

2024-2025 3.SINIFLAR TÜRKÇE DERSİ PLANI

DERS: Türkçe	ÖĞRETMEN 3.Sınıf Zümre Öğretmenleri
TARİH: 07-11 EKİM	
SÜRE: 4 Ders Saati	
KONU: Hece -Sözcük Bilgisi	
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BİLEŞENLER T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. T.Y.3.2. Yazılarında içerik oluşturabilme Bir sözcüğün anlamına ilişkin tahminlerini bağlamdan yararlanarak yazar. T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar. Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. KAVRAMSAL BECERİLER: Karar verme, yorumlama, bulmak seçmek EĞİLİMLER: Kendine güvenme, açık fikirlilik, özgün düşünme ÖĞRENME KANITLARI: Akran değerlendirme, Etkinlik değerlendirme formu	
YAPILACAKLAR: Sözcük Kartları (Hece Sunumu) Orff – Hece Etkinliği (Köprü Kurma)	KULLANILACAK MATERYALLER: • Türkçe defterleri • Harf kartları • Hece_sözcük kartları
DERS İŞLENİŞİ 1.DERS (ÖN DEĞERLENDİRME SÜRECİ) Bu bölümde eğitsel oyun etkinliğiyle ön bilgiler kontrol edilir. Heceler, karışık olarak öğrencilerin masalarına konulduktan sonra hece sunumu açılır. Ekranda yazan sözcüklerin heceleri kimlerde varsa tahtaya kalkarak heceleri birleştirirler.   Örneklerde bulunan tek harften oluşan heceler, dört harften oluşan heceler ve hem sözcük hem hece olanların üstüne durulur.	

(Öğrenme-
Öğretme
Yaşantıları)

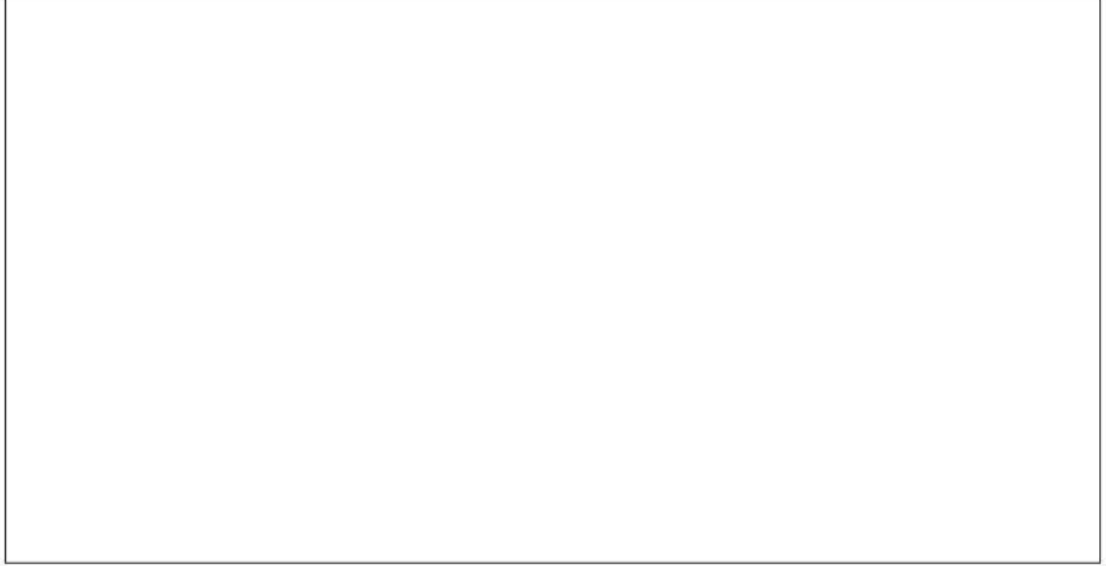
2024-2025 3.SINIFLAR TÜRKÇE DERSİ PLANI

ÖĞRETME -ÖĞRENME UYGULAMALARI

2.DERS (KÖPRÜ KURMA)

(Köprü Kurma) Orff Hece etkinliği

Aşağıdaki video öğrencilere izletilir.



(Öğrenme-
Öğretme
Yaşantıları)

Yukarıdaki video izletildikten sonra öğrenciler sınıf içinde gruplara ayrılır. Hecelerine ayıracakları sözcükleri listelemelerini isterse bu sözcüklerin kendi içlerinde bağlantılı olduğu ve ritim tutarak yapabilecekleri isterseler farklı sözcük gruplarını heceleyebilecekleri söylenir. Hazır olduklarında sınıfa sunmaları istenilir. Sunum sonunda öğrencileri aktif kılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımına uygun olan akran değerlendirme öğrenciler tarafından doldurulur.

3.DERS

Farklılaştırma

“şimşek ve rüzgar” sözcüklerini resim yazıyla yazabilecekleri sınıf içi etkinlik kağıdı öğrencilere dağıtılır. **EK-1**

4.DERS

Öğrencileri objektif değerlendirebilmek için kolaydan zora doğru ilerleyecek farklı uyaranlara hitap edecek istasyon etkinliği yapılır. Öğrenciler istasyonları gezerken ellerinde bulunan formları etkinliği tamamladıkça doldurmalarını istenilir. **(EK-3)** Formlar toplandıktan sonra öğretmen tarafından değerlendirilerek etkinlik değerlendirme formunu doldurur. **(EK-2)**

1. İstasyon

Masada bulunan görseller ve hecelerine ayrılmış kağıtlar eşleştirilir. Arada çeldirici yanlış ayrılmış hecelerde bulunmaktadır. Öğrencilerden 3 tane bularak ellerinde bulunan forma yapıştırmaları istenilir.

2. İstasyon

Gazete haberlerinde bulunan sözcükleri masada bulunan hece tablosuna uygun olacak şekilde yazmaları istenilir.

3.İstasyon

"Hem ıslak, hem mutlu, hem de mutsuz" sözcükler neler olabilir? Sorusunu cevaplarlar.
Örneğin: Gözyaşı/ dondurma

4.İstasyon

Gürültülü sözcükler listesi yapmaları istenilir. (En az 5 sözcük)

5. İstasyon

"Gürültü" sözcüğündeki her harfi gürültüyü anlatacak şekilde en az üç farklı biçimde yazmaları istenilir.

