LKPD

Kelas 2 SD/MI
tema 2 Bermain Di Lingkunganku
Subtema 1 Bermain Di Lingkungan Rumah
Pembelajaran 1

JUDUL:

Bilangan Cacah

NAMA KELOMPOK:

Waktu Penyelesaian : 1 x 30 menit

LIVEWORKSHEETS

KOPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapain Kompetensi
3.2 Membandingkan dua bilangan cacah 4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya	3.2.1 Mengidentifikasi dua bilangan cacah dengan tepat 4.2.1 Menentukan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar ataupun sebaliknya

MUATAN PEMBELAJARAN: MTK

A. Judul

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Dalam Kehidupan Sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

1. **Siswa dapat memahami dan mengaplikasikan konsep ">", "<", dan "=" dalam membandingkan bilangan cacah.**
2. **Siswa dapat memahami dan mengaplikasikan konsep urutan bilangan bernilai kecil sampai terbesar begitupun sebaliknya.**

c. Alat dan Bahan

Alat: Pensil dan Penghapus
Bahan: Teks soal pertanyaan

D. Langkah Kerja

Untuk soal membandingkan:

1. **Siswa membaca dan menganalisis soal yang diberikan**
2. **Siswa menguraikan dan membandingkan nilai bilangan pada tempat ratusan, puluhan, dan satuan untuk menentukan mana nilai nilai yang lebih besar, lebih kecil, atau sama.**
3. **Siswa menuliskan tanda ">", "<", atau "=" untuk membandingkan bilangan cacah.**

Untuk Soal mengurutkan:

1. **Siswa menguraikan bilangan cacah uang diberikan menjadi ratusan, puluhan, dan satuan.**
2. **Siswa mengurutkan bilangan cacah secara terurut, mulai dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.**

LIVEWORKSHEETS

E. Informasi Singkat

1. **Membandingkan bilangan cacah**

Membandingkan bilangan cacah melibatkan proses membandingkan nilai angka pada tempat ratusan, puluhan, dan satuan. Bilangan cacah dapat dibandingkan untuk menentukan mana yang lebih besar, lebih kecil, atau sama. Untuk membandingkan bilang cacah, dapat menggunakan lambang seperti **"<", ">", dan "=".** Berikut contoh mengurutkan bilangan cacah:

a. 100 > 70

Artinya, bilangan cacah 100 lebih besar (bilangan terbesar) daripada bilangan cacah 70

b. 30 = 30

Artinya, bilangan cacah 30 memiliki nilai yang sama.

c. 40 < 90

Artinya, bilangan cacah 40 lebih kecil (bilangan terkecil) daripada bilangan cacah 90.

2. Mengurutkan bilangan cacah

Mengurutkan bilangan cacah melibatkan proses membandingkan nilai angka pada tempat ratusan, puluhan, dan satuan. Bilangan cacah dapat diurutkan mulai dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya. Contoh mengurutkan bilangan cacah:

a. urutkanlah bilangan dibawah ini mulai dari yang terkecil!

20, 5, 15, 1, 10, 12

Jawabannya: 1, 5, 10, 12, 15, 20.

b. urutkanlah bilangan dibawah ini mulai dari yang terbesar!

20, 5, 15, 1, 10, 12

Jawabannya: 20, 15, 12, 10, 5, 1.

LIVEWORKSHEETS

F. Kegiatan yang Harus Dilakukan

- **Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan membandingkan bilangan cacah!**

1. Nilai 35 53
2. Nilai 395 385
3. Nilai 65 56
4. Nilai 120 160
5. Nilai 50 50
6. Saya memiliki 15 bola di rumah. Teman saya memiliki 20 buah bola. manakah yang lebih banyak?
7. Saya mempunyai 25 buah buku di atas meja belajar, sedangkan adik saya mempunyai 30 buku di rak buku. Manakah yang lebih sedikit?

- **Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan mengurutkan bilangan cacah!**

a. Urutkan bilangan berikut ini dari yang terkecil!

1. 108 – 125 – 115 – 100 – 112 = ...
2. 50, 25, 35, 30, 55, 40, 20, 45 =....
3. 8, 1, 4, 9, 5, 3, 2, 7 = ...

b. Urutkan bilangan berikut ini dari yang terbesar!

1. 234 – 254 – 217 – 309 – 321 = ...
2. 9, 3, 6, 1, 7, 5, 7, 0, 4 = ...
3. 80, 75, 35, 60, 55, 40, 50 = ...

LIVEWORKSHEETS

LKPD

Kelas 2 SD/MI
tema 7 Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 2 Merawat Hewan
Pembelajaran 2

JUDUL:

Bersatu dalam keberagaman di Lingkungan Sekolah

NAMA KELOMPOK:

Waktu Penyelesaian : 1 x 30 menit

LIVEWORKSHEETS

KOPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapain Kompetensi
1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	1.4.1 Mengidentifikasi keberagaman di sekolah sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa 2.4. 1 Menentukan sikap kerja sama dalam keberagaman dis] sekolah 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di Sekolah 4.4.1 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah

MUATAN PEMBELAJARAN: PKN

A. Judul

Bersatu dalam keberagaman di Lingkungan Sekolah

B. Tujuan Pembelajaran

1. **Siswa dapat memahami keberagaman di sekolah.**
2. **Siswa dapat memahami sikap toleransi terhadap perbedaan**
3. **Siswa dapat memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah**
4. **Siswa dapat melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah**

c. Alat dan Bahan

Alat: Pensil dan Penghapus
Bahan: Teks soal pertanyaan

D. Langkah Kerja

1. **Siswa membaca dan menganalisis soal yang diberikan**
2. **Bacalah soal cerita yang diberikan**
3. **Tentukan mana sikap perbuatan yang baik dan yang tidak baik**
4. **Tuliskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah menurut anda.**
5. **Ceritakan pengalaman anda dalam melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah**

LIVEWORKSHEETS

E. Informasi Singkat

Indonesia memiliki semboyan "Bhinneka Tungaka Ika" yang berarti berbeda-beda tetapi tetap satu jua. Masyarakat Indonesia memiliki banyak perbedaan mulai dari suku, agama, atau bahkan ras. Begitupun Siswa-siswi yang berada disekolah, perbedaan tersebut merupakan anugrah Tuhan yang Maha Esa.

Cara menghargai dan mengapresiasi perbedaan dalam keberagaman di sekolah adalah dengan menghargai dan mengapresiasi perbedaan, serta berusaha untuk memahami dan menghormati perbedaan yang ada.

Makna bersatu dalam keberagaman di sekolah berarti bahwa siswa harus bersatu dalam menghadapi perbedaan dan menghargai keberagaman yang ada.

LIVEWORKSHEETS

F. Kegiatan yang Harus Dilakukan

- **Identifikasilah cerita dibawah ini, untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!**

Di sebuah sekolah, terdapat siswa-siswi yang berasal dari berbagai suku dan agama. Ada Budi yang beragama Islam, Siti yang beragama Kristen, dan Edi yang beragama Hindu. Mereka semua memiliki warna kulit, bahasa, dan kebiasaan yang berbeda-beda. Meskipun begitu, mereka selalu bermain bersama, saling membantu, dan belajar dengan gembira.

Guru mereka, Bu Ani, sering mengajak mereka untuk berbicara tentang keunikan masing-masing dan bagaimana mereka bisa belajar dari perbedaan tersebut. Suatu hari, Bu Ani mengajak mereka berbicara tentang keberagaman di kelas. Ia berkata, "Anak-anak, kalian tahu tidak bahwa perbedaan yang kita miliki adalah anugerah dari Tuhan yang Maha Esa? Dengan adanya perbedaan, kita bisa belajar banyak hal baru dan menjadi lebih kaya pengetahuan."

Setelah mendengar penjelasan Bu Ani, anak-anak pun semakin mengerti bahwa keberagaman di kelas mereka adalah sesuatu yang harus disyukuri dan dijaga.

pertanyaan

a. Siapa saja nama-nama siswa yang disebutkan dalam cerita?

b. Apa saja agama yang dianut oleh Budi, Siti, dan Andi?

c. Apa yang dilakukan Bu Ani untuk mengajarkan anak-anak tentang keberagaman?

d. Mengapa Bu Ani mengatakan bahwa perbedaan adalah anugerah dari Tuhan yang Maha Esa?

e. Bagaimana sikap anak-anak setelah mendengar penjelasan dari Bu Ani tentang keberagaman

- **Tuliskan pemahamanmu terkait makna bersatu dalam keberagaman di Sekolah**

LIVEWORKSHEETS

F. Kegiatan yang Harus Dilakukan

- **Ceritakan Pengalamanmu melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah**

- **Amati tabel berikut!**

Tentukan olehmu perilaku mana yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. Beri tanda centang (✔) pada perilaku yang sesuai.

NO.	PERILAKU	SESUAI	TIDAK SESUAI
1.	Budi membantu Siti memahami pelajaran bahasa Inggris		
2.	Edi tidak mau bermain dengan Siti karena Siti memiliki kulit sawo matang		
3.	Budi mengajarkan teman-temannya beberapa kata dalam bahasa Jawa, Siti mengajarkan kata-kata dalam bahasa Sunda, dan Edi mengajarkan kata-kata dalam bahasa Bali.		
4.	Budi tidak mau membantu Edi karena Edi beragama Hindu		
5.	Ketika Budi berpuasa, teman-temannya tidak makan di depannya dan menghormati pilihannya.		

LIVEWORKSHEETS

LKPD

Kelas 2 SD/MI
tema 4 Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 4 Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran 1

JUDUL:

Gerak Kebugaran Jasmani Melalui Permainan Sederhana atau Tradisional

NAMA KELOMPOK:

Waktu Penyelesaian : 1 x 30 menit

LIVEWORKSHEETS

KOPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapain Kompetensi
3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	3.4.1 Menganalisis bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4.1 Mengaplikasikan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

MUATAN PEMBELAJARAN: PJOK

A. Judul

Gerak Kebugaran Jasmani Melalui Permainan Sederhana atau Tradisional

B. Tujuan Pembelajaran

1. **Siswa dapat mengenal dan memahami berbagai jenis permainan tradisional dan sederhana yang dapat membantu dalam pengembangan kebugaran jasmani.**

c. Alat dan Bahan

Alat: Pensil dan Penghapus
Bahan: Teks soal pertanyaan

D. Langkah Kerja

1. **Siswa membaca dan menganalisis soal yang diberikan**
2. **Bacalah soal cerita yang diberikan**
3. **Tulislah contoh olahraga melalui permainan sederhana atau tradisional**

LIVEWORKSHEETS

E. Informasi Singkat

Olahraga melalui permainan tradisional adalah aktivitas fisik yang melibatkan permainan-permainan yang berasal dari budaya lokal dan diwariskan dari generasi ke generasi. Permainan ini tidak hanya bertujuan untuk bersenang-senang, tetapi juga mengandung unsur-unsur olahraga yang bermanfaat bagi perkembangan fisik dan mental anak-anak.

Ciri-ciri Olahraga Melalui Permainan Tradisional yaitu:

1. Permainan tradisional mencerminkan nilai-nilai dan kearifan lokal dari suatu daerah.
2. Biasanya tidak membutuhkan peralatan yang mahal atau khusus, sering kali menggunakan bahan-bahan alami atau buatan sendiri.
3. Melibatkan banyak pemain sehingga mendorong kerjasama dan interaksi sosial.
4. Mengembangkan berbagai keterampilan fisik seperti keseimbangan, koordinasi, kekuatan, dan kecepatan.

Salah satu contoh Permainan Tradisional yang Mengandung Unsur Olahraga yaitu petak umpet, petak umpet dilakukan dengan satu orang mencari sementara yang lain bersembunyi. Pencari harus menemukan semua pemain yang bersembunyi. Manfaat dari petak umpet yaitu meningkatkan kemampuan pengmatan dan berlatih berlari cepat.

Manfaat Olahraga Melalui Permainan Tradisional, Meningkatkan kebugaran tubuh, menguatkan otot, dan menjaga kesehatan jantung, Mengajarkan kerjasama dan komunikasi, Merangsang kreativitas, strategi, dan pemecahan masalah, Memperkenalkan dan melestarikan warisan budaya lokal kepada generasi muda.

LIVEWORKSHEETS

F. Kegiatan yang Harus Dilakukan

Bella dan teman-temannya sedang bermain dilapangan. Mereka bermain Engklek yang merupakan permainan lompat yang dimainkan di atas pola kotak yang digambar ditanah. pemain melompat dengan satu kaki dari kotak ke kotak lainnya.

Permainan yang dilakukan Bella dan teman-temanya tidak hanya untuk bermain dan bersenang-senang saja tetapi juga dapat memberikan manfaat u ntuk tubuh yaitu dapat meningkatkan kekuatan kaki dan koordinasi tubuh.

Diskusikan dengan temanmu contoh olahraga lain yang melalui permainan tradisional atau sederhana!

NO.	CONTOH OLAHRAGA YANG MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL ATAU SEDERHANA
1.	Bermain Engklek
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

LIVEWORKSHEETS

LKPD

Kelas 2 SD/MI
tema 1 Hidup Rukun
Subtema 4 Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran 1

JUDUL:

Pola Irama

NAMA KELOMPOK:

Waktu Penyelesaian : 1 x 30 menit

LIVEWORKSHEETS

KOPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapain Kompetensi
3.2 mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak 4.2 menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Mengetahui Pola irama pada lagu anak-anak 4.2.1 Mentukan pola irama pada lagu anak-anak

MUATAN PEMBELAJARAN: SBDP

A. Judul

Pola Irama

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pola irama (panjang-pendek bunyi) pada lagu anak-anak.

c. Alat dan Bahan

Alat: Pensil dan Penghapus
Bahan: Teks soal pertanyaan

D. Langkah Kerja

1. Siswa membaca dan menganalisis soal yang diberikan
2. Bacalah soal cerita yang diberikan
3. Siswa menentukan pola irama pada lagu anak-anak.

LIVEWORKSHEETS