

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERSAMAAN KUADRAT

SEKOLAH : SMK ISLAMIYAH SAPUGARUT

KELAS : XI (SEBELAS)

JURUSAN : AKL/TKRO

SEMESTER : GASAL

Nama :

Kelas:

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.19 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat 4.19 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat	1. Membandingkan penyelesaian persamaan kuadrat dengan cara faktorisasi, rumus abc, dan melengkapi kuadrat sempurna dengan baik 2. Memilih 3 cara yang paling sederhana dari penyelesaian persamaan kuadrat dengan tepat 3. Menentukan jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat dengan cepat dan tepat 4. Menuliskan konsep persamaan kuadrat dengan benar 5. Menyajikan penyelesaian persamaan kuadrat dengan cara yang paling sederhana dengan benar

B. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran yang digunakan Blended Learning dengan pendekatan Saintifik-TPACK

C. LANGKAH KERJA

Ikutilah arahan-arahan dari pertanyaan-pertanyaan berikut dan bertanyalah jika ada pertanyaan yang belum dipahami.

Pertemuan I

1. Carilah informasi atau dari sumber lainnya mengenai bentuk umum persamaan kuadrat, dan cara penyelesaian persamaan kuadrat. Tulislah hasilnya pada kolom berikut

Jawaban

2. Amatilah permasalahan berikut ini, kemudian kerjakan bersama teman sekelompokmu dengan cara berdiskusi, buatlah pertanyaan mengenai permasalahan dibawah ini dan carilah informasi atau sumber-sumber bahan belajar lainnya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, setelah itu sajikan hasil penyelesaiannya dengan menggunakan rekaman suara (voice recorder) via whatsapp di grup kelasmu dengan dilampiri foto hasil pengerjaan

Suatu perusahaan konstruksi mendapat order pembuatan gedung pusat perbelanjaan. menurut rencana, gedung tersebut mempunyai alas berbentuk persegi panjang. Pemesan meminta agar lebar gedung mempunyai selisih 70 meter dengan panjangnya dan luas lantai dasar adalah 12000 meter persegi. tentukan ukuran lantai dasar gedung tersebut

Jawaban

3. Pada persamaan $x^2 + 2x - 15 = 0$, memiliki akar-akar x_1 dan x_2 . tentukan nilai dari
- $x_1 + x_2$
 - $x_1 \cdot x_2$

Jawaban

#Selamat Mengerjakan#

Nilai	Umpan Balik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERSAMAAN KUADRAT

SEKOLAH : SMK ISLAMIYAH SAPUGARUT

KELAS : XI (SEBELAS)

JURUSAN : AKL/TKRO

SEMESTER : GASAL

Nama :

Kelas:

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.19 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat	1. Mengidentifikasi karakteristik dari penyelesaian persamaan kuadrat dengan melihat nilai diskriminan dengan tepat
4.19 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat	2. Menyebutkan jenis-jenis akar persamaan kuadrat dengan benar
	3. Menuliskan karakteristik dari penyelesaian persamaan kuadrat dengan melihat nilai diskriminan dengan benar

B. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran yang digunakan Blended Learning dengan pendekatan Saintifik-TPACK

C. LANGKAH KERJA

Ikutilah arahan-arahan dari pertanyaan-pertanyaan berikut dan bertanyalah jika ada pertanyaan yang belum dipahami.

Pertemuan II

1. Carilah informasi dari buku / sumber lainnya mengenai bagaimana cara mencari nilai diskriminan dari suatu persamaan kuadrat, karakteristik penyelesaian persamaan kuadrat berdasarkan nilai diskriminannya. tuliskan hasilnya pada kolom di bawah ini

Jawaban

2. Tentukan nilai p agar persamaan $px^2 + px + x + 1 = 0$ mempunyai akar kembar. kemudian, tentukan akar persamaan tersebut!

Jawaban

#Selamat Mengerjakan#

Nilai	Umpan Balik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERSAMAAN KUADRAT

SEKOLAH : SMK ISLAMIYAH SAPUGARUT

KELAS : XI (SEBELAS)

JURUSAN : AKL/TKRO

SEMESTER : GASAL

Nama :

Kelas:

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.19 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat	1. Menyusun persamaan kuadrat yang diketahui akar-akarnya dengan benar
4.19 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat	2. Menyusun persamaan kuadrat baru berdasarkan akar-akar persamaan kuadrat lain dengan benar
	3. Menyajikan hasil dari penyusunan persamaan kuadrat yang diketahui akar-akarnya dengan baik
	4. Menyajikan hasil dari penyusunan persamaan kuadrat baru berdasarkan akar-akar persamaan kuadrat lain dengan baik

B. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran yang digunakan Blended Learning dengan pendekatan Saintifik-TPACK

C. LANGKAH KERJA

Ikutilah arahan-arahan dari pertanyaan-pertanyaan berikut dan bertanyalah jika ada pertanyaan yang belum dipahami. Kemudian presentasikan jawaban kalian dihadapan teman-temanmu (jika dalam jadwal pembelajaran daring bisa menggunakan voice recorder via WA)

Pertemuan II

1. Carilah informasi dari buku atau sumber lainnya mengenai rumus untuk menyusun persamaan kuadrat jika akar-akar dari persamaan kuadrat tersebut diketahui, boleh menyertakan contoh soal yang berkaitan, tuliskan dalam kolom dibawah ini

Jawaban

2. Akar-akar persamaan $x^2 + 3x - 4 = 0$ adalah p dan q. dengan menggunakan akar persamaan kuadrat tersebut, tentukan persamaan kuadrat baru yang akar-akarnya $(p + 3)$ dan $(q + 3)$ Tuliskanlah langkah-langkah dalam menyusun persamaan kuadrat baru tersebut!

Jawaban

#Selamat Mengerjakan#

Nilai	Umpan Balik