

GUÍA DE APRENDIZAJE No. <u>1.01</u>			
DOCENTE	ROMAN ALBERTO DE LA CRUZ JULIO		
ÁREA	Castellano	GRADO	Séptimo
EJE TEMÁTICO	Gramática (el verbo)		
FECHA DE RECIBIDO		FECHA DE ENTREGA	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Escribir oraciones teniendo en cuenta su estructura y elementos.
Identificar las formas verbales de los tiempos compuestos



INTRODUCCIÓN

En esta guía repasarás lo que es el verbo, tiempos verbales, modo, formas personales e impersonales. Vamos a enfatizar en el modo subjuntivo, encontraras ejemplos que te ayudaran a elaborar oraciones con el modo subjuntivo.

La guía iniciará con un video donde se le dará las explicaciones a los estudiantes sobre los términos que utilizaremos y para que nos sirve en nuestra vida cotidiana este tipo de textos. Todo esto ayudará a que asimilen y entiendan la temática de una forma más sencilla.

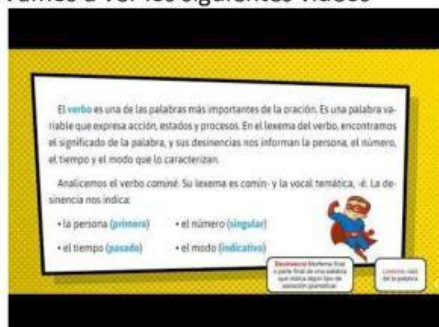
Encontraras diversas actividades que te permitirán afianzar el contenido de la guía utilizando tu creatividad e ingenio.



¿QUÉ VOY A APRENDER?

En esta unidad los estudiantes podrán identificar los tiempos compuestos del modo subjuntivo y utilizar en oraciones donde su construcción es adecuada, asimismo reconocer las diferencias entre los tres tiempos estudiados: pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto y futuro perfecto del modo subjuntivo, al momento de leer, completar o transformar una oración.

Vamos a ver los siguientes videos





LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Los verbos son las palabras que empleamos para nombrar las acciones. Por ejemplo, cantar, sonreír, soltar, experimentar, correr, aprender. Seguramente usas estas palabras todos los días cuando te comunicas con tus compañeros, amigos y familia, así que será muy fácil para ti aprender este tema. Los verbos se conjugan para indicar quién hace la acción y en qué momento.



Los tiempos simples

Son aquellos en los que se utiliza solo el verbo principal, con las terminaciones propias del tiempo. Los tiempos simples son: presente, pretérito imperfecto y futuro.

Ejemplos:

- Mis padres quieren que yo tome clases de francés.
- Si no vinieran mis abuelos este fin de semana, te acompañaría al cine.
- "A donde fueres, haz lo que vieres"

Los tiempos compuestos

Son aquellos donde el verbo auxiliar de la oración "Haber", está conjugado en modo subjuntivo y el verbo de acción está en participio. Los tiempos compuestos son: pretérito perfecto (Pasado), pretérito pluscuamperfecto y futuro perfecto.

Ejemplos:

- Dudo que ellos hayan visto la película.

b) Si hubiera tenido el dinero, habría comprado las boletas.

c) Si al finalizar el contrato, la persona hubiere cumplido con los requerimientos, podrá renovársele por un año más.

El modo subjuntivo

Es aquel que expresa deseos, aquello que es irreal que no ha sucedido o no hay la certeza de que suceda. Dentro de sus características principales se tienen que es un tiempo utilizado para hablar de lo irreal, expresar lo que se anhela, deseos, posibilidades, emociones, dudas, peticiones, sentimientos, sugerencias y negaciones. La forma que adopta el verbo (Modo Verbal), puede estar en presente, pasado o futuro en tiempos simples o compuestos.

Tiempos compuestos del modo subjuntivo



Es un tiempo compuesto, es decir, hay una mezcla de tiempos. Se forma con el presente del subjuntivo del verbo "Haber" más el participio del verbo que acompaña. Se utiliza para referirse a acciones del pasado que han terminado, para hacer referencia a posibles acciones concluidas en el futuro o posibilidades, dudas o creencias negativas.

Sujeto	Verbo "Haber" en presente indicativo	Verbo en participio
Yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos	Haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan	Conocido



Se forma con el pretérito Imperfecto (subjuntivo) del verbo "haber" como auxiliar y el participio del verbo de acción. Se utiliza para expresar deseos u opiniones de algo que no se hizo en el pasado, situándose en el pasado o para referirse a hechos de los que no se estaba informado, lamentarse de algo, o comentar cosas poco probable

Sujeto	Verbo "Haber" en pretérito imperfecto	Verbo en participio
Yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos	Hubiera, hubieras, hubiera, hubiéramos, hubierais, hubieran	Conocido



Este tiempo, al inusual que el futuro del subjuntivo es inusual en el habla y más utilizado en el ámbito legal. Se utiliza para hablar de un hecho futuro que afecta otra acción futura también, ambas hipotéticas o irreales.

Sujeto	Verbo "Haber" en futuro simple	Verbo en participio
Yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos	Hubiere, hubieres, hubiere, hubiéremos, hubiereis, hubieren	Conocido



PRACTICO LO QUE APRENDÍ



actividad # 1

I. Completa las frases utilizando un tiempo compuesto del subjuntivo.

- No es cierto que (Ella - decir) _____ aquello que afirman.
- Se conectan en un rato, cuando (Ustedes- Terminar) _____ de estudiar.
- Si (Yo - Saber) _____ que venían, les (Yo - Preparar) _____ almuerzo.
- Los padres de Rosa están felices de que (Ella - Esforzar) se _____ para aprobar matemáticas.
- Si en la mañana (Tú - Llegar) no _____, informaremos a las autoridades.
- Sólo los soldados que se (Ellos - Destacar) _____ en su labor, serán honrados con honores.



Actividad # 2

. Transforma las siguientes frases, utilizando el pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto o futuro perfecto del modo subjuntivo.

- a) Esperamos que el fuego no destruya las casas cercanas al incendio.

- b) No serás un buen abogado si no conociereis las leyes de tu país

- c) Lo mejor es que él dijera la verdad.

- d) Es normal que la flora y la fauna sufran con los veranos prolongados



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



Actividad # 3

Vamos a afianzar nuestros conocimientos a través del siguiente ejercicio.

Redacta diez (10) oraciones, donde se evidencien los tiempos compuestos del subjuntivo, con relación a vivencias propias o de tu contexto.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



¿QUÉ APRENDÍ?



Actividad # 4

Responde a las siguientes preguntas, escogiendo la respuesta que consideres correcta.

1. El pretérito perfecto del modo subjuntivo (Hayamos ido) se refiere a acciones:
 - a) Del presente que repercuten en el pasado.
 - b) Del futuro que afectan el pasado.
 - c) Del pasado que han terminado.
2. El futuro perfecto del modo subjuntivo (Hubiéremos ido) se refiere a:
 - a) Acciones futuras irreales o hipotéticas.
 - b) Acciones del presente que afectan el pasado.
 - c) Acciones pasadas que afectan el pasado.
3. El pretérito pluscuamperfecto del modo subjuntivo (Hubiéramos ido) se refiere a acciones:
 - a) Del pasado que se hicieron.
 - b) Del pasado que no se hicieron.
 - c) Del pasado que se harán.
4. El modo subjuntivo expresa:
 - a) Deseos.
 - b) Órdenes.
 - c) Hechos.
5. Los tiempos compuestos del modo subjuntivo se forman:
 - a) Con el auxiliar "haber" en modo indicativo
 - b) Con terminaciones "ando" y "endo"
 - c) Con el auxiliar "Haber" y el participio del verbo de acción

Evaluó mi aprendizaje

Lo que más me gustó en esta guía fue:

Lo que se me dificultó fue:

Lo que aprendí en el desarrollo

GUÍA DE APRENDIZAJE No. <u>1.02</u>			
DOCENTE	ROMAN ALBERTO DE LA CRUZ JULIO		
ÁREA	Castellano	GRADO	Séptimo
EJE TEMÁTICO	Gramática (palabras polisémicas, homónimas, sinónimos y antónimos)		
FECHA DE RECIBIDO		FECHA DE ENTREGA	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Conocer el concepto de sinonimia y antonimia

Emplear los distintos campos semánticos de las palabras en contextos específicos



INTRODUCCIÓN

El abordaje de las actividades permite el reconocimiento de los diferentes significados de una palabra y empleo de estos al comunicarnos cuando sea pertinente, la comprensión de las variaciones en el significado de una palabra dependiendo del contexto social en que se utilice, así como el reconocimiento de diferentes campos semánticos de una misma palabra.

La guía iniciará con una animación donde observaremos los distintos significados que pueden tener las palabras según el contexto, se le dará las explicaciones a los estudiantes sobre los conceptos que utilizaremos.



¿QUÉ VOY A APRENDER?

Observa la animación “El lenguaje: una cajita de sorpresa”. Allí observarás algunas palabras que tienen varios significados. Teniendo en cuenta lo visto responde:

- ✓ ¿Qué ocurre con la palabra coco y loro en la animación?
- ✓ ¿Qué significa la palabra coco en cada escena?
- ✓ Escena 1 _____
- ✓ Escena 2- _____
- ✓ Escena 3 _____
- ✓ ¿Qué significa la palabra loro en cada escena?
- ✓ Escena 1 _____
- ✓ Escena 2 _____



¿Qué observas en cada pareja de imágenes?

Imagen 1 _____

Imagen 2 _____

Imagen 3 _____

Imagen 4 _____



LO QUE ESTOY APRENDIENDO



La polisemia

Existe polisemia cuando una palabra posee más de un significado. Pol significa muchos y sema es equivalente a significado.

Ejemplos:

Banco: Asiento, con respaldo o sin él.

Banco: Empresa dedicada a realizar operaciones financieras con el dinero procedente de sus accionistas y de los depósitos de sus clientes.

Bolsa: entidad financiera.

Bolsa: producto que se utiliza para guardar o transportar cosas. Estas pueden estar hechas con plástico o con papel.

Carta: a. juego de mesa; baraja.

Carta: correspondencia.

Carta: comunicación escrita.

Carta: menú de restaurante.



AMPLITUD DEL LÉXICO: SINONIMIA Y ANTONIMIA

Las palabras sinonimias son aquellas que expresan una idea similar o igual, es decir que su significado es muy parecido o idéntico. Por lo tanto, se puede usar indistintamente en un mismo enunciado sin que cambie su sentido. Las palabras antónimas son aquellas que expresan una idea opuesta o contraria a la expresada por otra palabra.

Tanto las palabras sinónimas como las antónimas se caracterizan por tener una correspondencia entre sus categorías gramaticales, es decir, son de la misma clase ejemplo: Comenzar- empezar

Hermoso- bello

antónimo apagar — encender alto — bajo lindo- feo

TIPOS DE SINONIMIAS

• sinonimia total se presenta cuando dos términos son totalmente intercambiables en cualquier contexto de enunciación.

Ejemplo _ esposo= marido burro =asno

• sinonimia parcial se presenta cuando dos términos son intercambiables en un determinado contexto, pero no en otros.

Ejemplo La profesora esta alterada Nerviosa – ansiosa

Clasificación de los antónimos

• complementarios: Son aquellos que se oponen totalmente por su significado

Ejemplo Flotar hundirse

• No complementarios: son los que admiten grados intermedios entre sus significados.

Ejemplo frio –templado –tibio—caliente

Recíprocos el significado de una palabra implica la existencia de la otra.

Ejemplo Padre –hijo

Comprar – Vender



Palabras homófonas





PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad # 1



En esta actividad, aprenderás cómo una palabra, a pesar de pertenecer a un campo semántico, posee diferentes significados dependiendo del contexto en que se utilice. Para desarrollar esta actividad, observa el recurso interactivo que se presentará en clases sobre el tema, y luego realiza el juego de palabras y significados según las indicaciones del docente.

Después de haber practicado los significados de las palabras en el juego, completa en los espacios siguientes, los significados de esas palabras, y un ejemplo de su significado mediante una oración.

Palabra	Significado 1 y ejemplo	Significado 2 y ejemplo
Gato	Herramienta Mi papá lleva el gato en la caja de herramientas	Animal Mi gato es muy cariñoso
Pico		
Vela		
Cola		
Mango		
Ratón		
Pila		
Barro		

Actividad # 2



Interpreta

1) Sustituye las palabras en negrita por otras del recuadro sin que los enunciados cambien de significados.

Contribuir , charlar , edificar , sonrojarse .

- Estuve **hablando** con Emilio hasta las ocho.
 - Ana se **ruboriza** con mucha facilidad
 - El arquitecto Pérez **construye** una hermosa casa de campo.
 - Jorge **colabora** trayendo un peluche para la rifa.
- 2) Sustituye una palabra en las siguientes oraciones por su antónimo.
- Laura está muy **alegre**
 - Esa es una obra muy **conocida**.
 - ¿tienes **ordenada** la habitación?



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

Actividad # 3



Propón sinónimos y antónimos para cada una de las siguientes palabras y determina de qué tipo son.

- a. Acuerdo
- b. Múltiple
- c. Solitario
- d. Compartir
- e. Amable
- f. Sorprender



Actividad # 4

Completa cada oración, de la columna A, con la palabra que le corresponde, de la columna B. Al final, escribe las dos oraciones que hacen falta para completar el emparejamiento.

A	B
El primer_____comienza en un castillo.	Ahí
La_____sale de la iglesia.	Ay
Es_____donde debes ir esta tarde.	Deferencia
Me dijeron que no soy_____para el trabajo.	Diferencia
La medicina es una_____científico-humanista.	Apto
i_____dijo Sebastián cuando se lastimó la mano.	Acto
En el precio está la_____.	Impudicia
Lo encontraron en_____crimen.	Imprudencia
La directora mostró_____ante la comitiva.	Fragante
La_____del joven causó el accidente.	Flagrante



¿QUÉ APRENDÍ?



Actividad # 5

Redacta un escrito acerca de tu familia, tu barrio o tu escuela, donde se evidencien sinónimos y antónimos.

Ejemplos:

- “La tienda queda cerca de mi casa, pero la ferretería queda muy lejos”.
- “Mi papá es extrovertido, habla con todos los vecinos; mi mamá es introvertida.”

Evaluó mi aprendizaje

Lo que más me gustó en esta guía fue:

Lo que se me dificultó fue:

Lo que aprendí en el desarrollo



GUÍA DE APRENDIZAJE No. <u>1.03</u>			
DOCENTE	ROMAN ALBERTO DE LA CRUZ JULIO		
ÁREA	Castellano	GRADO	Séptimo
EJE TEMÁTICO	Prefijos y sufijos		
FECHA DE RECIBIDO		FECHA DE ENTREGA	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Analizar la construcción morfológica de las palabras a partir del uso de prefijos y sufijos.



INTRODUCCIÓN

En este taller te explicaremos que son los sufijos y prefijos, encontraras ejemplos que te ayudaran a conocer el significado de algunas palabras.

Comenzaremos con una lectura para activar nuestros conocimientos previos, en ella identificaremos los morfemas que se le agregan a las palabras para formar nuevas palabras. Luego observaremos un video para entender mejor la temática.

Encontraras diversas actividades que te permitirán afianzar el contenido de la guía utilizando tu creatividad e ingenio



¿QUÉ VOY A APRENDER?



Vamos a leer : Colombia es un país **extraordinario**, cuyos paisajes **deslumbran** a las personas que lo recorren. Las **arboledas** que rodean algunos de sus pueblos, favorecen la **abundancia** de aves y otros animales, que alegran la vida de sus habitantes.

¿Qué más puedes decir de Colombia?

♦ ¿Qué son familias de palabras?

♦ Identifica la raíz y los morfemas de las palabras resaltadas en el texto del punto de partida.

¿Cómo se llaman los morfemas que se unen a la raíz de una palabra?

Te invito a observar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=p29c2mhm-UE>





LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Prefijos y sufijos

A la raíz de una palabra se le pueden agregar morfemas para modificar su significado. Cuando se agregan antes de la raíz se llaman prefijos, y cuando se le agregan después se llaman sufijos.

Tanto los prefijos como los sufijos tienen significado propio. Por ejemplo, extra- como en extraordinario, significa fuera de; -edo, -eda, como en arboleda, significa lugar donde abunda en este caso, árboles.

Sufijos	Significados	Ejemplos
Ada	Contenido	Cucharada -tonelada
Ado – ato	Profesión	Letrado- prelado
Azo –	Golpe	Balazo-- manotazo
Eda	Colectivo	Arboleda - alameda
Ente- iente	Cargo-oficio	Presidente- teniente

Prefijos	Significados	Ejemplos
ante	Anterior a	Antecedente- antebrazo
ben	Bien	Beneficio-benefactor
bis	Dos veces- doble	Bisabuelo-bisexual
De, des, di, dis	separación	Desarmar-divorcio-distraer
inter	entre	Intervalo-intercalar
Pos,post	después	Posterior-postdata
pre	anterior	Preparar-precocido
pro	delante	Producir-prólogo
sub	bajo	Submarino-subrayar
super	sobre	Superior-superamable



PRACTICO LO QUE APRENDÍ



Actividad #1

A) Lee los ejemplos y escribe el significado de los siguientes prefijos y sufijos. Si tienes dudas sobre el significado consulta en el diccionario.

Prefijos	Ejemplo	Significado
In	Increíble	Que parece mentira o es imposible o muy difícil de creer.
Súper	Superabundante	Que existe o se da en exceso.
Ex	Extenso	Que está formado por gran número de elementos.
Sub	Submarino	De la zona que está bajo la superficie del mar o que tiene relación con ella.
Sufijos	Ejemplo	Significado
voro	Carnívoro	[animal] Que se alimenta de carne.
ito	Pececitos	amigo o compañero de tribu.
ano	Colombiano	Relativo a Colombia, país de América del Sur, o a sus habitantes.

B) Explica: ¿para qué te sirve saber sobre prefijos y sufijos?, ¿cómo te ayuda esto para escribir con buena ortografía?