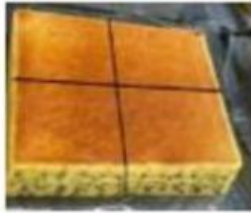
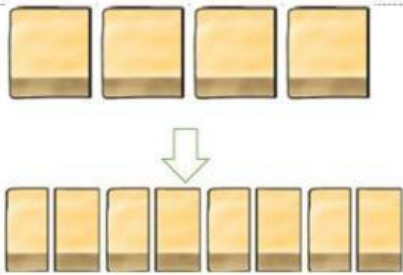


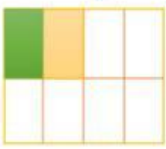
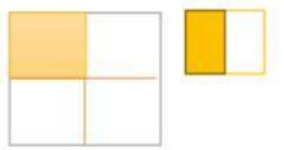
# HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY



Dalam aktivitas yang pertama, siswa diberikan sebuah konteks berupa satu Loyang kue lapis. jika satu Loyang kue lapis dipotong menjadi 4 bagian dengan sama besar. Jadi setiap bagian mewakili  $\frac{1}{4}$  dari keseluruhan kue. jika kue tersebut ingin kamu memotong setengah dari setiap potongan itu.

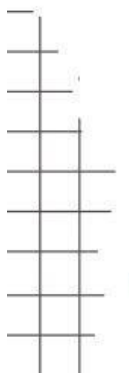
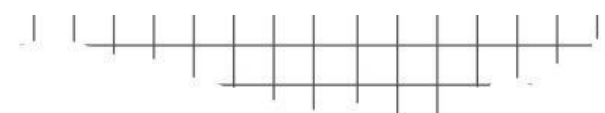


Pada aktivitas kedua, pada potongan  $\frac{1}{4}$  kue lapis yang telah di potong sebelumnya, siswa diminta untuk memotong  $\frac{1}{2}$  dari potongan sebelumnya.



pada aktivitas ketiga, siswa diminta untuk mengilustrasikan kedalam bentuk pecahan dan menyelesaikan permasalahan perkalian pecahan dengan megilustrasikannya.

pada aktivitas kedua dan ketiga bertujuan untuk menyatakan suatu permasalahan dalam operasi perkalian pecahan


$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

Pada aktivitas ke empat, siswa memahami konsep perkalian dan dapat menyelesaikan soal operasi perkalian pecahan dalam sebuah permasalahan

dengan tujuan siswa dapat memahami konsep perkalian dan dapat menyelesaikan soal operasi perkalian dalam sebuah permasalahan.