

# LKPD

## FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI LAJU REAKSI



XI

OLEH : EKA APRILIA RAHMA

**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik *electronic* (*e-LKPD*) materi “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi” pada mata pelajaran Kimia untuk peserta didik kelas XI SMA/MA. Lembar Kerja Peserta Didik *electronic* (*e-LKPD*) ini disusun sebagai syarat kelulusan pada mata kuliah skripsi.

*e-LKPD* ini bertujuan untuk memudahkan peserta didik memahami materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Dalam proses pembuatan *e-LKPD* ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi dan para ahli yang telah memberikan bantuan serta masukannya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan *e-LKPD* ini. Oleh karena itu segala kritikan dan saran yang membangun akan penulis terima dengan baik. Semoga *e-LKPD* materi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi ini bermanfaat bagi kita semua dan memenuhi harapan dari berbagai pihak.

Surabaya, 2 April 2024

Penulis

## PETUNJUK UMUM

*e*-LKPD inkuiiri ini merupakan lembar kerja peserta didik yang berisikan materi faktor-faktor ygng mempengaruhi laju reaksi, selain itu *e*-LKPD ini mengacu pada model pembelajaran inkuiiri POGIL (*Process Oriented Guided Inquiry Learning*) dan berorientasi multipel representasi kimia.

### 1. Keterampilan Berpikir Kritis

*e*-LKPD ini dikembangkan untuk melatihkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Berpikir kritis adalah sebuah proses pembuatan keputusan beralasan berdasarkan pertimbangan bukti yang tersedia, aspek kontekstual dari situasi, dan konsep yang bersangkutan. Berikut 6 indikator keterampilan berpikir kritis (Facione, 2013) beserta definisi menurut Kurniyasari dkk (2019) yang digunakan pada *e*-LKPD yaitu:

<b>Komponen Berpikir Kritis</b>	<b>Definisi</b>	<b>Definisi Operasioanal</b>	<b><i>e</i>-LKPD Halaman</b>			
			Konsentrasi	Suhu	Luas Permukaan	Katalis
Interpretasi	Kemampuan untuk memahami, menjelaskan, dan memberi makna data atau informasi.	Peserta didik menentukan variabel, merancang percobaan, dan mengumpulkan data berdasarkan video percobaan yang telah disajikan	2-4	2-4	2-4	2-4
Analisis	Kemampuan untuk mengidentifikasi hubungan dari informasi-informasi yang dipergunakan untuk mengekspresikan pemikiran atau pendapat.	Peserta didik membuat grafik hubungan antara waktu dengan suhu berdasarkan data hasil percobaan.	4	4	4	4
Evaluasi	Kemampuan untuk menguji kebenaran	Peserta didik mengerjakan analisis data untuk	5-6	5-6	5-6	5-6

Komponen Berpikir Kritis	Definisi	Definisi Operasioanal	e-LKPD Halaman			
			Konsentrasi	Suhu	Luas Permukaan	Katalis
		memperdalam pengetahuan				
Inferensi	Kemampuan untuk mengidentifikasi dan memperoleh unsur-unsur yang diperlukan untuk membuat suatu kesimpulan.	Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang didapatkan	6	6	6	6
Eksplanasi	Kemampuan untuk menjelaskan atau menyatakan hasil pemikiran berdasarkan bukti, metodologi, dan konteks.	Peserta didik mengaitkan kesimpulan hasil pengamatan percobaan dengan percobaan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	7	7	7	7
Regulasi diri	Kemampuan seseorang untuk mengatur pola berpikirnya.	Peserta didik mengcrosscheck kembali pembelajaran yang telah dilakukan.	8	8	8	8

## 2. Model Pembelajaran Inkuiiri POGIL

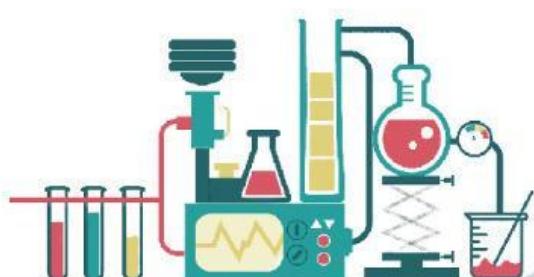
Model pembelajaran inkuiiri POGIL (*Process Oriented Guided-Inquiry Learning*) merupakan model pembelajaran menggunakan kelompok kecil yang berinteraksi dengan instruktur/guru sebagai fasilitator. Adapun sintaks model pembelajaran inkuiiri POGIL pada e-LKPD sebagai berikut:

- Fase 1 Orientasi
- Fase 2 Eksplorasi
- Fase 3 Pembentukan Konsep
- Fase 4 Aplikasi
- Fase 5 Penutup

### 3. Multipel Representasi Kimia

Pada e-LKPD ini berorientasi multipel representasi kimia. Multipel representasi merupakan suatu pembelajaran yang menggunakan berbagai mode representasi untuk memfasilitasi keterhubungan tiga level representasi kimia (makroskopis, submikroskopis dan simbolik).

Aspek Multipel Representasi Kimia	Definisi	e- LKPD Halaman			
		Konsentrasi	Suhu	Luas Permukaan	Katalis
Makroskopik	Level konkret yang kasat mata.	2 dan 7	2 dan 7	2 dan 7	2 dan 7
Mikroskopik	Level partikel dimana materi digambarkan sebagai susunan dari atom-atom, molekul-molekul dan ion-ion.	5	5	5	5
Simbolik	Merepresentasikan fenomena makroskopik dan submikroskopik dengan menggunakan persamaan kimia	4 dan 5	4 dan 5	4 dan 5	4 dan 6



**PETUNJUK e-LKPD****Tahap Pengerjaan**

1. Lihatlah video yang disediakan dalam e-LKPD
2. Kerjakan e-LKPD secara berurutan

Sintaks model pembelajaran POGIL

**Fase 1 Orientasi**

Keterampilan Berpikir Kritis

KBK Interpretasi

Multipel Representasi Kimia

Makroskopis

3. Gunakan literatur atau sumber belajar lainnya yang berkaitan dengan materi

**Tahap Pengiriman**

1. Klik *finish*
2. Klik *email my answer to my teacher*
3. Masukkan nama kelompok, misal “Kelompok 1”
4. Isilah kolom *group/level* dengan “Kelas XI”
5. Isilah kolom *school subject* dengan “Kimia”
6. Isilah kolom *enter your teacher's email* dengan [“ekaaprilia.20023@mhs.unesa.ac.id”](mailto:ekaaprilia.20023@mhs.unesa.ac.id)
7. Klik *send*

**Silahkan mengerjakan e-LKPD, dengan mengeklik link berikut!**

**LKPD KONSENTRASI**

**LKPD LUAS PERMUKAAN**

**LKPD SUHU**

**LKPD KATALIS**

## DAFTAR PUSTAKA

- Facione, Peter A. (2011). *Critical Thinking: What It Is And Why Is It Counts*. California: The California Academic Press.
- Hardeli. 2012. *Kinetika Kimia*. Padang : UNP Press.
- Kurniyasari, H., Hidayat, S., & Harfian, B. A. A. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di SMA Kecamatan Sako dan Alang-Alang Lebar. *Jurnal BIOMA*, 4(1), 1–15.
- Setyana, 2020. *Modul Pembelajaran SMA KIMIA*. Magelang : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Sekolah Menengah Atas.
- Yusnidar, 2018. *Kimia Dasar*. Jakarta : EduCenter Indonesia.

