



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA”

Manuel Burbano 1117 Y Joaquín Sánchez Telf. 2390-144
Puembo - Ecuador

AÑO LECTIVO:
2023-2024

EVALUACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:					
GRADO:	5º	PARALELO:	A-B-C	JORNADA:	Vespertina
ASIGNATURA:	ESTUDIOS SOCIALES		FECHA:		

INSTRUCCIONES

- Leer detenidamente la evaluación antes de resolverla.
- Las respuestas deberán estar con esferográfico.
- No usar corrector, evitar borrones, tachones ni manchones.
- Si alguna pregunta no está clara consulte con su docente.
- Letra legible.
- Practique el valor de la honestidad académica

Nº	Planteamiento						
1	Ubico en el mapa las principales ciudades españolas fundadas. 7 P						
	San Francisco de Quito	San Pedro de Riobamba	Santiago de Guayaquil	Baeza del Espíritu Santo	San Gregorio de Portoviejo	Inmaculada concepción de Loja	Santa Ana de Cuenca

2	<p>Relaciono el tipo de organización del trabajo con su respective definición y escojo el literal correcto. 2P</p> <table border="1" data-bbox="165 130 398 242"> <tr> <td>1. LA MITA</td></tr> <tr> <td>2. EL OBRAJE</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="509 130 1410 242"> <tr> <td>a)</td><td>Dinero o bienes entregados a las autoridades</td></tr> <tr> <td>b)</td><td>Trabajo rotativo y obligatoria para varones entre 18 y 50 años</td></tr> <tr> <td>c)</td><td>Eran fábricas de tejidos que se establecieron en la Audiencia de Quito</td></tr> </table> <p>A) 1a, 2b B) 1a, 3b C) 1b, 2c D) 2c, 1a</p>	1. LA MITA	2. EL OBRAJE	a)	Dinero o bienes entregados a las autoridades	b)	Trabajo rotativo y obligatoria para varones entre 18 y 50 años	c)	Eran fábricas de tejidos que se establecieron en la Audiencia de Quito																																																																																																																	
1. LA MITA																																																																																																																										
2. EL OBRAJE																																																																																																																										
a)	Dinero o bienes entregados a las autoridades																																																																																																																									
b)	Trabajo rotativo y obligatoria para varones entre 18 y 50 años																																																																																																																									
c)	Eran fábricas de tejidos que se establecieron en la Audiencia de Quito																																																																																																																									
3	<p>Pinto en la sopa de letras los materiales que se usaban en el arte durante el período colonial. 6P</p> <p>LIENZO MARMOL PIEDRA HUESO COBRE MADERA</p> <table border="1" data-bbox="165 512 827 1197"> <tr><td>H</td><td>U</td><td>E</td><td>S</td><td>O</td><td>L</td><td>U</td><td>A</td><td>H</td><td>I</td><td>N</td></tr> <tr><td>D</td><td>S</td><td>U</td><td>P</td><td>L</td><td>J</td><td>E</td><td>O</td><td>R</td><td>Ó</td><td>L</td></tr> <tr><td>F</td><td>C</td><td>M</td><td>C</td><td>V</td><td>B</td><td>H</td><td>E</td><td>A</td><td>H</td><td>C</td></tr> <tr><td>M</td><td>E</td><td>A</td><td>H</td><td>L</td><td>G</td><td>U</td><td>R</td><td>G</td><td>F</td><td>O</td></tr> <tr><td>A</td><td>J</td><td>N</td><td>U</td><td>T</td><td>U</td><td>E</td><td>U</td><td>H</td><td>G</td><td>B</td></tr> <tr><td>D</td><td>M</td><td>O</td><td>M</td><td>I</td><td>D</td><td>I</td><td>P</td><td>A</td><td>H</td><td>R</td></tr> <tr><td>E</td><td>A</td><td>H</td><td>E</td><td>A</td><td>E</td><td>L</td><td>A</td><td>I</td><td>Y</td><td>E</td></tr> <tr><td>R</td><td>A</td><td>K</td><td>M</td><td>G</td><td>T</td><td>L</td><td>H</td><td>R</td><td>H</td><td>Q</td></tr> <tr><td>A</td><td>R</td><td>T</td><td>O</td><td>L</td><td>I</td><td>E</td><td>N</td><td>Z</td><td>O</td><td>I</td></tr> <tr><td>P</td><td>I</td><td>E</td><td>D</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td><td>T</td><td>T</td><td>T</td><td>Z</td></tr> <tr><td>D</td><td>I</td><td>M</td><td>A</td><td>R</td><td>M</td><td>O</td><td>L</td><td>S</td><td>P</td><td>E</td></tr> </table>	H	U	E	S	O	L	U	A	H	I	N	D	S	U	P	L	J	E	O	R	Ó	L	F	C	M	C	V	B	H	E	A	H	C	M	E	A	H	L	G	U	R	G	F	O	A	J	N	U	T	U	E	U	H	G	B	D	M	O	M	I	D	I	P	A	H	R	E	A	H	E	A	E	L	A	I	Y	E	R	A	K	M	G	T	L	H	R	H	Q	A	R	T	O	L	I	E	N	Z	O	I	P	I	E	D	R	A	R	T	T	T	Z	D	I	M	A	R	M	O	L	S	P	E
H	U	E	S	O	L	U	A	H	I	N																																																																																																																
D	S	U	P	L	J	E	O	R	Ó	L																																																																																																																
F	C	M	C	V	B	H	E	A	H	C																																																																																																																
M	E	A	H	L	G	U	R	G	F	O																																																																																																																
A	J	N	U	T	U	E	U	H	G	B																																																																																																																
D	M	O	M	I	D	I	P	A	H	R																																																																																																																
E	A	H	E	A	E	L	A	I	Y	E																																																																																																																
R	A	K	M	G	T	L	H	R	H	Q																																																																																																																
A	R	T	O	L	I	E	N	Z	O	I																																																																																																																
P	I	E	D	R	A	R	T	T	T	Z																																																																																																																
D	I	M	A	R	M	O	L	S	P	E																																																																																																																
4	<p>Completo el cuadro con las letras según corresponda las características culturales de los siguientes grupos étnicos ecuatorianos. 4P</p> <p>a) Reclamaron la remuneración de sus trabajos y la distribución de tierras. b) Fruto del encuentro de dos grupos humanos distintos y rechazados por los indígenas y españoles. c) Campesinos de Manabí, Guayas y los Ríos, expertos navegantes y comerciantes. d) Durante la independencia fueron obligados a participar en las batallas y eran esclavizados.</p> <table border="1" data-bbox="165 1432 663 1792"> <thead> <tr> <th>GRUPO</th> <th>CARACTERÍSTICA GENERAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Montuvio</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indígena</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Afroecuatoriano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mestizo</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRUPO	CARACTERÍSTICA GENERAL	Montuvio		Indígena		Afroecuatoriano		Mestizo																																																																																																																
GRUPO	CARACTERÍSTICA GENERAL																																																																																																																									
Montuvio																																																																																																																										
Indígena																																																																																																																										
Afroecuatoriano																																																																																																																										
Mestizo																																																																																																																										

5	Coloreo libremente del mismo color, la reforma borbónica con su ejemplo correspondiente. 4P <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">REFORMA POLITICA</th><th style="text-align: left; padding: 2px;">EJEMPLO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">Administrativa</td><td style="padding: 2px;">Se reconstruyeron nuevas fortificaciones en las ciudades costeras.</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Económica</td><td style="padding: 2px;">Se implementó el Sistema de intendencias.</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Militar</td><td style="padding: 2px;">Se aumentó el impuesto de la alcabala al 4%.</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Religiosa</td><td style="padding: 2px;">Se expulsó a la orden de los Jesuitas de los territorios españoles.</td></tr> </tbody> </table>	REFORMA POLITICA	EJEMPLO	Administrativa	Se reconstruyeron nuevas fortificaciones en las ciudades costeras.	Económica	Se implementó el Sistema de intendencias.	Militar	Se aumentó el impuesto de la alcabala al 4%.	Religiosa	Se expulsó a la orden de los Jesuitas de los territorios españoles.
REFORMA POLITICA	EJEMPLO										
Administrativa	Se reconstruyeron nuevas fortificaciones en las ciudades costeras.										
Económica	Se implementó el Sistema de intendencias.										
Militar	Se aumentó el impuesto de la alcabala al 4%.										
Religiosa	Se expulsó a la orden de los Jesuitas de los territorios españoles.										
6	Contesto (V) si es verdadero o (F) si es falso, según corresponda las características del latifundio y las sublevaciones. 5P <ul style="list-style-type: none"> a) Los latifundios eran grandes extensiones de tierra pertenecientes a las élites. () b) Los latifundios incorporaron gran parte de indígenas mediante el concertaje. () c) El concertaje no se convirtió en un mecanismo de abuso () d) Los diezmos y tributos eran suficientes para los gastos de los indígenas. () e) Los sublevados fueron sentenciados a trabajos forzados. () 										
7	Completo las oraciones según la educación colonial y cultura popular, con las palabras sugeridas. 5P <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 10%;">a)</td><td style="width: 90%;">La educación universidad fue uno de los factores que se convirtió como vía de ascenso social para las clases oportunas.</td></tr> <tr> <td>b)</td><td>Las coloniales de las clases altas podían aprender a leer y escribir.</td></tr> <tr> <td>c)</td><td>Antes de ingresar a la colonial, se debían cursar cinco años en un colegio secundario.</td></tr> <tr> <td>d)</td><td>Las festividades naturaleza coloniales dieron como resultado celebraciones como misa, pase del niño, entre otras.</td></tr> <tr> <td>e)</td><td>El indígena poseía diversas celebraciones asociadas con la siembra, cosecha, naturaleza y purificación.</td></tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px; margin-left: 10%;">Universidad colonial mujeres agrícolas religiosas</p>	a)	La educación universidad fue uno de los factores que se convirtió como vía de ascenso social para las clases oportunas.	b)	Las coloniales de las clases altas podían aprender a leer y escribir.	c)	Antes de ingresar a la colonial , se debían cursar cinco años en un colegio secundario.	d)	Las festividades naturaleza coloniales dieron como resultado celebraciones como misa, pase del niño, entre otras.	e)	El indígena poseía diversas celebraciones asociadas con la siembra, cosecha, naturaleza y purificación.
a)	La educación universidad fue uno de los factores que se convirtió como vía de ascenso social para las clases oportunas.										
b)	Las coloniales de las clases altas podían aprender a leer y escribir.										
c)	Antes de ingresar a la colonial , se debían cursar cinco años en un colegio secundario.										
d)	Las festividades naturaleza coloniales dieron como resultado celebraciones como misa, pase del niño, entre otras.										
e)	El indígena poseía diversas celebraciones asociadas con la siembra, cosecha, naturaleza y purificación.										

8 Coloco el número 1 en las ventajas de la organización territorial del Ecuador y el número 2 en las desventajas. 10 P

