

TALLER CLASE SINCRÓNICA I

Estimados/as estudiantes, en esta taller sincrónico vamos analizar un cuadro PNI (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE) Este cuadro de análisis sirve para observar situaciones, casos, objetos entre otros aspectos.

Esta estrategia tiene por objetivo la reflexión colectiva, por eso escojan 1 modelo y en base a la información leída, rellenen el cuadro PNI

1. MODELO O PARADIGMA MÉDICO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Cuando comenzó la educación especial la mirada con la que era abordada era considerando la discapacidad de forma patológica, se consideraba que las personas con discapacidad debían ser “sanadas” o “tratadas” y también como personas que eran dignos de lastimas y que debían tener un lugar o espacio para permanecer.

Este modelo es esencialmente evaluativo, ser anormal es no estar sano; eso es “malo” y debe ser exterminado, prevenido o aliviado. (Mineduc, 2004).

Las deficiencias se explicaban principalmente por causas orgánicas, por lo tanto determinantes en el desarrollo y en los aprendizajes.

Las personas tenían un “techo” hasta donde aprender. Este modelo se caracterizaba básicamente en dar atención educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en centros y escuelas especiales separadas de las escuelas regulares y por lo tanto provistos de mucho prejuicio. La educación en esta época trató de promover una homogeneización de conductas para aquellos niños tildados como desvalidos, delincuentes y deficientes, en el entendido de que podían ser re encauzados para una futura inserción social y laboral-productiva.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

2. MODELO PSICOMÉTRICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Proviene de la psicometría la cual es la disciplina que se encarga del conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en medir y cuantificar las variables psicológicas del psiquismo humano. Este modelo se caracteriza aún por la educación segregada.

En la mitad del siglo XX la psicología estaba en un auge importante lo cual se evidenciaba por la creación de instrumentos psicométricos que miden la inteligencia con el coeficiente intelectual, ideas que había compartido el estadounidense John Dewey y su Escuela Nueva, época en la cual se empiezan a aplicar estos instrumentos a estudiantes.

De la observación se habían alcanzado conclusiones importantes en cuanto a los aprendizajes al estudiarse la memoria, fatiga intelectual y grado de inteligencia. En esta época se enfatizó la evaluación psicométrica de las capacidades de un estudiante y servía de base para la creación de programas de instrucción. Este periodo está influenciado también por las corrientes psicológicas en este caso, por el conductismo que se centraba en el aprendizaje de conductas observables y medibles y en enseñanza y aprendizaje de contenidos repetitivos que con el tiempo llevaban a un aprendizaje estable. Este periodo se destaca por la creación de centros de

diagnósticos y muchas escuelas especiales, esto conlleva una mayor sensibilidad de la necesidad de que las personas con discapacidad recibieran atención. La atención de estas escuelas y centros carecía de profesionales especializados por lo que constantemente se estaba agrupando a los estudiantes por diagnósticos y de acuerdo a lo que arrojaran sus evaluaciones. Comienzan a crearse las carreras universitarias de postítulo en Educación especial y la carrera de educación especial como pre grado

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

3. MODELO INTEGRACIONISTA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.

El modelo integracionista es la consecuencia del principio de normalización, es decir el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación. El principio de integración se sustenta en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada. La emisión del informe Warnock es determinante para el cambio de pensamiento de la educación especial, se comienza a hablar de necesidades educativas especiales, se busca la integración de estudiantes en las aulas regulares. En este modelo se considera que todos los estudiantes presentan necesidades educativas y que algunos por diferentes orígenes y circunstancias necesitan ayudas especiales para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Bajo este modelo se considera que las decisiones que toman los docentes y la forma de enseñar, pueden generar o acentuar las dificultades de aprendizaje. Por ello, la intervención no está centrada en las deficiencias de los alumnos, sino en modificar la enseñanza para optimizar el proceso de aprendizaje de éstos. Se persigue que los alumnos participen al máximo del currículo y de las actividades escolares.(Mineduc.2004). En nuestro país se comenzó a integrar estudiantes pero aún desde una mirada aún reduccionista de las discapacidad, donde en palabras sencillas, se realizaba solo que estaba al alcance de las escuelas.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

4. MODELO INCLUSIVO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”.

En este modelo el sistema educativo se adapta a las personas con necesidades educativas especiales y no al revés. Es hacer efectivo para todos y todas el derecho a la educación, contemplando la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social.

En este modelo se pretende ir dejando atrás el concepto de integración y reemplazarlo por la inclusión. La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano.

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE