

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

FASE D / KELAS VII



Chapter 5 My School Building

Unit 3 A School Festival

Descriptive Text

Elemen Menulis dan Mempresentasikan

SMP GENRUS NUSANTARA BOARDING SCHOOL

TahunAjaran 2024/2025

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS UMUM	
1. Nama Sekolah	SMP Genrus Nusantara Boarding School
2. Nama Guru	Ratna Kusumawardani S.Pd
3. Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
4. Tahun ajaran	2024/2025
5. Kelas	VII
6. Fase	D
7. Elemen	Menulis -Mempresentasikan
8. Alokasi Waktu	4x40 menit (4JP)
A. Kompetensi Awal	Peserta didik sudah menguasai kalimat imperative, action verb and noun
B. Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Mandiri• Bernalar kritis• Bergotong royong• Kreatif
C. Karakter Anak SMP Genrus Nusantara Boarding School	<ol style="list-style-type: none">1) Keunggulan: Peserta didik memiliki karakter unggul dalam kecerdasan (mampu menyerap materi ajar, sehingga kognitifnya berkembang) - Kreatif (PPP)2) Kedisiplinan: Peserta didik memiliki karakter tuntas

	<p>mengerjakan tugas, tepat waktu, bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang dikerjakan - <i>Mandiri (PPP)</i></p> <p>3) <i>Kejujuran</i>: Peserta didik jujur dalam mengerjakan tugas dan penilaian – <i>Beriman (PPP)</i></p> <p>4) <i>Kemerdekaan</i>: Peserta didik memiliki karakter sebagai pribadi yang berpikir kritis, kreatif dan mampu berkolaborasi serta mengomunikasikan ide/pikirannya – <i>Bernalar Kritis dan Bergotong Royong (PPP)</i></p>
D. Sarana dan Prasarana	<p>1. Buku Guru. <i>English for Nusantara_Chapter 5 This Is My School</i>. SMP/MTs Kelas VII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.</p> <p>2. Buku Siswa. <i>English for Nusantara_Chapter 5 This Is My School</i>. SMP/MTs Kelas VII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.</p> <p>3. Laptop</p> <p>4. Speaker</p> <p>5. LKPD</p>
E. Target Peserta Didik	Kelas reguler secara tatap muka
F. Model Pembelajaran	Discovery learning
KOMPONEN INTI	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN pada elemen menulis-mempresentasikan</p> <p>Pada akhir fase D, peserta didik diharapkan dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di Fase ini. Pada buku ini, teks yang menjadi fokus adalah teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat. Selain itu, peserta didik dihibmabau menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik juga mampu lebih memahami teks tulisan dan muncul keterampilan inferensi ketika memahami informasi tersirat. Mereka mampu menciptakan teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam dengan memahami tujuan dan pemirsa dalam penciptaannya.</p> <p>Indikator Pencapaian Kompetensi Menulis-Mempresentasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pesertadidik mampu memahami (C1) tujuan teks deskriptif secara mandiri dan kelompok. 2. Pesertadidik mampu menunjukkan (C1) ide utama teks deskriptif secara mandiri maupun berkelompok 3. Peserta didik mampu memahami (C3) informasi tersirat dan tersurat teks deskriptif .secara mandiri maupun berkelompok. 4. Peserta didik mampu merancang dan menyusun(C6) teks deskriptif sederhana yang ada dilingkungannya. 	
<p>PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>Dalam kehidupan sehari-hari semua orang melihat descriptive text ditempat umum, media elektronik maupun cetak untuk menemukan informasi tentang how to describe something, dengan membaca dan memirsa peserta didik akan menambah informasi tentang descriptive text..</p>	
<p>PERTANYAAN PEMANTIK</p> <p>Setelah procedure text disajikan, peserta didik diberi pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What event do you see in the picture? • What are people doing in the picture? • Do you have a similar event in your school? 	

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh berdoa, mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru mengingatkan akan kesepakatan kelas dan konsekuensinya. 3. Guru member apersepsi dengan memberi pertanyaan pemantik tentang materi yang akan dipelajari dengan media Gambar dan Video. 4. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran. 5. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan
Inti Pertemuan 1 (2x40 min)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan Awal <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik mengamati/menyimak gambar school festival. (Activity 1) (<i>konteks</i>) Memberikan pujian kepada peserta didik yang memperhatikan. b) Guru mengajukan pertanyaan dan berinteraksi dengan peserta didik (Lihat LKPD) (Activity 1) (<i>konteks</i>) Memberikan pujian kepada peserta didik yang menjawab pertanyaan. c) Guru membagi peserta didik dalam 4 kelompok heterogen. Memberikan pujian kepada peserta didik yang cepat membentuk kelompok. d) Guru memberikan gambar peta sekolah beserta descriptive text , mereka berdiskusi tentang peta sekolah berdasarkan teks descriptive.(Activity 2) (<i>pengalaman</i>).(Diferensiasi Proses bagaimana siswa mengolah ide atau informasi) e) Peserta didik mengamati descriptive text dengan seksama. Memberikan penguatan positif tentang descriptive text yang mereka amati. f) Guru mengajukan pertanyaan apa isi descriptive text (Activity 3). Memberikan pujian kepada peserta didik yang menjawab pertanyaan. Mengakui suatu perilaku positif secara spesifik dan menjelaskan alasannya 2. Mendesain Pemahaman text <ol style="list-style-type: none"> a) Guru mremberikan Descriptive Text tentang ‘My Clasroom’. Setelah memahami isi descriptive text, peserta didik mengidentifikasi tujuan descriptive text yang dilihat. Memberikan pujian kepada peserta didik yang menjelaskan descriptive textnya. b) Peserta didik memahami Struktur Descriptive Text untuk mempermudah mengumpulkan informasi dari descriptive text. (Activity 4) (<i>pengalaman</i>).(Diferensiasi Proses bagaimana siswa mengolah ide atau informasi) Memberikan pujian kepada peserta didik yang

	<p>memahami tugasnya Mengakui suatu perilaku positif secara spesifik dan menjelaskan alasannya</p> <p>c) Peserta didik berdiskusi meliputi struktur kalimat (Language Feature) yang digunakan pada descriptive text (Activity 5). <i>(Diferensiasi Proses bagaimana siswa mengolah ide atau informasi)</i> Memberikan pujian kepada peserta didik yang melakukan tugasnya dengan baik. Memberikan penguatan positif tentang descriptive text yang mereka amati.</p> <p>d) Membaca dan menemukan informasi tersurat dan tersirat dalam descriptive text. Memberikan pujian kepada peserta didik yang melakukan tugasnya dengan baik. Memberikan penguatan positif tentang descriptive text yang mereka amati.</p>
<p>Pertemuan ke 2 (2x40 min)</p>	<p>1. Pertanyaan Awal</p> <p>a) Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada kesulitan dalam mengidentifikasi dan menganalisa teks descriptive sesuai gambar yang mereka pilih di pertemuan pertama. Memberikan pujian kepada peserta didik yang memahami tugasnya. Mengakui suatu perilaku positif secara spesifik dan menjelaskan alasannya</p> <p>b) Guru meminta peserta didik mengamati lingkungan sekolah dalam kelompok heterogen yang sudah di bagi di pertemuan pertama. Memberikan pujian kepada peserta didik yang memahami tugasnya. Mengakui suatu perilaku positif secara spesifik dan menjelaskan alasannya</p> <p>2. Menulis dan mempresentasikan teks descriptive</p> <p>e) Setelah menentukan lingkungan yang akan di amati, peserta didik menggunakan <i>outlining and drafting</i> untuk mempermudah mengumpulkan informasi dari lingkungan sekitar yang akan di tulis menjadi descriptive text . (Activity 6) <i>(pengalaman)</i> Memberikan pujian kepada peserta didik yang memahami tugasnya. Mengakui suatu perilaku positif secara spesifik dan menjelaskan alasannya</p> <p>f) Peserta didik berdiskusi meliputi pembagian tugas, penggunaan kosa kata, identifikasi general stucture dan language features descriptive text yang akan di buat <i>(Diferensiasi Proses bagaimana siswa mengolah ide atau informasi)</i> Memberikan pujian kepada peserta didik yang melakukan tugasnya dengan baik. Memberikan penguatan positif tentang descriptive yang mereka tulis.</p>

	<p>g) Menulis descriptive text Memberikan pujian kepada peserta didik yang melakukan tugasnya dengan baik. Memberikan penguatan positif tentang descriptive text yang merekatulis.</p>
Penutup	<p>a) Guru dan peserta didik bersama - sama menyimpulkan materi pembelajaran. b) Guru memberikan umpan balik tentang materi yang sudah dipelajari hari itu secara lisan maupun tertulis atau dengan emoji. c) Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi dan aksi pembelajaran hari itu dengan jawaban tertutup. <i>(refleksi+aksi)</i> d) Guru memberikan penugasan dengan mencari kosa kata sebanyak mungkin yang berhubungan dengan school festival di luar pembelajaran. e) Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>

ASESMEN	
Asesmen kognitif	-
Asesmen formatif	Presentasi Hasil Diskusi tentang Deskriptif Text
Asesmen sumatif	Asesmen Harian
PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
<ul style="list-style-type: none"> □ Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan sangat baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi. □ Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik . 	
REFLEKSI dan AKSI PESERTA DIDIK DAN GURU	
Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah saya merasa kesulitan dengan model pembelajaran ini? 2. Apakah media yang saya gunakan sudah membantu memudahkan peserta didik melaksanakan tugas yang saya berikan? 3. Apakah pendampingan yang saya berikan sudah sesuai kebutuhan peserta didik? 4. Apa yang harus saya perbaiki untuk pembelajaran berikutnya?
Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah saya mengerti yang diajarkan hari ini? 2. Apakah saya bias menggunakan media pembelajaran ini dengan bijak terutama saat menggunakan HP? 3. Apakah saya senang dengan nilai yang saya peroleh pada pembelajaran ini? 4. Apa yang harus saya lakukan untuk mengikuti pembelajaran berikutnya?

LAMPIRAN	
I. MATERI/BAHAN AJAR	Terlampir
II. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	Terlampir
III. INSTRUMEN PENILAIAN	

TERLAMPIR
IV. GLOSARIUM
Terlampir
V. REFERENSI
Terlampir

Mengetahui

Kendal, 28 Juni 2024

Kepala
SMP Genrus Nusantara Boarding School

Guru Mapel

Istofa, S.Pd,
NIY. 03.07031990.058

Ratna Kusumawardani, S.Pd.
NIY. 03.05081988.088

Lampiran 1

MATERI/BAHAN AJAR

Descriptive Text

1. Pengertian

Descriptive text is a text that describes a particular object in detail.

2. Tujuan

The purpose of descriptive text is to describe an object in detail. Tujuan dari *descriptive text* adalah mendeskripsikan atau menggambarkan suatu objek secara detail (rinci). Objek-objek ini bisa berupa orang, hewan, benda, atau tempat.

Misalnya *descriptive text* tentang seekor hewan. Teks tersebut dapat memuat berbagai informasi tentang deskripsi fisik, makanan, habitat, asal usul, perkembangbiakkan, hingga fakta-fakta unik yang terkait.

Ingat, *descriptive text* hanya menjelaskan satu objek tertentu secara detail. Jadi, kalau kamu mau membuat sebuah *descriptive text*, kamu bisa menjelaskan ciri-ciri salah satu kucing peliharaanmu, bukan menjelaskan ciri-ciri kucing secara umum yang ada di dunia.

3. Structure of Descriptive Text (Struktur Teks Deskripsi)

Setiap teks pasti terdiri dari beberapa bagian yang menyusunnya ya, *guys*. Struktur **descriptive text** terdiri dari dua bagian, yaitu **identification** (identifikasi) dan **description** (deskripsi).

4. Language Features

1. Adjective

Descriptive text tidak terlepas dari *adjective* atau kata sifat. Saat mendeskripsikan suatu objek, kita pasti menggunakan kata sifat, seperti besar, kecil, tinggi, pendek, pintar, ramah, dan lain sebagainya. Contoh:

Hanni is so pretty. She has an oval face, rounded eyes, pointed nose, and long hair. She is smart and friendly.

Adjective yang digunakan pada *descriptive text* di atas adalah *pretty* (cantik), *oval* (oval/lonjong), *rounded* (bulat), *pointed* (mancung), *long* (panjang), *smart* (pintar), dan *friendly* (ramah).

2. Simple Present Tense

Simple Present Tense biasa digunakan untuk menyatakan fakta atau kebenaran umum, serta kebiasaan. Saat mendeskripsikan suatu objek, kita akan menggunakan *tense* jenis ini karena apa yang kita jabarkan dari objek tersebut adalah fakta.

3. Adverb of Frequency

Adverb of frequency adalah kata keterangan yang berguna untuk menunjukkan seberapa sering suatu kegiatan dilakukan. Nah, dalam *descriptive text*, kita bisa menjelaskan kebiasaan objek menggunakan ini.



Always	=	Selalu
Usually	=	Biasanya
Often	=	Sering
Sometimes	=	Kadang-kadang
Rarely	=	Jarang
Never	=	Tidak pernah
Every	=	Setiap

5. Example

Describing a room

When we describe a room, we can focus on the features of the room, for example:

- 1) The identification, we can mention the name of the room.

Example:

This is the school garden.

My classroom is a comfortable place to study.

- 2) The size, we can describe if a room is large or small. Example:

It is large.

It is a big room.

- 3) The object, we can describe the things that we can see in the room. We can use the expression **there is** and **there are** for this description.

Example:

There are chairs and desks for students to sit in groups.

There is a whiteboard in front of the class.

- 4) The activity, we can describe what people do in the room. Example:

We study all subjects in this room.

The teacher walks around the room to help us learn

Lampiran 2

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Activity 1



- What event do you see in the picture?
- What are people doing in the event?
- Do you have a similar event in your school?

Activity 2

- a. Read the text about a school festival.

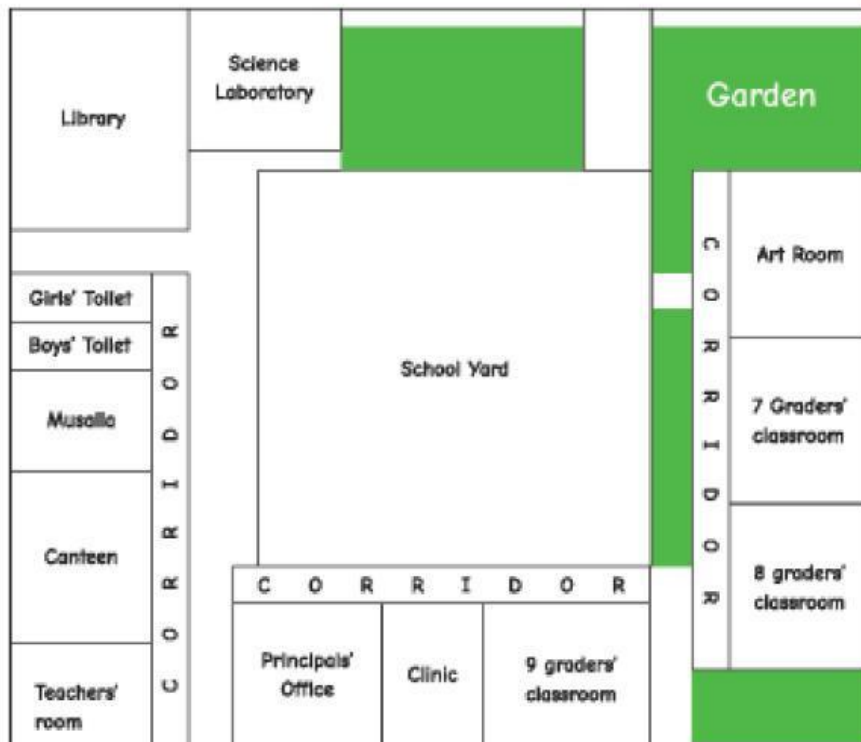
School Festival at SMP Merdeka

SMP Merdeka holds an annual festival. It usually happens in June. It takes place in some school facilities. At this festival, students participate in many activities, such as art exhibitions and competitions.

Art exhibition is usually located in the art room. It shows students' artwork like paintings, statues, and crafts. A group of students also sell crafts in the stalls. Students usually enjoy the art exhibition and buy interesting crafts. There are two kinds of competitions. They are sports and art competitions. The sports competition is held in the school yard. Class teams compete in soccer, basketball and badminton. Art competition is performed on stage in the school garden. Some students perform singing and dancing. Other students present poetry reading and storytelling. Students who like reading can join a storytelling activity.

Before the school festival, students practice sports and arts for competition. Some students help prepare the decorations for the stage. Everyone is happy participating in the school festival.

- b. Put a tick in the map based on text 'School Festival at SMP Merdekafor:
 - The location for art exhibition.
 - The location for the sports competition.
 - The location for the art competition.



Activity 3

Read the 'School Festival at SMP Merdeka. Then, answer the questions.

1. School festival in SMP Merdeka happens in _____
2. In the school festival, students participate in activities such as _____
3. Arts exhibition shows students' artwork such as _____
4. Some students are in the stalls to sell _____
5. The sports competitions are _____, _____ and _____
6. Some students perform _____ and _____
7. Students who like reading can join _____
8. Students prepare _____ for the stage before the school festival.

Activity 4

My Classroom

This is our classroom. It is big. There are thirty tables and chairs for the students. There is also a desk for the teacher. A blackboard is in front of the class. The windows are on the right side of the room. We study subjects like Math, Bahasa Indonesia and Social Sciences in this room. Sometimes, our teacher tells us to present our work or play games in the classroom.

As a descriptive text, the structure of the sample text is:

Structure	Text
Identification: The name of the room	This is our classroom
Description: Feature 1: The size	It is big.
Feature 2: The object	There are thirty tables and chairs for the students. There is also a desk for the teacher. A blackboard is put in front of the class. The windows are on the right side of the room.
Feature 3: The activity	We study subjects like Math, Bahasa Indonesia and Social Sciences in this room. Sometimes, our teacher tells us to present our work or play games in the classroom.

Activity 5

Identify the language feature

MY CLASSROOM

I want to tell you about my classroom.

My classroom is next to the school library. It is a big and clean classroom.

It has two white doors and six brown windows. The walls are green and there are some pictures on them. There are twenty tables and forty chairs.

Identification

Description

Activity 6

Planning and brainstorming

- 1) Think of one room in your school.
- 2) List the words to describe the room.

1. The name of the room	
2. The size	
3. The object	
4. The activity	