



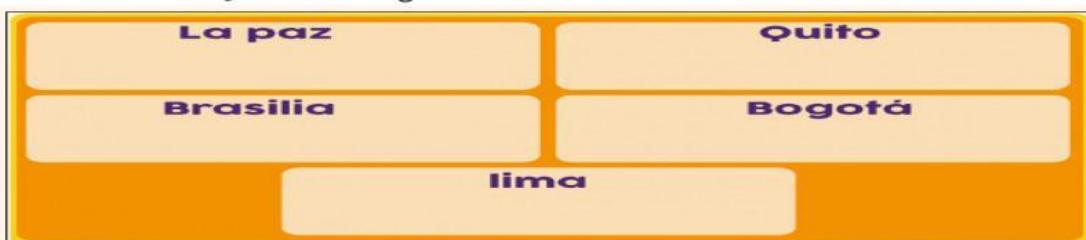
Área: Matemáticas  
Trimestre: 2  
Estudiante: \_\_\_\_\_

Asignatura: Matemáticas  
Grado: 3°

Fecha: \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_

Responde las preguntas de la 1 a la 3 con base en la siguiente información

- 1- Lee las pistas y ubica el **número** de habitantes de **menor** a **mayor** para cada ciudad.
- a. La ciudad con menos habitantes es La Paz.
  - b. La tercera ciudad con más habitantes es Brasilia.
  - c. Antes de Lima, se encuentra Bogotá.
  - d. La ciudad con más habitantes es Lima.
  - e. La Ciudad de Quito es la segunda ciudad con menos habitantes.



1.517.800	1.648.100	7.603.500	6.680.500	2.815.100
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2- ¿Cuál es la ciudad con mayor número de habitantes?

3- ¿Cuál es la diferencia de habitantes entre Quito y Bogotá?

4- Escribe el número correspondiente

a. Ciento dieciséis mil ciento dieciséis.

b. Veintiocho mil veintiocho.

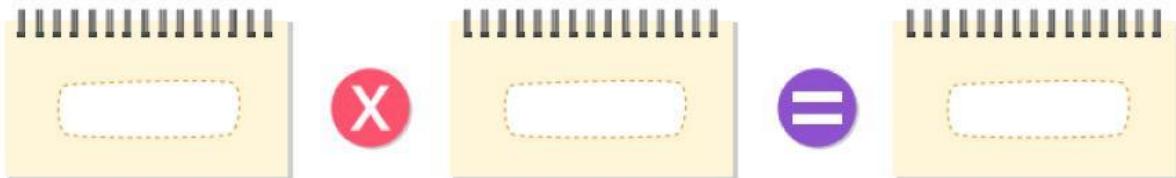
c. Novecientos nueve mil novecientos nueve.

5- Gabriel tiene el triple de carros que tiene Santiago. Si Santiago tiene 15 carros, ¿cuántos carritos tiene Gabriel?



Respuesta:

6- Mario tiene 14 cajas y en cada una tiene 53 estampillas. ¿Cuántas estampillas tiene en total Mario?



**Dibujo:**

**Respuesta:**

7- Soluciona y comprueba

$$48 \text{ Dividendo} \div 4 \text{ Divisor} = \text{Cociente}$$

**División**

**Prueba**

8- analiza y soluciona

Los 21 niños de grado tercero van a ir al zoológico. Deben dividirse en cantidades iguales en 3 grupos.

¿Cuántos niños habrá en cada grupo?



Niños del curso =

Cantidad de niños por grupo = ?

Grupos = 3

Los 21 niños de grado tercero van a ir al zoológico. Deben ir en grupos de 7 estudiantes

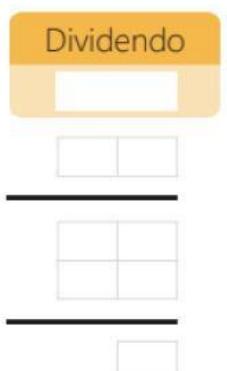
¿Cuántos grupos se formarán?



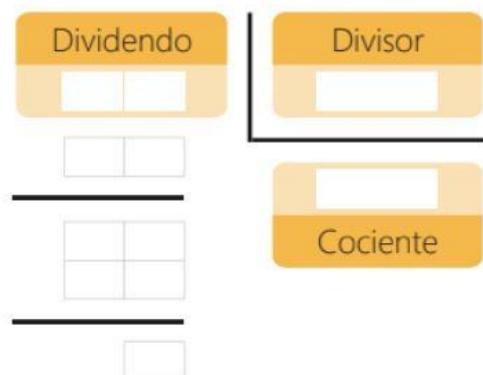
Niños del curso =

Cantidad de niños por grupo =

Grupos = ?



En cada grupo hay  niños.



Se formaron  grupos.

9- Se distribuyen por igual 240 pasajeros en varios buses, si cada bus tiene capacidad para 60 pasajeros, ¿cuántos buses se necesitan?



Se necesitan  buses.

10- Observa las figuras y completa el cuadro

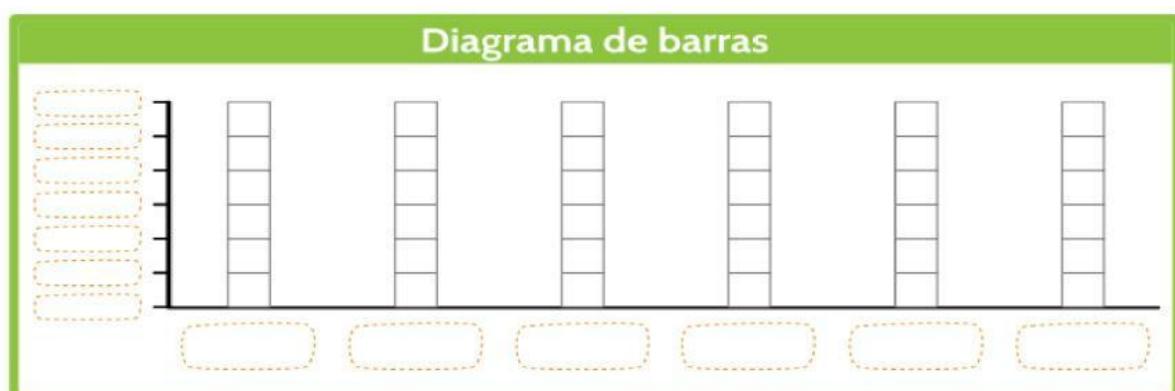
	NOMBRE	NÚMERO DE CARAS	NÚMERO DE ARISTAS	NÚMERO DE VÉRTICES
a)				
b)				
c)				
d)				
e)				

La docente preguntó a 63 niños por su fruta favorita y obtuvo estos resultados:

Tabla de frecuencia	
Categorías	Frecuencia
Manzana	18
Fresa	12
Mango	6
Banano	3
Granadilla	9
Mandarina	15



11- Construye un diagrama de barras usando los datos de la tabla de frecuencias



#### PRODUCTO DE APRENDIZAJE

**ACTIVIDAD:** El estudiante debe resolver un problema matemático, marcar si es una división exacta o inexacta y finalmente comprobar la división a través de una multiplicación en una hoja que traerá previamente de casa. con ayuda de la casita de las divisiones que previamente será elaborada por el docente.

**MATERIALES:** 1 hoja cuadriculada, lápiz, tajalápiz y borrador, granos de maíz, frijol, lenteja, etc; la cantidad indicada por el docente.

**NOTA:** el docente entrega al estudiante la hojita con el problema matemático, explica el uso de la casita de las divisiones que se encuentran en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=EAAsVpBTpQis> Y procede a permitir que el estudiante desarrolle su problema matemático.



**Anexo 1: Producto a entregar**

La mamá de Camilo tenía en su alcancía 36 monedas, había 4 grupos con la misma cantidad de monedas, ¿cuántas monedas había en cada grupo?



En cada grupo había  monedas y sobran   
Es una división