



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# MATEMATIKA

PELUANG EMPIRIK



**KELAS**

**VII**

**SEMESTER 1**

# **LKPD MATEMATIKA UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA**

PELUANG EMPIRIK

UNTUK SMP/MTS KELAS IX KURIKULUM MERDEKA

PENULIS : MUHAMMAD AIDIL RIZKY  
DESAIN COVER : MUHAMMAD AIDIL RIZKY  
UKURAN LKS : 21 CM 29,7 CM (A4)

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan canva

## KATA PENGANTAR

LKPD ini. Penulis menyadari dalam penyusunan LKPD masih terdapat kekurangan dan kesalahan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga Lembar Kerja Siswa (LKS) ini tersusun sesuai dengan rencana. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam menuntut ilmu.

LKPD ini berpedoman pada kurikulum Merdeka dengan menggunakan Model pembelajaran PROBLEM LEARNING (PBL) untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah siswa. Lembar kerja ini berisi materi Bangun datar yang disusun sedemikian rupa dengan harapan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa dan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah siswa.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada tim validator, dosen pengampu serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan LKPD ini. Penulis menyadari dalam penyusunan LKPD masih terdapat kekurangan dan kesalahan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Pekanbaru, 14 April 2024

Penulis



## Deskripsi LKPD



Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) matematika berbasis pendekatan Problem Based Learning pada materi Bangun Ruang Sisi Datar ini menyajikan uraian materi dan lembar-lembar kegiatan siswa mengenai Bangun Datar, yang mencakup Kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh siswa. Yaitu, menjelaskan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Bangun Datar, serta memecahkan masalah yang berkaitan dengan Bangun Ruang Sisi Datar.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini disusun dengan langkah-langkah dari pendekatan Problem Based Learning, yaitu orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, memandu menyelidiki secara mandiri atau kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dan refleksi.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) matematika berbasis pendekatan Problem Based Learning menuntun peran aktif siswa dalam mengembangkan pengetahuan yang didapat dari pengalaman, sehingga siswa mampu menguasai materi Bangun Datar dengan baik dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bangun Datar. Berikut langkah-langkah Problem Based Learning:

### Mengorientasi Siswa Pada Masalah

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena, demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah atau memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih





## Mengorientasi Siswa agar belajar

Guru membantu siswa untuk mengidentifikasi atau mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut



## Memandu Menyelidiki secara mandiri

Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan pemecahan masalah



## Menganalisis dan mengawasi siswa dalam pemecahan masalah

Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi/evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses proses mereka gunakan



Lembar Kerja Peserta Didik ini juga disusun dengan penilaian terhadap kegiatan yang telah dikerjakan siswa menggunakan rubik penilaian holistik seperti pada tabel rubik holistik dibawah ini.

<b>SKOR</b>	<b>KRITERIA</b>	<b>KETERANGAN</b>
<b>1</b> <b>Lemah</b>		<b>Tidak dapat mengerjakan. Ada kesalahan</b>
<b>2</b> <b>Memuaskan</b>		<b>Mengerjakan secara luar saja. sangat singkat</b>
<b>3</b> <b>Baik</b>		<b>Mengerjakan secara jelas</b>
<b>4</b> <b>Cemerlang</b>		<b>Mengerjakan secara terperinci dan tepat</b>



## Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Sebelum mempelajari LKPD, mulailah dengan berdoa
2. Pahami setiap instruksi dan materi yang disajikan
3. Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang Terdapat dalam LKPD
4. Kerjakanlah setiap petunjuk/langkah-langkah yang diberikandengan hati-hati
5. Jika ada yang kurang jelas atau memahami,kesulitan dalam mempelajari isi LKS,tanyakan kepada guru/fasilitator
6. Menyimpulkan hasil temuan
7. Untuk memastikan kebenaran hasil penemuan kerjakan soal latihan yang diberikan. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan hasil temuan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep dari peluang
2. Peserta didik dapat menentukan dan menghitung peluang empirik dari suatu percobaan yang dilakukan dengan benar



Belajar bukanlah hal yang menakutkan apalagi membosankan, melainkan suatu hal yang sangat menyenangkan.

**-kata motivasi-**



# KILAS INFORMASI

Simaklah video berikut untuk membantu dalam memahami konsep dari peluang, silahkan scan barcode atau tekan link dibawah ini

[https://youtu.be/o-jQuEh\\_A20?si=0Fb1IXavGClOUGhe](https://youtu.be/o-jQuEh_A20?si=0Fb1IXavGClOUGhe)



Nah, jadi apa itu peluang? peluang adalah cara yang digunakan untuk memprediksi seberapa besar kemungkinan sesuatu dapat terjadi.



# KEGIATAN 1



## AYO KITA AMATI !

Pada hari sabtu, Ami pergi ke pasar bersama ibunya. Dipasar Ami membeli 1 kg buah Apel lokal dan 2 kg buah Apel impor. 1 kg Apel impor berisi 4 buah Apel dan 1 kg apel lokal berisi 5 buah apel. Ami menaruh semua apelnya di satu wadah . Jika Ami mengambil Apel secara acak sebanyak 5 kali frekuensi harapan mendapat apel impor

Lengkapi isian dibawah ini untuk memudahkan mu dalam menyelesaikan masalah tersebut.

Jumlah apel Impor = \_\_\_\_\_

Jumlah apel lokal = \_\_\_\_\_

Jumlah seluruh apel dalam wadah = \_\_\_\_\_

Peluang diambinya apel impor  $P(\text{im}) = \frac{\text{jumlah Apel Impor}}{\text{jumlah Seluruh Apel}}$



## KEGIATAN 2

Scan barcode dibawah ini atau klik link untuk mendukung kegiatan :



**Barcode Koin Logam**

<https://id.piliapp.com/random/coin/>



**Barcode Dadu**

<https://id.piliapp.com/random/coin/>

### A. Percobaan koin

Petunjuk :

1. Lakukan percobaan melempar 1 koin sebanyak 50 kali bersama teman kelompok mu
2. catatlah setiap hasil percobaan pada tabel berikut

Kejadian	Turus	Banyak kali muncul (f)	Rasio f terhadap n (P) f/n(P)
Sisi Angka			
Sisi Gambar			
Total Percobaan			



**JAWAB**

Sisi mana yang paling banyak muncul adalah \_\_\_\_\_  
dengan jumlah \_\_\_\_\_ kali.

Sedangkan sisi lainnya muncul dengan jumlah \_\_\_\_\_ kali. Dengan total percobaan sebanyak \_\_\_\_\_ maka rasio banyak sisi angka yang muncul terhadap banyak percobaan adalah \_\_\_\_\_, dan rasio banyak sisi gambar yang muncul terhadap banyak percobaan adalah \_\_\_\_\_

Dapat kita simpulkan, rasio (hasil bagi) \_\_\_\_\_  
terhadap \_\_\_\_\_ disebut peluang empirik



## B . Percobaan dadu

Petunjuk :

1. Lakukan percobaan menggelindingkan dadu sebanyak 120 kali bersama teman kelompokmu
2. Catatlah setiap hasil percobaan pada tabel berikut

Kejadian	Turus	Banyak kali muncul (f)	Rasio f terhadap n (P)
			$f/n(P)$
Mata Dadu "1"			
Mata Dadu "2"			
Mata Dadu "3"			
Mata Dadu "4"			
Mata Dadu "5"			
Mata Dadu "6"			
Total Percobaan			



3. Mata dadu yang sering muncul adalah \_\_\_\_\_
4. Mata dadu yang jarang muncul adalah \_\_\_\_\_
5. Nilai perbandingan pada kolom terakhir disebut dengan \_\_\_\_\_
6. Bandingkan dengan hasil yang diperoleh kelompok lain. Apakah hasilnya sama ?  
\_\_\_\_\_
7. Jika siswa melakukan percobaan sebanyak 150 kali, apakah hasil pada kolom terakhir tetap sama? Buatlah analisisnya

**JAWAB**

**POW!**



Coba perhatikan kembali kegiatan percobaan pelemparan uang koin. Sebuah uang koin koin dilemparkan, maka peluang munculnya angka adalah \_\_\_\_\_. Dengan demikian, jika dadu tersebut dilempar sebanyak 12 kali, kemungkinan banyaknya mata dadu yang diharapkan muncul dalam 12 kali pelemparan itulah yang disebut *frekuensi harapan*. Jadi, frekuensi harapannya adalah \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ kali

## KESIMPULAN

Peluang empirik adalah

---

---

---

Frekuensi harapan adalah

---

---

---

