

SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Kedawung
 Materi Pelajaran : Matematika
 Fase/ Kelas : E/ X
 Materi Pokok : SPLDV

Identitas Kelompok

Anggota :
:
:
:
:
:

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, peserta didik mampu membuat model matematika dari soal cerita SPLDV dengan tepat. (C3)
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan SPLDV secara akurat. (C4)
3. Peserta didik mampu mendemonstrasikan hasil karya terkait pemecahan masalah kontekstual SPLDV melalui kegiatan presentasi dengan percaya diri. (P2)

Petunjuk Pengerjaan

1. Mulailah kegiatan dengan berdoa.
2. Isilah identitas kelompok di kolom yang telah disediakan.
3. Baca petunjuk pengerajan dengan seksama.
4. Catatlah jawaban pertanyaan di kolom yang disediakan.
5. Diizinkan melihat catatan dan buku siswa.
6. Tanyakan kepada guru apabila ada yang kurang dipahami.
7. **Hasil karya produk dapat disajikan dalam bentuk poster, mind map, infografis dan PPT.**

ORIENTASI MASALAH

Clarissa dan Tika mengunjungi wisata kuliner di Cirebon. Beberapa menu yang disediakan ada mie koclok, empal gentong, nasi jamblang, dan docang. Clarissa memesan menu mie koclok sebanyak 2 bungkus dan empal gentong sebanyak 1 bungkus untuk keluarganya di rumah. Sedangkan Tika memesan mie koclok 2 bungkus dan empal gentong 2 bungkus. Clarissa membayar Rp 41.000 untuk 3 menu yang dipesan. Sedangkan Tika membayar Rp 56.000 untuk 4 menu yang dipesan. Jika x menyatakan banyaknya mie koclok yang dibeli dan y menyatakan banyaknya empal gentong yang dibeli. Maka berapa harga masing-masing mie koclok dan empal gentong tersebut.

MENGORGANISASI PESERTA DIDIK

Setelah melihat permasalahan di atas, langkah seperti apa yang dapat kamu lakukan untuk menyelesaiakannya? Diskusikanlah bersama kelompokmu!

MEMBIMBING PENYELIDIKAN KELOMPOK

Untuk membantu penyelidikan, silakan scan barcode dibawah ini



SCAN ME



Youtube



SCAN ME

Bahan Ajar

Artikel

MENGEMBANGKAN & MENYAJIKAN HASIL KARYA

Berdasarkan informasi pada orientasi masalah diperoleh sebagai berikut:

Jika x menyatakan banyaknya mie koclok dan y banyaknya empal gentong yang dibeli, maka

Model Matematika nya diperoleh:

Clarissa : $\dots x + \dots y = \dots$

Tika : $\dots x + \dots y = \dots$

Metode Eliminasi (Menghilangkan salah satu variabel bisa x terlebih dahulu atau y terlebih dahulu) misalkan eliminasi x , maka :

$$\begin{array}{rcl} \dots x + \dots y = \dots & | & x 2 \\ \dots x + \dots y = \dots & | & x 2 \\ & & \hline & & \end{array} \quad \begin{array}{l} \dots x + \dots y = \dots \\ \dots x + \dots y = \dots - \\ \hline y = \dots \end{array}$$

Substitusi (mengganti) nilai $y = \dots$ ke persamaan 1 atau 2. Misal ambil persamaan 1, maka:

$$2x + y = 41.000$$

$$\dots x + \dots = 41.000$$

$$\dots x = 41.000 - \dots$$

$$\dots x = \dots$$

$$x = \dots$$

Jadi, harga 1 porsi mie koclok ... dan harga 1 porsi empal gentong

Selanjutnya, sajikan unjuk kerja yang menjelaskan langkah-langkah penyelesaian SPLDV dengan beberapa metode yang kalian pahami bisa dengan metode grafik, metode eliminasi, metode substitusi, dan metode gabungan.

Link Barcode Pengumpulan Bukti Karya Proyek :

SCAN ME



MENGANALISIS & EVALUASI

Apa yang dapat kamu simpulkan dari pembelajaran hari ini? Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Kemukakan hambatan yang kalian temui saat proses pembelajaran berlangsung. Tulis jawaban kalian pada kolom yang tersedia.