LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Keanekaragaman Hayati Bermuatan Kearifan Lokal Makanan Khas Surabaya

Melatih Keterampilan Berpikir Kritis

Nama : _____

Kelas : _____



LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Keanekaragaman Hayati Bermuatan Kearifan Lokal Makanan Khas Surabaya

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menafsirkan berbagai informasi atau data keanekaragaman hayati pada suatu kearifan lokal makanan khas Surabaya.
2. Peserta didik dapat menganalisis sumber daya hayati yang digunakan pada makanan khas Surabaya.
3. Peserta didik dapat mempertimbangkan informasi yang relevan untuk penyelidikan keanekaragaman hayati pada makanan khas Surabaya.
4. Peserta didik dapat menghasilkan gagasan yang berkualitas berdasar hasil penyeledikan dengan metodologi ilmiah terkait tingkatan keanekaragaman hayati.
5. Peserta didik dapat menilai hasil penyelidikan keanekaragaman hayati pada makanan khas Surabaya.
6. Peserta didik dapat mengambil keputusan secara mandiri terkait konsep keanekaragaman hayati bermuatan kearifan lokal.

Petunjuk Penggunaan:

1. Baca dan pahami bahan bacaan "Keanekaragaman Hayati Bermuatan Kearifan Lokal" pada bagian fitur "Ayo Membaca"!
2. Simaklah lima video makanan khas Kota Surabaya pada link berikut!
   https://youtu.be/b_fM9OVbHWo?feature=shared (Rujak Cingur Surabaya)
   https://youtu.be/sWDgtkZlfH0?feature=shared (Lontong Balap Surabaya)
   https://youtu.be/CChQeRQGjs4?feature=shared (Pecel Semanggi Surabaya)
   https://youtu.be/oLk4WKjXTjk?feature=shared (Tahu Tek Surabaya)
   https://youtu.be/3izzZurpbkQ?feature=shared (Gado-gado Surabaya)
3. Identifikasi keanekaragaman hayati yang digunakan pada setiap makanan khas Surabaya tersebut dengan mengisi tabel dan menjawab beberapa pertanyaan yang sudah disediakan!
4. Kerjakan secara mandiri dengan berdiskusi kelompok, gunakan berbagai referensi seperti artikel dan video lainnya untuk memudahkan identifikasi kalian!

LIVEWORKSHEETS

Berikut ini terdapat beberapa makanan khas Surabaya. Identifikasi keanekaragaman hayati pada setiap makanan tersebut!

1. Rujak Cingur Surabaya





Interpretasi: Siswa mampu menafsirkan, merumuskan, dan menyimpulkan berbagai informasi, data, peristiwa sehingga mampu memahami materi atau permasalahan yang diberikan.

Berdasarkan video pembuatan rujak cingur Surabaya dan gambar di atas, identifikasi bahan dan sumber daya hayati yang digunakan pada tabel di bawah ini!

Tabel 1. Sumber Daya Hayati pada Rujak Cingur Surabaya

Bahan Rujak Cingur	Sumber Daya Hayati	Nama Ilmiah

LIVEWORKSHEETS

Analisis: Siswa mampu mengidentifikasi hubungan yang aktual dan kuat dari berbagai pertanyaan, konsep, dan deskripsi untuk mengungkapkan suatu alasan, informasi, peristiwa, atau argumen terkait materi atau permasalahan yang didapatkan.

Berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan, analisislah keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies yang ada pada rujak cingur Surabaya! Berikan alasan kalian!

Berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan, analisislah keterkaitan rujak cingur Surabaya dengan kearifan lokal dan peranan sumber daya alam yang digunakan secara biologi!

LIVEWORKSHEETS

2. Lontong Balap Surabaya





Interpretasi: Siswa mampu menafsirkan, merumuskan, dan menyimpulkan berbagai informasi, data, peristiwa sehingga mampu memahami materi atau permasalahan yang diberikan.

Berdasarkan video pembuatan lontong balap Surabaya dan gambar di atas, identifikasi bahan dan sumber daya hayati yang digunakan pada tabel di bawah ini!

Tabel 2. Sumber Daya Hayati pada Lontong Balap Surabaya

Bahan Lontong Balap	Sumber Daya Hayati	Nama Ilmiah

LIVEWORKSHEETS

Analisis: Siswa mampu mengidentifikasi hubungan yang aktual dan kuat dari berbagai pertanyaan, konsep, dan deskripsi untuk mengungkapkan suatu alasan, informasi, peristiwa, atau argumen terkait materi atau permasalahan yang didapatkan.

Berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan, analisislah keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies yang ada pada lontong balap Surabaya! Berikan alasan kalian!

Berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan, analisislah keterkaitan lontong balap Surabaya dengan kearifan lokal dan peranan sumber daya alam yang digunakan secara biologi!

LIVEWORKSHEETS

3. Pecel Semanggi Surabaya





Interpretasi: Siswa mampu menafsirkan, merumuskan, dan menyimpulkan berbagai informasi, data, peristiwa sehingga mampu memahami materi atau permasalahan yang diberikan.

Berdasarkan video pembuatan pecel semanggi Surabaya dan gambar di atas, identifikasi bahan dan sumber daya hayati yang digunakan pada tabel di bawah ini!

Tabel 3. Sumber Daya Hayati pada Pecel Semanggi Surabaya

Bahan Pecel Semanggi	Sumber Daya Hayati	Nama Ilmiah

LIVEWORKSHEETS

Analisis: Siswa mampu mengidentifikasi hubungan yang aktual dan kuat dari berbagai pertanyaan, konsep, dan deskripsi untuk mengungkapkan suatu alasan, informasi, peristiwa, atau argumen terkait materi atau permasalahan yang didapatkan.

Berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan, analisislah keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies yang ada pada pecel semanggi Surabaya! Berikan alasan kalian!

Berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan, analisislah keterkaitan pecel semanggi Surabaya dengan kearifan lokal dan peranan sumber daya alam yang digunakan secara biologi!

LIVEWORKSHEETS

4. Tahu Tek Surabaya





Interpretasi: Siswa mampu menafsirkan, merumuskan, dan menyimpulkan berbagai informasi, data, peristiwa sehingga mampu memahami materi atau permasalahan yang diberikan.

Berdasarkan video pembuatan tahu tek Surabaya dan gambar di atas, identifikasi bahan dan sumber daya hayati yang digunakan pada tabel di bawah ini!

Tabel 4. Sumber Daya Hayati pada Tahu Tek Surabaya

Bahan Tahu Tek	Sumber Daya Hayati	Nama Ilmiah

LIVEWORKSHEETS

Analisis: Siswa mampu mengidentifikasi hubungan yang aktual dan kuat dari berbagai pertanyaan, konsep, dan deskripsi untuk mengungkapkan suatu alasan, informasi, peristiwa, atau argumen terkait materi atau permasalahan yang didapatkan.

Berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan, analisislah keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies yang ada pada tahu tek Surabaya! Berikan alasan kalian!

Berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan, analisislah keterkaitan tahu tek Surabaya dengan kearifan lokal dan peranan sumber daya alam yang digunakan secara biologi!

LIVEWORKSHEETS

5. Gado-gado Surabaya





Interpretasi: Siswa mampu menafsirkan, merumuskan, dan menyimpulkan berbagai informasi, data, peristiwa sehingga mampu memahami materi atau permasalahan yang diberikan.

Berdasarkan video pembuatan gado-gado Surabaya dan gambar di atas, identifikasi bahan dan sumber daya hayati yang digunakan pada tabel di bawah ini!

Tabel 5. Sumber Daya Hayati pada Gado-gado Surabaya

Bahan Gado-gado	Sumber Daya Hayati	Nama Ilmiah

LIVEWORKSHEETS

Analisis: Siswa mampu mengidentifikasi hubungan yang aktual dan kuat dari berbagai pertanyaan, konsep, dan deskripsi untuk mengungkapkan suatu alasan, informasi, peristiwa, atau argumen terkait materi atau permasalahan yang didapatkan.

Berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan, analisislah keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies yang ada pada gado-gado Surabaya! Berikan alasan kalian!

Berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan, analisislah keterkaitan gado-gado Surabaya dengan kearifan lokal dan peranan sumber daya alam yang digunakan secara biologi!

LIVEWORKSHEETS

Pertanyaan Diskusi

Interpretasi: Siswa mampu menafsirkan, merumuskan, dan menyimpulkan berbagai informasi, data, peristiwa sehingga mampu memahami materi atau permasalahan yang diberikan.

1. Berdasarkan data pada Tabel 1, 2, 3, 4, dan 5 manakah makanan khas Surabaya yang memiliki keanekaragaman hayati tertinggi? Berikan alasan kalian!

Analisis: Siswa mampu mengidentifikasi hubungan yang aktual dan kuat dari berbagai pertanyaan, konsep, dan deskripsi untuk mengungkapkan suatu alasan, informasi, peristiwa, atau argumen terkait materi atau permasalahan yang didapatkan.

2. Berdasarkan hasil identifikasi pada Tabel 1, 2, 3, 4, dan 5, analisislah bagaimana ciri khas pembuatan dan pemanfaatan sumber daya hayati dalam makanan khas Surabaya? Apa yang membedakan dengan makanan daerah lainnya yang serupa?

LIVEWORKSHEETS

Pertanyaan Diskusi

Inference: Siswa mampu membuat dugaan, mempertimbangkan informasi yang relevan, membuktikan suatu konsep, prinsip, dan menarik kesimpulan atas suatu permasalahan untuk dicarikan solusi yang tepat.

3. Berdasarkan hasil identifikasi keanekaragaman hayati yang telah dilakukan, spesies apa yang sering dan jarang digunakan dalam makanan khas Surabaya? Apakah penggunaan spesies tersebut dapat merusak sumber daya lokal? Bagaimana solusi yang tepat agar tetap melestarikan sumber daya lokal?

Eksplanasi: Siswa mampu menyampaikan suatu gagasan dengan didukung oleh berbagai konsep, metodologi, penalaran, atau pertimbangan agar menjadi suatu gagasan penyelesaian permasalahan yang berkualitas.

4. Terdapat perbedaan penggunaan tauge pada makanan Surabaya, seperti lontong balap menggunakan tauge panjang sedangkan tahu Tek menggunakan tauge pendek. Menurut kalian apa yang membedakan antara kedua tauge tersebut? Berikan gagasan penguat sesuai dengan penalaran ilmiah dan konsep keanekaragaman hayati!

LIVEWORKSHEETS

Pertanyaan Diskusi

Evaluasi: Siswa mampu mengukur kredibilitas suatu gagasan, argumen, pernyataan yang disampaikan terkait suatu permasalahan.

5. Berdasarkan data pada tabel, bagaimana kalian menilai keberlanjutan penggunaan tumbuhan lokal dalam makanan hewan Surabaya terhadap lingkungan? Apakah ada tumbuhan yang penggunaannya dapat merusak atau justru melestarikan lingkungan? Jelaskan dengan contoh konkret!

Regulasi Diri: Siswa mampu menempatkan diri saat menghadapi suatu permasalahan yang diberikan, disini siswa diharapkan dapat mengambil keputusan atau kesimpulan secara mandiri.

6. Sebagai generasi muda di Surabaya, bagaimana cara kalian melestarikan keanekaragaman hayati sekaligus mempertahankan kearifan lokal makanan khas Surabaya?

LIVEWORKSHEETS