

Вступ



5. Прочитайте поезію Ліни Костенко. Підкресліть згадані у ній організми та запишіть науки, які їх досліджують.

...Розвиднилось траві – упали такі роси!
Ще, може, буде трішки не зими.
В лісах блукають згорблені колоси –
Дерева, неприкаяні, як ми.
Ім сумно, як і нам. Ніде немає літа.
От холоду в ногах посиніли дуби.
Лиш там, де лось лежав, земля була зігріта, –
Тихесенько ростуть здивовані гриби.

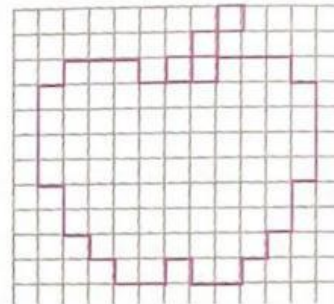


6. Запропонуйте власне тлумачення терміну.

Біологія –



Поділіться враженнями від уроку, зафарбувавши яблуко знань кольорами: червоне – успіх, зелене – спокій, жовте – радість. Кількість зафарбованих клітинок має відповідати кількості нової інформації.



Яке біорізноманіття нашої планети та рівні його організації



1. Спробуйте сформулювати визначення поняття.

Біорізноманіття – це



2. Дайте відповіді на запитання та наведіть приклади.

Група 1. Що таке вид та видове різноманіття?

Група 2. Що таке ген та генетичне різноманіття?

Група 3. Що таке екосистема та екосистемне різноманіття?



3. Упишіть у схему організми, які складають видове біорізноманіття нашої планети, та наведіть приклади.



4. Розгляньте малюнок 2.1. у підручнику. Підпишіть зображення відповідно до рівнів організації.



5. Розгляньте зображення на монеті Національного банку України, присвяченій видатному українському науковцю. Підкресліть терміни, з якими пов'язані наукові праці В.І. Вернадського.

популяція, молекула, біосфера, вид, клітина

Використовуючи інтернет-джерела, знайдіть інформацію про українську наукову станцію «Академік Вернадський».



Місце розташування.

Основні напрями досліджень.

Методи, які використовують науковці на станції.



Обведіть рослину, що символізує ваш емоційний стан на кінець уроку.

Вступ



Упевненість



Невпевненість



Спокій



Радість

Для чого потрібно берегти біорізноманіття нашої планети



1. Пригадайте основні методи біологічних досліджень. Розгляньте фотографії та підпишіть, які методи доцільно використати під час даних досліджень.



2. Доповніть схему «Моделювання в житті людини». Наведіть приклади моделей і моделювання, яке застосовують науковці на них.





3. Знайдіть інформацію про «Тихоокеанський сміттєвий острів». Розрахуйте, у скільки разів площа цього сміттевого острова перевищує площу території України.



4. Розгляньте у підручнику малюнок 3.4 «Об'єкти природно-заповідного фонду України». Визначте статус природоохоронних територій, зображених на монетах НБУ (с. 13).

Київський зоопарк

«Асканія-Нова»

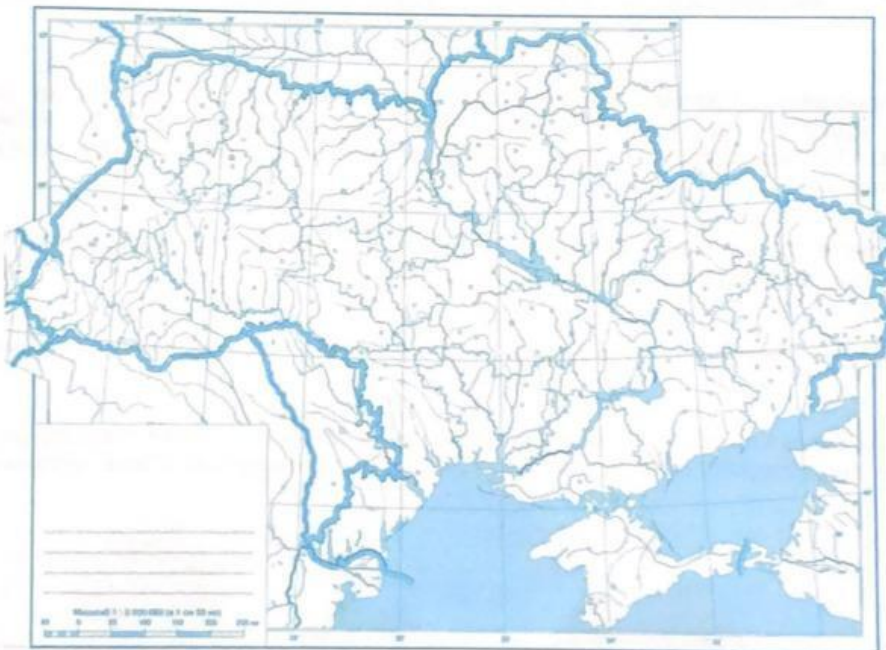
«Софіївка»

«Олешківські піски»

«Холодный яр»



5. Нанесіть на контурну карту України біосферні заповідники. Позначте природоохоронні території, розміщені у вашому регіоні.



Перед вами тварини, яких занесено до Червоної книги України. Виберіть тварину, яка ототожнює ваше відчуття на завершення уроку.

Дятел зеленый

Бурий ведмідь

Соня лісова

Махаон

