

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
MATEMATIKA KELAS VI
SDN 76 KOTA BENGKULU

1. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Fadlun Khutmannina
Instansi	: Universitas Bengkulu
Tahun penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: C/VI
BAB 1	: Pecahan dan Desimal
Topik A	: Perkalian Bilangan Asli dengan Pecahan
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1) Peserta didik pada awalnya sudah mengetahui beberapa aturan yang ada di rumah. 2) Peserta didik pada awalnya sudah menjalankan beberapa aturan yang ada di rumah. 3) Peserta didik pada awalnya belum mengetahui manfaat dari aturan yang ada di rumah 4) Peserta didik pada awalnya belum mengetahui akibat dari tidak mematuhi aturan di rumah secara spesifik.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Bergotong-royong, 3) Mandiri, dan 4) Bernalar kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	1. Power Point Text (<i>PPT</i>) 2. Video Pembelajaran 3. LKPD

Buku Sumber	<p>➤ Buku :</p> <p>➤ Susanto, D., Sihombing, S., Wardani, A., Salmah, U., & Salim, E. (2022). Matematika untuk SD/MI. Jakarta Selatan: Penerbit Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p>
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat dan mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS). 	
F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
<p>1) Pendekatan : Saintifik, TPACK, TaRL.</p> <p>2) Model pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> (DL)</p> <p>3) Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi, Penugasan, Demonstrasi.</p>	
2. KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
<p>Elemen : Bilangan</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak (pecahan yang diperkenalkan adalah satu per dua dan satu per empat)</p>	
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>1) Melalui pengamatan video pembelajaran, peserta didik dapat mengenali contoh soal cerita yang berkaitan dengan perkalian bilangan asli dengan pecahan secara benar. (C1)</p> <p>2) Melalui kegiatan Tanya jawab, peserta didik dapat memecahkan soal tentang perkalian bilangan asli dengan pecahan dengan benar.. (C4)</p> <p>3) Melalui kegiatan diskusi berkelompok, peserta didik mampu mengatasi sebuah masalah tentang perkalian bilangan asli dengan pecahan secara benar. (P4)</p>	

C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan perkalian bilangan asli dengan pecahan.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1) Tadi pagi kalian bangun pukul berapa? 2) Apa yang kalian lakukan setelah bangun tidur? 3) Apa yang kalian lakukan sebelum berangkat sekolah? 4) Apa yang ibu kalian lakukan ketika kalian tidak melakukan hal-hal itu?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (
1) Orientasi <ol style="list-style-type: none"> Siswa berbaris sebelum masuk ke dalam ruangan dengan pakaian yang rapi. Guru meminta peserta didik memeriksa kebersihan kelas. Peserta didik memberikan salam kepada guru dilanjutkan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru menanyakan kabar peserta didik. (<i>Komunikatif</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Komunikatif</i>) Peserta didik menyanyikan lagu nasional yang berjudul “<i>Garuda Pancasila</i>”. (<i>Berkebinekaan Global</i>) 2) Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan asesmen awal pembelajaran mengenai kesiapan belajar peserta didik dalam mempelajari materi yang akan diajarkan. (TARL) Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya dan mengenali peserta didik dengan pertanyaan pemantik. <ul style="list-style-type: none"> Apa yang kalian lakukan sebelum berangkat sekolah? Apakah yang kalian lakukan setelah pulang sekolah? Apakah kalian melakukannya secara terpaksa? Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Guru Menginstruksikan peserta didik untuk menyiapkan pelajarannya.

Kegiatan Inti
<p>Langkah-langkah Model Pembelajaran Discovery Learning (PBL)</p> <p>Tahap 1. Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan bagaimana cara memecahkan soal yang di tayangkan melalui <i>power point text</i> (PPT) (<i>Technological, Pedagogical, dan Content Knowledge</i>), (<i>Observasi</i>) b) Dari video tersebut, guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik menggunakan pertanyaan pemantik. (<i>Critical Thinking dan communication</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Tadi pagi kalian bangun pukul berapa? • Apa yang kalian lakukan setelah bangun tidur? • Apa yang kalian lakukan sebelum berangkat sekolah? • Apa yang ibu kalian lakukan ketika kalian tidak melakukan hal-hal itu? c) Guru memberikan penguatan jika tidak melakukan aturan yang ada dirumah. (<i>Pedagogical</i>) <p>Tahap 2. Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> d) Guru bertanya kembali tentang video pembelajaran yang ditampilkan “CARI PERTANYAAN” e) Peserta didik menjawab sesuai dengan yang mereka ketahui. f) Peserta didik diminta untuk mengamati guru, terkait penjelasan rumus perkalian bilangan asli dengan pecahan. g) Peserta didik dikelompokkan menjadi 3 kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan kognitif (Sangat mahir, mahir, dan butuh bimbingan) (TaRL) h) Guru membagikan LKPD dan bahan ajar kepada setiap kelompok (TaRL) i) Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik dalam membaca instruksi mengerjakan LKPD yang telah disajikan. j) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru. <p>Tahap 3. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> k) Setiap kelompok mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan. (<i>Communication, Pedagogical, dan Technological</i>)

- l) Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD. (TaRL)
 - Kelompok butuh bimbingan : diberikan perhatian lebih secara khusus dalam pengerjaan LKPD.
 - Kelompok mahir : diberikan arahan dan motivasi dalam diskusi kelompok untuk mengerjakan LKPD.
 - Kelompok sangat mahir : guru hanya memantau dan memberikan penguatan dalam mengerjakan LKPD.

Tahap 4. Pengolahan Data (*Data Processing*)

- m) Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKPD. (Communication dan Content Knowledge, dan Critical Thinking), (Gotong Royong)
- n) Setiap kelompok menjawab semua soal yang ada di LKPD yang diberikan oleh guru. (Communication dan Pedagogical), (Gotong Royong)

Tahap 5. Pembuktian (*Verification*)

- o) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi LKPD yang sudah dikerjakan.
- p) Peserta didik yang lain serta guru memberikan tanggapan dari hasil diskusi kelompok yang sudah selesai presentasi. (Communication, Pedagogical)
- q) Guru memberikan penguatan terhadap jawaban LKPD yang sudah di presentasikan dan juga memberikan apresiasi berupa pemberian bintang kepada setiap kelompok dan yang menanggapi.

Tahap 5. Pembuktian (*Verification*)

- r) Peserta didik mendapat fasilitas untuk memahami materi tentang perkalian pecahan dengan bilangan asli dengan cara memberikan kesempatan bertanya jika belum mengerti. (Communication dan Pedagogical)
- s) Guru bersama peserta didik menanggapi hasil diskusi dari setiap kelompok.

Kegiatan Akhir

- 1) Guru dan siswa memberikan kesimpulan serta penguatan pembelajaran tentang perkalian pecahan dengan bilangan biasa (Communication, Pedagogical, and Critical Thinking)
- 2) Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
 - a) Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?

<ul style="list-style-type: none"> b) Apa kegiatan yang paling disukai? c) Materi apa yang kalian kuasai? d) Bagian mana yang kalian rasa paling sulit? e) Bagian kegiatan mana yang tidak kalian sukai? <ul style="list-style-type: none"> 3) Guru memberikan tindak lanjut untuk peserta didik guna mengukur kemampuan pada pembelajaran yang telah dilakukan. (Comunication, Pedagogycal, and Critcal Thinking) 4) Peserta didik yang mencapai KKM akan diberikan soal pengayaan dan yang tidak memenuhi maka akan diberikan soal remidi. (Pedagogycal) 5) Guru menyampaikan materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan selanjutnya.(Comunication, Content Knowledge, and Pedagoycal) 6) Guru menugaskan ketua kelas untuk memimpin do'a untuk mengakhiri pelajaran. (Religius, Beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa) 7) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup.
<p>F. REFLEKSI PENDIDIK</p> <p>Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, maka refleksi guru yang perlu dikembangkan, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Hal apa yang sudah berjalan dengan baik di dalam kelas? 2) Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran ini dan apa yang tidak saya sukai? 3) Pelajaran moral apa yang saya dapatkan selama pembelajaran? 4) Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan kapasitas diri sehingga pembelajaran lebih baik lagi? 5) Dengan pengetahuan yang saya dapatkan sekarang, apa yang akan saya lakukan kedepannya jika harus mengajar kegiatan yang sama? 6) Di kegiatan mana peserta didik paling banyak menikmati proses pembelajaran? 7) Bagaimana anak didik mengatasi masalah yang dihadapi dan apa peran saya pada saat itu?
<p>G. REFLEKSI PESERTA DIDIK</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2) Apa kegiatan yang paling disukai? 3) Materi apa yang kalian kuasai? 4) Bagian mana yang kalian rasa paling sulit?

5) Bagian kegiatan mana yang tidak kalian sukai?	
H. ASSESMENT/PENILAIAN	
Assesmen Formatif	Jenis : 1. Sikap a. Bentuk : non tes. b. Teknik : rubrik penilaian sikap. 2. Pengetahuan a. Bentuk : Pilihan ganda. b. Teknik : skor. 3. Keterampilan a. Bentuk : non tes (unjuk kerja). b. Teknik : rubrik penilaian unjuk kerja.
I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
1) Pengayaan Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. 2) Remedial Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.	
J. BAHAN BACAAN PENDIDIK	
Buku Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II Topik B.	
K. BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK	
Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II Topik B.	
3. LAMPIRAN-LAMPIRAN	
1) Bahan Bacaan. 2) Glosarium. 3) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 4) Power Point Text (PPT). 5) Soal Evaluasi beserta Kisi-kisinya. 6) Instrumen Penilaian.	
4. DAFTAR PUSTAKA	

Susanto, D., Sihombing, S., Wardani, A., Salmah, U., & Salim, E. (2022). Matematika untuk SD/MI. Jakarta Selatan: Penerbit Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

PENILAIAN AWAL

1. Hasil dari $6 \times \frac{3}{4}$ adalah ...
 a. $4\frac{1}{3}$ b. $4\frac{2}{3}$ c. $4\frac{1}{2}$ d. $4\frac{3}{2}$
2. Hasil dari $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5}$ adalah
 a. $\frac{5}{5}$ b. $\frac{4}{5}$ c. $\frac{3}{5}$ d. $\frac{2}{5}$
3. Hasil dari $3 \times \frac{2}{9}$ adalah ...
 a. $\frac{1}{3}$ b. $\frac{2}{3}$ c. $\frac{3}{3}$ d. $\frac{4}{3}$
4. Hasil dari $1\frac{4}{5} \times 2$ adalah ...
 a. $3\frac{1}{5}$ b. $3\frac{2}{5}$ c. $3\frac{3}{5}$ d. $3\frac{4}{5}$
5. Ibu membeli $\frac{1}{2}$ karung tepung. Jika setiap karung berisikan $\frac{2}{5}$ kuintal tepung, berapa kuintal tepung ibu seluruhnya?
 a. $\frac{1}{5}$ b. $\frac{2}{5}$ c. $\frac{3}{5}$ d. $\frac{4}{5}$

RUBRIK PENILAIAN

Ketentuan	Kemampuan Pemahaman Peserta Didik		
	Sangat Mahir	Mahir	Butuh Bimbingan
	5 jawaban benar	3-4 jawaban benar	1-2 jawaban benar

