan jawaban yang tepat!

		
Banyaknya stiker tambalan Darsi 2 Dus	Banyaknya stiker Rida 2 Dus dan 3 stiker	Banyaknya stiker Rina

Jika “dus” dismbolkan dengan huruf “a” maka banyak stiker Darsi, Rida dan Rina, masing-masing dapatdinyatakan sebagai bentuk aljabar, seperti berikut:



Dari aktivitas diatas, apa yang bisa kalian jelaskan tentang pengertian unsur-unsur bentuk aljabar berikut?

1. Variabel :

.....

2. Koefisien :

.....

3. Konstanta :

.....

Mari Berdiskusi Kegiatan 2

Pada kegiatan 1, kalian sudah menyatakan permasalahan dalam bentuk aljabar. Dalam aljabar terdapat istilah suku. Apa yang kamu pikirkan tentang suku? Silahkan amati bentuk aljabar berikut.

Bentuk aljabar $2a$ terdiri dari satu suku, disebut monomial.

Bentuk aljabar $2a + 3$ terdiri dari 2 suku, disebut binomial.

Bentuk aljabar $2a + 5b + 3$ terdiri atas tiga suku, disebut trinomial.

Bentuk aljabar yang terdiri lebih dari tiga suku, disebut polinomial.

Bentuk Aljabar	Variabel	Koefisien	Konstanta	Suku
$2a - 3b$	a, b	Koefisien a adalah 2 Koefisien b adalah -3	-	$2a$ dan $-3b$
$3m - n - 2$	m, n	Koefisien m adalah ... Koefisien n adalah ...	-2	$3m$, $-n$ dan -2
$6p - 2q + 3r + 9$	.....	Koefisien ... adalah ... Koefisien ... adalah ... Koefisien ... adalah ...	.....	.....
$5y^2 + 2y - 7$	.....	Koefisien ... adalah ... Koefisien ... adalah ...	.....	.....

Setelah kalian memahami pengertian Bentuk Aljabar dan juga unsur-unsurnya, berikut kita akan menggali informasi tentang suku-suku sejenis dalam bentuk aljabar melalui aktivitas berikut.

No.	Suku	Jenis Suku	Penjelasan/Alasan
1.	$a, -3a$ dan $5a$	Suku sejenis	Memiliki variabel yang sama yaitu a , dan pangkat dari variabel a juga sama, yaitu 1.
2.	$5y^2$ dan $3y$	Bukan suku sejenis	Meskipun memiliki variabel yang sama yaitu y , tetapi pangkat dari variabel y tidak sama, yaitu pangkat 2 dan 1
3.	$2m^2$ dan $-3m^2$	Suku sejenis	.....
4.	$2pr$ dan $5qr$	.....	.....

5.	$-8v^2w$ dan $2wv^2$	.....	.....
6.	$3x^2y$ dan $5xy^2$	.....	.....

Pasangkan suku-suku yang sejenis pada tabel berikut:

No.	Memasangkan suku-suku sejenis				
1	$2mn$	☐		☐	$3x^2y$
2	$3m^2$	☐		☐	$-9mn$
3	$-8v^2w$	☐		☐	$2wv^2$
4	$-8x^2y$	☐		☐	$-5m^2$
		☐		☐	$5xy^2$

Apa yang bisa kalian jelaskan tentang suku-suku sejenis dari bentuk aljabar?

.....

.....

.....