



Kurikulum
Merseka

LKPD PAI

Lembar Kerja Peserta Didik

Kelas XII TA 2024-2025



Disusun oleh :
Ratnawati, S.Pd.I



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mapel : PAI
Nama Siswa :
Kelas/Smtr : XI/1
Kelompok :

Waktu : 3 x 45 Menit
Nama Guru : Ratnawati, S.Pdi.,
Anggota Kel :



BERFIKIR KRITIS

KOMPETENSI DASAR



Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis



Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta Hadis terkait



Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis



Mendemonstrasi kan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, dengan lancar



INDIKATOR PENCAPAIAN



Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis

- Mampu mempertahankan bacaan al-Qur'an dengan adab dan etika yang baik dan benar



Mampu mengaitkan dan menerapkan sikap berfikir kritis dan demokratis dalam keseharian

Terbiasa bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, dan Hadis terkait



Menjelaskan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 sesuai dengan kaidah tajwid

Menganalisis hukum bacaan / tajwid yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 sesuai dengan kaidah tajwid

Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.



Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf

Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan fasih dan lancar

Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadits terkait



TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran (B) menggunakan model *Problem Based Learning* (C) peserta didik (A) dapat Menganalisis dan mengevaluasi (D) makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta Hadis tentang berpikir kritis, dan Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul-huruf, Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dengan lancar serta Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 . Serta mengembangkan sikap berfikir kritis dan Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis.



ALAT DAN BAHAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. E-Modul PAI
3. Alat Tulis



LANGKAH KEGIATAN

Orientasi /
Mengamati

- Peserta didik mengamati tayangan video / slide presentasi / Foto *tentang masalah terkait* berpikir kritis
- Peserta didik membaca buku paket terkait masalah-masalah yang ada (*Literasi*)

Organisasi /
Menanya

- Siswa didorong untuk bertanya terkait dengan penyelesaian masalah tentang pemahamannya terhadap rata-rata, modus dan median dari data tunggal
- peserta didik saling bertanya dengan kelompoknya tentang masalah berpikir kritis (*berfikir kritis*)

Menyelidiki/
Mengumpulkan
Informasi dan
menalar

- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pemecahan masalah terkait berpikir kritis (*literasi, kerjasama, percaya diri*)
- Peserta didik dalam kelompok nya berdiskusi mengolah data hasil diskusi terkait masalah yang dimunculkan (*kerjasama, berfikir kritis*)
- Peserta didik memverifikasi hasil pengamatan dan diskusinya dengan data-data pada buku sumber (*berfikir kritis*)

Menyajikan
Mengkomu-
nikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
- Tanya jawab terkait *tentang* berpikir kritis dan bersikap demokratis

Menganalisa
dan
Mengevaluasi

- Menyimpulkan point-point penting dari materi yang dipresentasikan
- Secara bersama-sama mengevaluasi hasil diskusi
- (komunikasi, berpikir kritis, dan kreatif)



MENGAMATI / ORIENTASI MASALAH



Orientasi masalah

1. Siswa dalam kelompoknya mencermati (*Saintific*) masalah kontekstual yang diberikan guru terkait berfikir kritis melalui tayangan video dan powepoint.
2. Siswa mengamati beberapa tayangan video kasus kontemporer terkait materi berfikir kritis, kemudian mengundi masing-masing kasus untuk dibahas oleh kelompok (satu kelompok mendapatkan 1 kasus)
3. Siswa memperhatikan lafal surat ali-Imran ayat 190-191.
4. Siswa dalam kelompok mengamati ayat demi ayat untuk mendeteksi hukum bacaan yang terdapat pada ayat.
5. Siswa memperhatikan guru menyampaikan pembagian tugas masing-masing anggota kelompok terkait analisa masalah yang akan dikerjakan/ dibahas dalam kelompok.
6. Siswa dalam kelompoknya mendapat sebuah paket yang berisikan potongan-potongan kertas segitiga berisikan potongan ayat, dan kertas yang lain berisikan nama tajwidnya.

1. Amatilah Gambar berikut !



2. Amati gambar berikut!



3. Amatilah gambar berikut!



4. Amatilah gambar berikut!



MEMANG SEORANG MUSLIM HARUS BISA BACA AL QURAN?

Ya iyalah

Pertama' karena Al Quran itu kitab suci ummat Islam yang berisi petunjuk. Bagaimana mau mendapat petunjuk kalau tidak bisa membacanya?

Kedua' karena petunjuk yang ada dalam Al Quran bukan hanya petunjuk terkait dengan apa yang akan menjadi bekal kita setelah hidup di dunia' tapi juga petunjuk selama hidup di dunia

tapi kan bisa baca terjemahannya...

5. Amatilah gambar berikut!

Apa Ya Tajwid Kata Bergaris...??

Ali Imran : 190-191

بِإِنِّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۚ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۝

Ali Imran: 159

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ۝



Setelah Mengamati gambar di atas, lakukan hal berikut:

B. MENGIDENTIFIKASI/ MENGORGANISASI





Mengorganisasi siswa untuk belajar

1. Siswa saling berinteraksi dan melakukan tanya jawab dengan anggota kelompoknya terkait masalah yang akan dipecahkan
2. Guru memberikan LKPD interaktif kepada siswa untuk menuliskan hasil laporan. Siswa dalam kelompoknya dengan pengawasan dan bimbingan guru berbagi tugas mendiskusikan jawaban pertanyaan terkait :
 - a. Pemecahan masalah kasus berfikir kritis sesuai dengan tugas yang diterima kelompok secara acak
 - b. Menganalisis makna berfikir kritis yang kemudian dituliskan kesimpulannya.
 - c. Saling mendengarkan bacaan anggota kelompok dan **Menelaah** bacaan ayat yang benar berdasarkan hukum tajwid secara bersama.
 - d. Menganalisis hukum bacaan yang terdapat pada surat ali-Imran ayat 190-191.
 - e. Menyusun potongan kertas yang telah dibagikan dengan cara menggandeng ayat dengan nama tajwidnya, dan disusun menjadi sebuah piramida. Dengan catatan, tidak ada kertas yang berlebih, dikatakan berada dekat pasangan bila sisi yang sama dari segitiga tersebut beradu.
3. Guru mengamati setiap perilaku siswa dalam diskusi dengan penandai pada Instrumen penilaian



C. MENGUMPULKAN DATA / PENYELIDIKAN



Mengumpulkan data/penyelidikan mandiri dan kelompok

1. Siswa melakukan investigasi terkait pemecahan masalah dan benang merah dari masalah kasus terkait berfikir kritis yang ditugaskan kepada kelompok, berdasarkan hasil undian sebelumnya, dengan poin laporan yang akan ditulis di lembar LKPD berisikan:
 - a. Apa penyebab kejadian itu bisa terjadi?
 - b. Hubungkan kejadian tersebut dengan materi yang dipelajari / konsep Islam
 - c. Apa pelajaran yang dapat diambil dari kejadian tersebut?
 - d. Apa tindakan yang akan dilakukan sebagai orang yang mengambil pelajaran dari kejadian tersebut?
2. Siswa dalam kelompoknya mengidentifikasi hakikat dari berfikir kritis dengan mengkaji berbagai literatur terkait berfikir kritis, yang **menghasilkan kesimpulan arti dari berfikir kritis**
3. Siswa dalam kelompoknya melakukan telaah dengan cara saling mendengarkan bacaan teman kelompoknya terkait pelafalan makhraj benar dari surat Ali-Imran ayat 190-191, temuan hasil yang akan ditulis dalam laporan berupa: kesulitan yang dihadapi/ ditemukan masing-masing anggota kelompok dalam pelafalan, yang dituliskan secara jujur, untuk perbaikan saat melakukan kesimpulan.
4. Siswa melakukan telaah penyelidikan terkait hukum-hukum tajwid pada surat Ali-Imran ayat 190-191, hasil yang dituliskan dalam Laporan: potongan-potongan ayat yang digaris bawahi dengan nama tajwidnya.
5. Siswa menyusun potongan segitiga yang telah dibagikan guru menjadi sebuah **PIRAMIDA** utuh, dengan membuat gambar hasil susunan piramida, dan menuliskan nama/potongan ayatnya.
6. Siswa bersama anggota kelompok mengkaji berbagai literatur dari berbagai sumber belajar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dan membuktikan/ menyesuaikan kebenaran hasil diskusi kelompok yang dituliskan pada LKPD interaktif dengan teori yang ada.
7. Siswa dalam kelompoknya membuat **powerpoint sederhana** untuk kebutuhan presentasi kelompoknya.

[illegible]

- [illegible]

Setelah melakukan penyelidikan, apa yang temuan/ hasil yang kamu peroleh? Tuliskan!

Hasil Investigasi terkait masalah kontemporer yang dibahas

This image shows a full page of yellow paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Setelah melakukan penyelidikan, apa yang temuan/ hasil yang kamu peroleh? Tuliskan!

2. Kesimpulan pengertian berfikir kritis

[illegible]

Setelah melakukan penyelidikan, apa yang temuan/ hasil yang kamu peroleh? Tuliskan!

3. Kesulitan dan kendala dari anggota kelompok dalam melafalkan ayat

[illegible]

Setelah melakukan penyelidikan, apa yang temuan/ hasil yang kamu peroleh? Tuliskan !

4. Hasil telaah hukum tajwid dalam surat ali-Imran ayat 190-191

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

D. MENGKOMUNIKASIKAN / MENYAJIKAN



Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Setiap kelompok secara bergantian dengan bimbingan guru menyampaikan/ menyajikan hasil diskusi kelompoknya yang telah ditulis di LKPD, menggunakan **powerpoint (TPACK)** yang telah disiapkan.
2. Kelompok lain diberikan kesempatan menanggapi, /bertanya/ menyanggah penyajian dari kelompok penyaji
3. Kelompok penyaji menjawab pertanyaan/sanggahan/ ide dari kelompok lain, dan bila belum terjawab sepenuhnya diberikan kesempatan kelompok lain menambahkan jawabannya.
4. Siswa di bawah bimbingan guru diberikan kesempatan saling bertanya, berdebat dan mempertahankan pendapatnya, dengan etika yang baik.

Tuliskan pertanyaan/ide dari teman kelompok lain pada kolom dibawah ini!



1. Siswa secara bersama-sama dengan bimbingan guru melakukan analisis hasil diskusi yang telah dilakukan.
2. Siswa dengan bimbingan membuat kesimpulan akhir dari diskusi yang telah dilaksanakan yang dituliskan pada catatan masing-masing.
3. Siswa diberikan kesempatan untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran dengan menanyakan apa kekurangan, dan apa perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran berikutnya.
4. Siswa memperhatikan guru yang mengevaluasi aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan
5. Siswa memperhatikan guru yang memberikan umpan balik terhadap presentasi dan hasil laporan yang telah dibuat dalam kelompok masing-masing.
6. Siswa menyimak guru dengan seksama yang memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini, dengan menyampaikan harapan yang harus dilakukan di pembelajaran berikutnya.

Setelah melakukan pembelajaran dan evaluasi bersama guru, tuliskan kesimpulan akhir dari materi !

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI, Buku Siswa Fiqih Masrasiyah Tsanawiyah, 2019

R. Ibrahim dan Nana Syaodih. S. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta.

Syaiful Sagala. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.

Winarno dan Juniarto. 2003. *Perencanaan Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.

